



教育导报
微信号

教育导报网

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

国内统一刊号:CN 51-0052 邮发代号:61-141 第18期 总第3666期



家教周刊

2022年3月5日 星期六 今日4版 四川省教育厅主管 四川教育报刊社主办



近日,一则“娃娃开学拿奖”的视频在网上火了。视频中,小女孩从学校拿了一摞大大小小的奖品和奖状回家,诸如闯关小达人、魅力好少年、新概念三好学生等,妈妈一边发出赞叹,一边调侃称:“你这是去了批发市场吗?”此视频一度登上热搜,有网友表示“别人家的孩子”,“实力凡尔赛”;但也有家长发出质疑,像这样的奖状,我家孩子几乎每个学期都能拿回来五六张,这样的奖状真的有“含金量”吗?那么,奖状广泛发放,学校到底是出于何种考虑?家长们对此又如何看待?

小学生奖状越来越多——

是奖励“贬值”? 还是人人精彩?

■ 本报记者 张文博

小学奖状“泛滥”,含金量却不高?

在过去,谁家的孩子要是能拿回一张奖状,都是一件非常光荣的事情。因为过去的奖状数量较少,一般只有优秀学生、优秀干部、三好学生这几项。

但对于现在的小学生来说,想获得一张奖状简直太容易了,小学生人均一沓“奖状”,因为现在的奖状真的太多了。除了传统的三好学生、优秀学生以外,还增设了学习标兵奖、学习之星、成绩进步奖、英语小能手、语文小博士等等。

“如果要把孩子得的所有奖状都贴出来,估计一面墙都贴不下。”女儿就读二年级的琪琪妈从收纳袋中掏出了一大摞五花八门的奖状,有正常尺寸的,也有巴掌大小的,“学习之星”“进步之星”“纪律之星”最常见,其他的还有“书写之星”“闯关小达人”“智慧之星”等等,清点下来一共有五六十张之多。“孩子刚获得奖状时,无论是我还是她,都很兴奋,有时候还会拍照发朋友圈。”琪琪妈发愁地说,还没到两年,就发现家里

的墙上已经挂不下了,因为孩子拿回来的奖状实在是太多。

琪琪所在的班级有42名同学,不管是在学习方面、劳动方面、乐于助人方面等,只要表现不算糟糕,几乎人人都能得到奖状。诸如:学习进步奖、文明小标兵、勤奋之星、团结友爱之星、手工达人等。

“我们上小学的时候,一张奖状那简直是最高荣誉象征。那时候只发两种奖状,三好学生和优秀生,全班能得奖状的只有几个人,剩下的大部分同学什么都没有。”儿子读小学一年级的柯驿爸爸回忆起自己读书的年代,“我们小时候想要拿奖状,必须付出很大的努力,不像现在的小学生,人人都有份。”

现在,基本上小学阶段的学生,奖状都是人手一张,可以说是达到了“泛滥”的程度。而孩子对于自己得到奖状的事情,自然是高兴的,其实也不难理解,毕竟谁不希望自己在老师和同学面前得到肯定和认可呢?

这样的奖状真的有“含金量”吗?家长们不禁发出了质疑,更多家长表示,学校和老师别设那么多没有用的奖,以免让孩子找不到自己的“定位”。因为他们觉得现在的奖状含金量并不高,以前都是在学习上表现非常优异的学生,才有机会得到奖状,但是现在,即使学习成绩一般,并没有太大的进步,只要其他方面表现还不错,就能得到奖状。

奖状的意义在于认可,更在于激励

但是,也有家长认为,奖状不一定只奖励学习进步的学生,成绩也不应该成为衡量孩子的唯一标准,只要孩子有值得肯定的地方,都应该给予奖励,这样才有可能让孩子变得更加自信,也会变得更加积极,这样不仅有助于提高孩子上学的积极性,还会有助于孩子养成健康的身心。

