

新闻动态

色达县 “124计划”跑出教育发展“加速度”

本报讯(夏莱文)为全面贯彻党的教育方针和民族政策,色达县紧扣本地教育发展实际,启动教育发展“124计划”,纵深推进“教育优先”战略落地落实。

开展“一项教育”立根铸魂。自今年起,色达县将集中5年时间,在各级学校开展“铸牢中华民族共同体意识”主题教育,着力引导广大师生、教育工作者及家长增强“五个认同”,把爱我中华的种子植入每位青少年心灵深处。

实施“两大行动”提能增智。多措并举开展“教师能力素质提升行动”和“教育教学质量提升行动”,力图通过优化教师资源配置、推进校长队伍建设、实施教师全员轮训、开展教师“传帮带”、实施名师培养工程等“十大措施”,建设一支师德高尚、素质优良、可持续发展的高素质专业化教师队伍。

启动“四项工程”全面发展。强力开展“少儿启智、分科筑梦、童语同音同心同向、一个不能少”“四项工程”。

据悉,通过“124计划”,色达县力争5年内实现教育教学质量再进一步、素质教育更上一层,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人全力保驾护航。

乐山市 出台系统化保障校园安全方案

本报讯(贺永泉)日前,乐山市以市委办公室和市政府办公室的名义印发了《乐山市系统化保障校园安全促进学生健康成长实施方案》(以下简称《方案》),旨在全面提升校园安全系统化治理能力。

《方案》全面落实立德树人根本任务,坚持“五育”并举,统筹发展和安全,深化“平安校园”建设,提升校园安全工作的前瞻性、精准性、系统性,有效解决校园安全管理方面存在的突出问题,提升校园安全防范工作质效,切实推进校园安全治理体系和治理能力现代化。

《方案》明确了开展党建引领铸魂行动、榜样示范引领行动、心理健康守护行动、法治教育护航行动、体质健康提升行动、艺术素养培育行动、减负提质赋能行动、家校协作共育行动、控辍保学巩固行动、爱心帮扶关爱行动“五育并举”“十大行动”。在末端治理上,坚持校园安全“五个强化”,即强化安全责任、强化安全预警、强化隐患排查、强化督导检查、强化考核问效的任务。

宣汉县百节溪小学 “四结合”抓好作风整顿

本报讯(王进军 康卫梅)在开展“四心”作风问题教育整顿中,宣汉县百节溪小学结合实际,采取“四个结合”措施,切实推动作风教育整顿走深走实。

与师德师风考核结合,学校采取明察暗访、现场核查等方式,适时对教师教学行为和纪律、生活纪律等作风问题进行督查通报,并将通报情况纳入当期师德师风考核,建立师德师风违规负面清单,严格实行师德师风一票否决制。

与绩效考核结合,将师德师风考核结果纳入教师绩效考核,严格执行《教师绩效考核实施方案》,凡违反“三乱”规定、违规赌博、违规酒驾的,一经查实,扣减当期奖励性绩效工资1000-5000元。

与评优评先结合,将“四心”作风问题教育整顿与评优评先结合起来,学校规定,凡不积极参与作风问题教育整顿、不认真梳理作风问题、不深刻整改检视的问题,作风问题突出、情节严重的,取消当年度评优评先资格。

与严格问责结合,严肃纪律要求,严格执纪问责,对作风问题整改不深入、整改走过场、整改流于形式、严重违纪违规的,坚决从快从严查处,通过强力正风肃纪,切实推动学校作风教育整顿达到“四度”(即担当作为有力度、争创一流有高度、服务群众有温度、遵规守纪有尺度)效果。

(上接1版)

“学校根据学生的兴趣和学校教育教学特色,开设了足球、篮球12个独具特色的社团活动。”市十八小教师马琴说,学校的课后服务项目既满足了学生多样化的需求,又让学生在各类课后服务活动中培养兴趣、发展特长,助力学生全面发展。

针对校外培训机构,西区重点整治违规办学资质、培训时间、聘用教师、预收费等问题。先后开展联合专项检查6次,责令5家无证无照培训机构停止办学,转型和注销机构9所,压减率100%;同时,组织所有培训机构负责人召开政策解读咨询会,对辖区9家涉及学科类教学的培训机构负责人进行“一对一”指导和服务;多形式向家长进行《关于校外培训的温馨提示》的宣传,并公布投诉举报电话。

如今,从家庭作业到校外培训,从课堂教学到课后服务,西区的“双减”工作给孩子们的学习和生活带来了很大变化。“通过‘双减’,孩子学业负担少了,也不用家长每天放学后追着东奔西跑去校外补课,家庭氛围也轻松了不少。”市十八小学生家长刘洋说。



语文课堂上,学生依托“问题清单”思考。(图片由学校提供)

