

家庭是人生第一所学校，帮孩子扣好人生第一粒扣子



今年全国两会召开以来，有关教育话题的讨论十分热烈。尤其是去年“双减”政策的落地和《中华人民共和国家庭教育促进法》的颁布，家庭教育备受关注，也成为今年两会上很多代表委员关注的议题。

怎样给孩子更好的家庭教育？如何为孩子的学习成长提供支持？家校之间怎样更好地协作？本报特别推出“两会看教育”栏目，聚焦两会期间有关家庭教育的热点话题，助力家长们破解家庭教育难题，陪伴孩子幸福成长。本期，我们一起来看看全国模范教师、江苏省昆山市葛江中学教师于洁在《中国教育报》“两会夜谈·双减说”直播间为家长们解读“双减”之下，怎样做好家校协作”。

“双减”之下 系好家校协作的纽带

■ 实习生 徐琳

全国两会上，“双减”政策的落地实效成为了众人瞩目的焦点。“双减”政策下，如何满足学生课后服务需求？如何提升家庭教育质量？如何做好家校协作？于洁为教师和家长提供了解决办法和破解思路。

家校协作，先学会互相理解和尊重

拥有30多年班主任教育经验的于洁，对如何和家长高效沟通、如何系好家校协作这条纽带有自己的独特方法。她指出，家校协作的目标是帮助孩子健康成长，了解是一切过程的良好开端。于洁对家长们提问，你真的了解自己的孩子吗？“00后”的孩子，是一个从小接触互联网，在广为流行的网络文化影响下成长起来的青少年群体，他们开放、自信，是国际化的代名词。但与之相对的，有些“00后”孩子因为家庭亲子关系紧张，常感到“精神孤独”。于洁提到，部分家长是典型的“中国式”家长，他们对孩子的爱是内敛含蓄的。但处于成长阶段的孩子，需要家长满足他们的精神需求，即使是一句夸赞、一个微笑或拥抱，都能让他们得到肯定。而教师也应当如此，家与校应当是没有隔阂的，老师和家长都应该互相理解并尊重

懂得欣赏，做一位平和的家长

家庭作为教育的第二阵地，家长的教育对孩子成长的重要性不言而喻，而这也正是不少家长苦恼的地方。于洁从教师和母亲的双重身份出发，给家长们真诚地提出了5点建议。

首先，把孩子的身心健康放在第一位。现代家庭教育往往忽略了孩子的心理健康，而这可能会酿成不可挽回的悲剧。于洁注意到了这一点，她反对命令式要求，呼吁家长们管理好自己的情绪，注意跟孩子表达和沟通时的语气，同时这也是良好沟通的前提。于洁以自己为例，当她跟儿子吵架后，她会以写信的方式向儿子道歉，并和他握手言

和。对方，这样才能达到一加一大于二的最佳效果。

在家校协作过程中，家长和教师应当承担起两端支点的重任，让这条纽带健康、有序地工作。于洁对教师们也提出了明确的要求：要学会理解和心疼学生。教师，应当如园丁一样，对幼苗悉心呵护，让他们茁壮成长。她以自身的教学经验为例，比如，她会给未带伞的学生准备雨衣，给没吃早饭的学生准备早餐，给冬日骑车回家的学生准备手套……在父母照顾不到的地方，她就像一棵大树，为孩子们遮风挡雨。在孩子们的学习上，她是认真负责的于老师；而在学习之余，她则是孩子们的“大朋友”。她会在网络上跟学生用表情包交流，在学校里跟学生分享每日一记，以写日记的方式跟孩子们聊天。这学期开学以来，受疫情影响

和。

其次，家长应以身作则。言传身教，身行一例，胜似千言。对于孩子来说，榜样是最好的教育。因此，家长应该严于律己，在家里树立一个良好的榜样形象。于洁建议，每位家长每天至少陪伴孩子阅读10分钟，营造良好的书香氛围。

第三，尊重并理解老师。家长要正确看待老师对孩子的批评，相信教师的专业性，配合老师的教育工作，共同促进家校协作。

第四，接受孩子可能是一个“普通人”。诚然，每一位家长都有一个望子成龙的心愿。但家长们不应该给自己的孩子套上“天才”的枷锁，让他们像折翼的小鸟，困在重重压力下，难以自由飞翔。“我从来不对我的孩子有过多的要求，我还跟他讲‘大器晚成’的道理。”于洁说。