“给学生颁发奖状,是对优秀表现的一种肯定。”成都市某公立小学班主任告诉记者,奖状的意义在于认可,更在于激励。前者是给一些成绩不错、表现好的学生,这些学生的优异表现需要被肯定,给他们发奖状自然无可厚非;至于后者的“激励”,则是针对一些表现还没有那么好的学生,给他们颁发奖状可以激励他们变得更好,同时保护到孩子们的自尊心。

更何况,学校颁发奖状的评判条件,并不只有学习成绩一条,她举例,艺术小达人、环保小卫士、劳动小能手等,这些奖状的评判标准就不是学习成绩。每个学生都有自己的闪光点,家长不应该只抓着孩子的成绩不放,当他们在某方面有突出表现时,无论是老师还是家长都要给予肯定。

让尽可能多的学生都能得奖,是大多数学校设置奖项的原则。记者了解到,虽然各个学校设置奖项的项目不同,比如:有些学校设置了纪律之星、进步之星、学习之星等奖项;有些学校设置了“好习惯”、“劳动积极”、“体育健将”等奖项,但是学校设置奖项的目的都是相同的,就是在发现学生身上的优点,让每个孩子都发现自己的长处,增加孩子的自信。

那么,奖状多了,得奖变容易了,会不会降低奖状“含金量”,失去了颁奖的意义?

“以前能得奖状的,确实主要是学习成绩优异的孩子。但时代变了,教育理念也变了,现在更多是多维度评价孩子,不会只用一把尺子衡量所有的孩子。”广东实验中学南海学校德育处主任张玉石认为,扩大学生得奖层面,有利于激发孩子学习兴趣,有利于看到更多孩子的优点,这无可争议。但她也建议,学生得到奖状以后,老师和家长要给学生适当的引导,避免他们骄傲。

“有的孩子在得到了奖状以后,会觉得很开心,到处去炫耀。”对于这样的行为,她建议老师和家长要让孩子明白奖状的真正意义,防止他因此而变得骄傲,同时也要鼓励孩子再接再厉,争取在以后的学习生涯中,不断得到更多的奖状。

编者

小学奖状泛滥,其原因在于赏识教育盛行。赏识教育的本质是欣赏和爱,从这个基本点出发,挖掘孩子的闪光点,给予表扬和肯定,让孩子在赞赏中觉醒,看到自己的不足,从而自我完善和进步。因此,相对于所谓的“含金量”,家长要更明确奖状背后的“正向激励”更重要。

每一个有“温度”的奖状背后,都包含着设计者的用心,看似“人人有份”,实则“人人精彩”。对于小学阶段的孩子来说,他们的内心比较脆弱,如果只给少部分学生颁发奖状,嘉奖和肯定的效果达到了,但对于剩下的学生来说,却是一次不小的“打击”。让

每个孩子都能拿到奖状,是为了鼓励孩子,同时也是为了保护孩子的自信心。

学校和老师用一张张奖状,放大每一个学生身上的闪光点,每一个看似含金量平平的“奖状大户”,实则是新时代五育并举教育理念下,孩子们在全面发展的道路上走得更远、更自信。

同时,我们也要看到奖状泛滥的弊端,比如,有的孩子可能会因为每个人都有奖状,所以不努力了。

当出现这样的情况时,家长最应该做的,不是抱怨奖状太多,而是应该教会孩子如何正确认识奖状。告诉孩子奖状的真正意义,这只是对上一个

学习阶段的总结,无论有没有拿到奖状,最后拿到多少奖状,都不要骄傲或失落,因为这些都已经过去了,真正重要的是如何在下一阶段取得更好的成绩。

当然,我们的家长也要学会肯定孩子,无论孩子拿的是三好学生,还是劳动标兵,这都是一种荣誉,家长不要总是拿学习成绩来衡量孩子。

孩子所获得的荣誉,都值得被所有人肯定,在小学阶段没有必要计较奖状的含金量,更没有必要比较奖状数量的多少,颁发奖状的真正意义,在于激励孩子一次又一次的不断进步。

一张奖状引发的思考

■ 广东实验中学南海学校 张玉石

每学期期末的数学典礼,我都会变着花样给学生发奖状:家长给孩子颁奖,班委会写颁奖词,发纪念品,制作海报……为了让每个孩子都能凯旋,我这学期新研制了几种奖项,除了常规的三好学生、优秀学生干部、单科