巧用时间管理和整合策略 培养学生自主意识和问题意识

“双减”实施后,学生作业量减少,同时实践性活动增多,老师需要在有限的时间内改革作业设计,转变教学方式。

四年级数学教师周雪敏介绍了该年级学科组的经验,即巧用时间管理和做好量的管理。巧用两个“三分钟”,利用课前三分钟,开展“课堂大比拼”,可减少家庭作业量,也能调动学生注意力;用好下课前三分钟,解决难点,不把问题留到课后。同时,也利用延时服务阶段,为个别有需要的孩子一对一辅导,批改全班作业。

作业量的管理则是年级统一删减一些重复性、机械性的题目,开展每月一日“无作业日”,目的是给予孩子们更多的空间、时间,帮助学生成为学习的主人。

语文和英语学科则通过整合单元,达到减少学习的碎片化这一目的,让教学重点更突出,减负增效。

以语文四年级上册二单元为例。在本册阅读策略单元中,《一个豆荚里的五粒豆》一文注重让学生尝试提问,《夜间飞行的秘密》是示范提问,《蝴蝶的家》则让学生独立提问。从提问到最后的总结梳理,整

个单元的编排层层推进、环环相扣,互为有机的整体。在“帮扶式”教学下,学生通过整个单元的学习,能从尝试提问达到善于提问的目标。

英语教师对学科单元的大观念加以提炼,并将作业设计情景化,与生活发生联系。比如,四年级上册有一个单元主题是寻求帮助,作业设计就不再是简单的单词抄写,而是融入“爱成都·迎大运”这一主题,设计了“购物”“设计大志愿者T恤”“迷路”三个小情境,以情境化教学自然串起几节课的内容。

分层分类设计作业 增加作业的梯度和趣味性

在数学教师何萍看来,虽然作业在“进化”,但并不是颠覆传统作业。基础的、运算的、需要识记的内容,依然具有它的使用价值。这提示老师,落实课本上的基础常规作业,不容忽视,并且尽可能地关注到所有学生的掌握情况。

英语教师李凌霄同样认为,表面看,融合大运会元素的作业很贴近学生的生活,也很好玩,但这样的作业,依然要以听说读写基本功为“里子”。

成都市草堂小学西区分校

优化作业设计 赋能“双减”提质

■ 本报记者 何文鑫

作业作为课堂教学的重要环节,承担着诊断、评价和指导的重要作用。在“双减”背景下,四川省教育厅和成都市先后出台文件,要求学校加强作业设计与管理,做到少考精练,提高作业质量。

新的形势和要求,无疑对教师的教學能力构成挑战。如何在传统型作业中革新,注重基础的同时配套新的激励评价方式,让学生学得有质量?日前,成都市草堂小学西区分校举行了新学期作业设计微论坛,分享学科教师在“双减”背景下的探索。

因此,数学组在备课时就将作业分类为常规作业和校本作业。常规作业即基础作业,是每个学生需要掌握的基本功训练,校本作业分为巩固型作业和拓展探究型。

校本作业的设计,年级团队共同参与,每周集体备课,对问题进行收集整理。年级组做到巩固型作业量少质高,精简类型、绝不重复,将拓展研究类作业分为三大板块:视频微讲堂、慢游数学世界、体验生活之旅。

此外,在题型上,从三年级开始就针对《精练》实施了A、B套餐作业,实现分层分类教学,由学生根据自身情况自主选择。数学组还和其他学科一起设计融合作业,比如,与体育融合,在暑假推出“跳绳中的数学”这一实践作业,让学生收集一周内自己每天1分钟跳绳的最高纪录,并制作统计图。语文组也相应地根据梯度设计分类分层作业。

采用多元化的评价和激励方式 让学生参与感、获得感更强

新的作业设计和管理,类型多了,让不少老师困惑的是如何评价。数学组在严格落实作业批改流程后,

设置了过关小助手进行协助,同时将作业批改分成基础部分、拓展部分以及书写部分,激发学生自我对照与相互欣赏。在前期作业设计的基础上,能充分发挥学生的自主意识。

积分抽奖则是激励学生高质量完成作业和实现自我管理的新探索。

在课后自主阅读环节,语文组推出阅读银行储蓄计划,模拟实际生活场景,将银行开户、领取存折的系列流程加进来,孩子们兴趣盎然。学生完成相关阅读,就可以获得相应的存折积分。随着积分的增加,到了相应的额度,孩子们不仅能获取抽奖开盲盒的机会,还能获取读书头衔的进阶。

语文教师周子义介绍,二年级之前46.45%的孩子每周阅读1-2次,8.3%的孩子不读书。现在,91.61%的孩子一直坚持读书储值活动,每天阅读的孩子达到47.1%,每周阅读3-4次的孩子占41.29%。不读书的孩子几乎没有了。

同时,老师的评价与评语方式也更丰富。数学不再是简单的对错评判,必要时老师会写几句评语,欣赏和鼓励孩子;语文老师为了鼓励学生练习写日记,以漫画来评价(漫画人物原型来自学生日记),漫画越画越多,孩子们的日记也越写越厚、越写越好。