最后，读书不是孩子唯一的事情。当今社会，出现了许多“唯分数论”的声音。于洁却认为，教育更重要的目的是让孩子们学会技能，知晓道理。教育家张伯苓曾说：“作为一个教育者，我们不仅要教会知识，教会学生锻炼身体，更重要的是要教会学生如何做人。”于洁坚信，做一位心态平和的家长，注重孩子教育的过程，而不是结果，往往能够收获意想不到的效果。

响，她无法跟学生见面，但她并未停下与学生沟通的脚步，而是转而写起书信。于洁以自身实践说明，理解和沟通是走进孩子内心最好的桥梁。

在科技与网络日益发达的当下，家长与教师的关系也在悄然拉近。一个微信家长群，足以让教师与几十位家长同时交谈。因此，于洁对教师提出了第二个要求：要学会尊重家长。正如每个孩子是单独的个体一样，家长也是千差万别，他们来自不同的行业、不同的环境，教育孩子的方法也截然不同。而作为教师，应该对所有家长一视同仁，主动跟他们交流沟通。于洁提到，她多次给家长写邀请函，邀请他们来参加家长会，以此表达对他们的尊重和重视。此外，她还会邀请家长和学生参加一些课外活动，以此促进亲子关系。

枷锁，让他们像折翼的小鸟，困在重重压力下，难以自由飞翔。“我从来不对我的孩子有过多的要求，我还跟他讲‘大器晚成’的道理。”于洁说。

最后，读书不是孩子唯一的事情。当今社会，出现了许多“唯分数论”的声音。于洁却认为，教育更重要的目的是让孩子们学会技能，知晓道理。教育家张伯苓曾说：“作为一个教育者，我们不仅要教会知识，教会学生锻炼身体，更重要的是要教会学生如何做人。”于洁坚信，做一位心态平和的家长，注重孩子教育的过程，而不是结果，往往能够收获意想不到的效果。

教育孩子 不能一打了之

■ 张道明

“张老师好，想请教您一个问题：如果您发现班里有学生的家长经常打孩子，一言不合就上手，您会怎么做？怎么改变家长打孩子的观念呢？谢谢张老师。”这位网友提到的情况，绝非个别。作为老师，我经常听到家长对老师说一句话：“老师，某某不听话，尽管给我打。”你看，有多少家长信奉“不打不成才”的真理。

为什么有的家长喜欢打孩子？一是深感教育无力，似乎除了打，找不到其他更好的办法；二是信奉打就能解决问题。“棍棒底下出孝子，黄荆条下出好人”，这是老祖宗留下的传统。

如果说教育孩子靠打就能凑效，那么，我们每天只需要把孩子打几顿，不就成人成才了？我想，稍有判断力的成年人都不会相信仅仅靠“打”就能让孩子拥有好成绩，好习惯吧。

回到这位网友的问题：如果发现班里有学生的家长经常打孩子，一言不合就上手，教师可以怎么做？回想起2012年我到城区学校支教，学生来自四面八方，生源构成极其复杂。一个班五六十个学生，时不时“战火”纷飞，硝烟弥漫，搞得我这个班主任疲于奔命，简直就是一个“消防队长”。

那是一节语文课，最后一排，一个高个子女生到黑板上做题后回座位途中，被男同学阿涛伸脚绊倒在地。我当即通知女生家长把孩子带去医院检查，孩子右手腕受伤，连用筷子都难。下午，我通知双方家长到办公室，协调医药费的事。阿涛家长走进办公室，看见孩子，顿时满脸怒气，咬牙切齿地说：“我真想给你两耳光，只知道惹事。”孩子吓得瞪大眼睛，直往后退。如果不是在办公室，阿涛肯定挨了皮肉之苦。我急忙上前，拦着家长说：“不着急，不着急，坐下歇歇，先喝点水。”片刻之后，我让两个学生把事情的原委去讲了一遍，孰是孰非，清清楚楚。

我对阿涛的家长这样说：“我很理解您现在的心情。我们分析一下打孩子好还是不好？其一，您把孩子暴打一顿，难道他把同学绊倒受伤的事就没有发生吗？其二，说不定您一巴掌下去打伤了孩子，花更多的钱，不是更惨吗。钱花了不说，还影响心情，损失了健康，不值啊。其三，打孩子在一定程度上可以看出我们成人不能控制自己的情绪，间接地也在教孩子用拳头解决问题，而不是冷静下来理智地处理问题，孩子将来容易吃亏。其四，家长的做人处事态度会潜移默化地影响孩子，特别是父亲，在孩子成长中有很强的导向性。我们要教会孩子学会承担责任，敢于为自己的行为负责，这样才会让他有所收敛，长大了才有担当，有责任心。”