状元,还有内务之星、热爱学习积极分子、尊敬老师好孩子等诸多奖项……奖项涉及面广,几乎每位同学都有至少一张奖状,有的同学可以拿到四五张。同学们像是打了一场持久战的士兵,一张张奖状就是他们胜利的旗帜,笑容如花一般绽放在孩子们的脸上。我为自己的创新点子暗暗窃喜。

暑假里,上初一的外甥结束了一学期的“战斗”胜利归来,迎接他的是父母烹制的美味,亲朋好友的夸赞,还有一个轻松惬意的暑假——奖状就像一张“免死金牌”,不用补习,不被督促,沉浸在胜利后的自我满足中无法自拔。一番炫耀过后,奖状寂寞地躺在书桌的一角,看着小主人打游戏、看电视、逛街、晚睡晚起、临开学疯狂补作业……

看着外甥的暑假,想着我的学生可能经历的类似情景,我不禁问自己:我为什么要发奖状?每位老师发奖状的初衷都是为了激励学生积极向上,但是没想到期末的颁奖礼成了反馈一学期成绩的总结会,就像一场庆功宴,为一学期画上一个句号。

一张寂寞的奖状引发了我的思考:奖状的意义何在呢?如果奖状带给学生的只是结果的功利效应,显然不是我的初衷。我突发奇想,如果“翻转”班级管理程序,把惯例的期末颁奖放在开学第一天,让学生对奖励结果的功利期待变成自主努力的动机和过程,是不是更能体现奖励的意义和颁奖会的初衷呢?

班级管理中,我们总是一味地“创新”——求“创”重“新”,仿佛只有与众不同的亮点才能博人眼球,往往在追

求形式的路上忽略了“创意”——活动的教育意义和助人自助意义。把期末的颁奖仪式做得再隆重再创新又有什么意义呢?带着满满的自信心荒废了整个暑假并不是我的目的,既然我颁奖的初衷是为了激励学生,那么把颁奖仪式放在下学期的开学初会不会更好?既可以反思上学期自己的不足,又可以鼓励自己再接再厉,更是一次开学初的“收心”教育,让学生以最快的状态从假期的散漫中紧张起来,投入到新学期的学习状态中来。

表彰之后的两周,学生的学习热情、班级正气空前高涨,颁奖仪式带来的“期待效应”让学生渴望遇见更好的自己,脚踏实地地用行动证明自己。得到奖励的小王同学自信心增强,为了捍卫荣誉学习更用心了;没有获奖的小泉同学在周记中写道:“我真羡慕

得奖的同学,我希望自己也能是领奖台上的其中一个,虽然我上学期失败了,但是我不服输、不气馁,我这学期一定会努力站在领奖台上。……”

“开学颁奖礼”不仅是我班的翻转班级管理做法,更是我们班悦心式班级管理的重要内容之一。悦心,就是让学生爱上学校,爱上班级,爱上老师,身心愉悦地乐于学习。颁奖仪式,从开学前填报申请表时的紧张和期待,到颁奖仪式时的自信与快乐,再到颁奖仪式后被宣传的荣耀和自尊,整个过程学生是最大的受益者,而不是老师的被管理对象。颁奖仪式不应该是一学期结束时圆满的“句号”,而应该是开启新学期无限可能的“冒号”。

悦心,不是靠形式“创新”来取悦学生,而是用“创意”让学生收获每一次活动带来的成长喜悦。