图片新闻

错峰返校 四川高校陆续开启新学期

春日渐暖,草长莺飞,四川高校学子陆续开启了新学期的征程。为严格落实四川省教育厅及属地各项疫情防控决策部署,我省高校有计划、有组织、分批次错峰安排学生返校,并组织了返校学生核酸检测工作,把守疫情防控关。为保障因疫情未返校学生的学习,一些学校运用学习通、腾讯会议、QQ群、钉钉群等软件,组织实施了“线上+线下”结合的教学。结合当前疫情形势,四川也有部分高校暂缓返校,学校及时调整教学形式,师生相聚“云端”。



西南石油大学开展学生返校核酸采集工作。(舒琳 摄)



西南医科大学学生错峰返校报到。(史书龙 摄)



西华师范大学新学期开学第一天,课堂里架起了手机,为因疫情而暂缓返校的同学直播课堂内容。(陈晨 摄)

打好校园足球融合发展“组合拳”

本报讯(钟晓静)近年来,汉源县九襄镇幼儿园把发展校园足球作为“立德树人”的载体,作为促进幼儿身心健康的突破口,积极整合社会资源,构建了深度融合的校园足球发展模式,成功创建全国幼儿足球特色校园。

紧抓“抓手”,完善校园足球推广体系。成立校园足球融合发展工作领导小组,制订九襄镇幼儿园校园足球融合发展三年行动计划。抓细规则建体系,邀请县内D级足球专职体育教师、足球教练员参

与制定幼儿足球校级对抗赛细则24项,建立校园足球联赛机制和主客场制度,形成“班级—学校—县级”三级联赛制度。

瞄准“靶心”,激发校园足球训练兴趣。聚焦课程改革创特色,以“健康知识+基本足球技能+专项运动技能”推动课程改革。结合幼儿身心发展特点,采用“兴趣启蒙+特长辅导+专业训练”模式,通过游戏进行熟悉球性、运球等技能训练。设置“阳光足球大课间”“亲子足球操”等4个特色课程,开发“快乐足球”幼儿足球校本健康课

程3册。聚焦球队建设育小将,吸纳150名爱好足球的幼儿参与足球活动。

巧用“合力”,推进校园足球融合发展。家校协同提意识,邀请家长参加亲子运动会,让家长了解体育运动对幼儿成长的重要性。社会协同补短板,依托县内2个专业足球俱乐部和社会体育组织,每年为校园足球活动提供指导,培养足球兴趣小组辅导员40名。探索建立帮扶机制,采取足球专业人才走教、幼儿园体育教师跟岗等方式,解决幼儿园足球师资短缺短板问题。

富顺县:探索建立中小学校党组织领导的校长负责制

本报讯(刘冬 赖红菊)2022年1月,中共中央办公厅印发了《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》。富顺县教体局党委通过组织专题学习、开展调研,分层组织小学、九年义务教育学校、直属完全中学、学区进行交流探讨等方式,进行了深入的探索推进。

摸清底数,积极稳妥推进实施。近年来,富顺县教体系统利用校级干部任期调整、党组织换届、党建专项调研等契机,组建了7个学区党委,对2000人以上的学校设置了专职副书记,通过联建、化解超大支部、派出党建指导员等方式,对全县中小学党组织建设进行了全面优化。坚持按照把党组织建在教书育人一线的原则,形成“党委(总支)——党支部——党小组”的组织架构。

路径探索,精准化解实施困境。县教体局依托三个县级“校长名工作室”对“党组织领导的校长负责制”进行探索研究,并鼓励教职工开展中小学党建教研工作。通过研究,对校级党组织领导的校长负责制有了更精准的把握,准确认识了中小学党组织在学校的关键作用。

问题导向,持续推进配套措施。对全县82个中小学党组织开展了党建工作“全覆盖”调研,内容涵盖党组织建设、队伍建设、人才培养、党风廉政建设等。对部分学校存在缺乏“既会管理、善教学,又讲政治、懂党建的复合型领导队伍”的问题,县教体局党委成立了干部选拔培养小组,优化年轻干部选拔培养方式,加强对优秀教师的政治引领和政治吸纳;对少数学校“议事制度不规范,党建和教学存在‘两张皮现象’”的问题,县教体局党委通过抓书记年终述职、组织生活会、开展书记培训,拟定了基层学校党组织议事规则流程,抓实了基层组织。

下一步,富顺县教体局将按照上级安排部署,坚持分类指导、分步实施,稳步推进建立中小学校党组织领导的校长负责制。建立基层联系点制度,及时通报工作开展情况,总结经验成效,研究解决新情况、新问题。宣传一批典型案例,发挥示范引领作用。按照“一校一案”稳妥推进,成熟一个调整一个,不断健全党组织发挥领导作用的组织体系、制度体系、工作机制,强化党性教育,把党建优势转化为推动学校高质量发展的动力。