阿涛的家长脸色渐渐缓和下来。我继续道：“每个人，特别是孩子都是在错误中成长起来的。吃一堑，长一智，孩子认识到了错误就行了。本来我想让您和阿涛陪着受伤的同学一起去检查，看看他的顽皮给同学带去了多少伤害，给他人的生活带去了多大的不便。当然，您可以利用周末或假期让孩子跟着您去工作现场，体验一下挣钱的不容易，还可以减少他的零花钱作为惩罚。”

阿涛的家长不好意思地说：“对不起，给老师添麻烦了，感谢老师的教育。”最后乐呵呵地掏了医药费。

至此，我们不难明白，怎样让家长改变打孩子的观念？无非四点：一是与家长一起分析“打”有可能造成的不好后果；二是帮家长剖析孩子犯错的根源在哪里；三是找一找目前可以采取哪些补救措施，减小错误造成的后果；四是家长指明一条比“打”更能帮助孩子改错或者少犯错的有效路径。

当然，我们还可以利用家长会、家校群分享教育孩子的案例，及时引导家长改变教育观念，提升自己的素养，了解并掌握一些教育孩子的方法与技巧，做到因人而育，相机而动，切勿将“黄荆棍下出好人”奉为教条，把孩子乱打一通，一打了之，否则会得不偿失。

把孩子的“缺点”当成优点

■ 桂孝树

很多时候，优点和缺点其实是互换的。这个世上没有十全十美的人，每个人都有优点和缺点，有时候看起来是缺点的事，经过智慧地点醒，往往能把缺点变成优点，在不同的场景里，缺点也可能变成优点。例如，一个说话声音大的人在清静的地方着实吵人，但在嘈杂的地方或是需要找人的时候，就能很好地发挥作用。

传统教育观念中，家长总爱把目光盯在孩子的缺点上，把力气花在改掉孩子的缺点上。以为只要改掉了缺点，就只剩下优点了。其实，这种观念对自己和孩子都没有帮助。如果老是盯住孩子的缺点，就会给孩子带来更大的压力。指出缺点，强调缺点，进而纠正缺点，可缺点纠正过来了吗？事实上效果并不好。这会让孩子意识到他是多么差，他的自我价值感会下降，会产生强烈的自卑感。孩子在强烈的自卑感控制下，就会表现得畏缩，胆小，没有自信，他的积极性不能被激发，他的生命能量不能释放出来。因此我们要把目光放在孩子的优点上，从缺点中寻找优点，再进行缺点的变迁。

孩子胆小怕人，其父亲带孩子

去询问专家寻求解决办法，专家说：“胆小不是缺点，是优点。你孩子不过是非常谨慎罢了，而谨慎的人总是很可靠，很少出乱子。”于是孩子问道：“那勇敢难道是缺点？”专家说：“勇敢也不是缺点。勇敢是一种优点，而谨慎是另一种优点。”听完专家解释之后，孩子不再为自己胆小而忧虑，慢慢地把缺点变成了优点。

有的孩子爱标新立异，从另一方面来看，这是有创新意识表现；有的孩子爱管闲事，换个角度来看，这是热心肠；有的孩子爱顶嘴，改变方式来看，这是思维敏捷，有主见，有思想；有的孩子做事磨蹭，可能是认真细致。所以，只要引导得好，缺点就能转变为优点。

同事家孩子从小马虎、粗糙，不细心，显出一副对什么都无所谓的样子，读小学时，简直就是马大哈。同事说那时一直把孩子这些不好的习性当作一种缺点。而随着年龄的增长，现在，粗枝大叶的毛病改了许多，对周围事物也渐渐关心起来了。而保留下来的宽容、豁达却让他十分得益，做事从不与人斤斤计较。孩子在大学里脱颖而出，虽然他年龄最小，却能在班级选举中以全票当选班长。

是啊，我们做家长的要善于发现和

处理孩子的缺点，鼓励或帮助孩子把缺点转变为特长，再把特长稳固下来，就成了优点。把优点发挥好了，成功的几率就高了。处理缺点要多方面着手：第一，把缺点一分为二，掰开来看，从缺点里找到积极的一面。第二，把缺点转化为优点，要去发现闪光点。

做父母的平时要用心去留意，优点可能就暴露在平时孩子的日常生活中，也可能就潜藏在某个细微的环节里，只是你没有留意到。当父母的观念和思维发生了转变，换种眼光去看待，孩子的优点自然会显现。

