

## 新闻 动态

成都纺专  
为“轮椅女孩”定制培养方案

本报讯(王燕)今年春季学期,“轮椅女孩”张晓丽的圆梦征程在成都纺织高等专科学校正式开启。为帮助她更好地在轮椅上学习,成都纺专服装学院决定为她量身定制个性化的人才培养方案和帮扶方案。

据了解,张晓丽是此前参加成都纺专为她量身定制的国家高职扩招考试后,来到学校圆梦的。去年11月,成都纺专官方微博收到一封写给校长石静的信:阿坝州小金县的“轮椅女孩”张晓丽希望能来校求学,学习服装设计,将来为她这样的残障人士设计或推荐适合的服装。

当时石静就表示,职业教育的意义,就是满足人民需要、产业需求,为社会输送有用的高素质技术技能人才。张晓丽身残志坚,有向学之心,有贡献社会之志,正是职业教育要帮助扶持的对象。后来,在学校领导和师生的热情帮助下,张晓丽来到成都纺专顺利参加考试,被服装学院录取。

开学后,学院召开专题会议,讨论了对张晓丽的培养和帮扶方案。学院将以就业为导向,提供订单式和菜单式结合的课程体系供张晓丽学习,学生党员、学生干部也将积极投入到对她生活和学习的帮扶当中,让她在校学习期间,能真正学到一技之长,圆自己的梦想。

广安  
“三个机制”推进幼儿园项目建设

本报讯(周文)为切实加强项目管理工作,确保幼儿园建设任务顺利完成,有效解决城乡适龄儿童“入园贵、入园难”问题,广安市广安区创新“三个机制”,推进全区幼儿园项目建设有序开展。

创新并联+审批机制。设计幼儿园建设方案时,设计单位与规划部门对接,主管部门提前介入和指导,使得规划方案能最快通过;设计施工图时,审图机构和质监部门提前介入和指导,尽量缩短修改图纸时间;规划设计工作开展时,同步安排人员办理项目选址意见书、用地划拨、工程规划许可证、土地证等手续,确保项目合法施工。

创新统一领导+专人负责机制。明确项目建设任务,年初召开项目工作谋划会议,制定专班,明确负责人,实行“清单+责任”制,确定年度目标,落实具体任务,实行倒排工期,项目建设能及时快速跟踪,精准发力。2018年以来,全区共新建公办幼儿园17所,城区10所,乡镇7所,新增班级189个,新增学位5670个。

创新项目负责人+园长管理机制。对于项目建设管理工作,明确主体建设由项目负责人进行过程管理,由园长精准跟踪幼儿园项目装修,附属工程建设,确保后期投入使用,减少重复建设,节约投资。2020年以来,新建的7所幼儿园全部采用项目负责人+园长管理机制,均无重复建设现象,节约了政府投资。

(上接1版)

为了培养学生创新创业能力,西南石油大学建立了“学业+创业”双导师制,培训校内教师190余人,聘任校外知名专家、企业家、投资人等260余人共同组建“大学生创新创业导师团”。同时,该校广泛组织学生深入企业开展实地考察见习,将创新创业教育与学生社会实践、生产实习、学科竞赛等相结合。2019年以来,该校本科生创新创业实践参与度均达到100%。

完善机制保障  
为创新创业保驾护航

第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中,李茜以第一指导老师身份参与到两个项目的筹备当中,其中一个项目获高教主赛道国际组金奖,也是我省学生在该组别中首次获得金奖,另一个项目在高教主赛道成长组获得铜奖。并且,这两个项目都已成立公司并取得不俗业绩。谈及取得优异成绩的原因,李茜表示,除了项目团队的努力,学校完善的双创工作机制起着至关重要的作用。

以李茜指导的“电力精灵-电能能源装备健康状态诊断平台”项目为例,比赛对路演PPT要求极高,团队要在8分钟内从商业、团队、创新、就业和引领教育5个维度全面介绍,既要体现产品全貌,又要体现核心创新点。双创中心的老师们给予团队悉心指导,采用一对一辅导方式,逐页给出专业建议;顾问专家团队则对产品架构提出了专业看法和宝贵建议,最终打磨出参赛路演PPT。

西南石油大学双创中心教师李媛媛介绍,早在2015年,学校就在全国范围内率先成立大学生创新创业教育的实体单位:大学生创新创业中心,并同时成立“创新创业学院”“大学生创新创业俱乐部”,主要负责牵头统筹、协调、安排、考核、评估全校大学生创新创业工作。

为了拓宽同学们的双创实践平台,学校创建了“环西南石油大学创新创业园”,支持各二级学院建立“创客空间”5个,搭建集学生交流、企业宣讲、项目路演、投融资等为一体的校内“石大帮创空间”。学校与新都区共建“新都区创新创业学院”,与行业企业、孵化器共建大学生创新创业实践基地,将“青年红色筑梦之旅”设为创新创业实践的重要内容,建立联动机制,推动创新创业教育与思想政治教育的深度融合。

学校制定“互联网+”大学生创新创业大赛组织管理办法,将大赛成绩纳入学院绩效考核;制定创新创业大赛学生奖励办法,在物质奖励、学术论文抵扣、硕博推免、第二课堂学分认定等方面给予学生激励;举办优质项目训练营,邀请企业家、投资人、历届大赛获奖选手等对参赛团队进行深度辅导,提升项目竞争力,最大程度为学生创新创业提供保障。

本报讯(李娟 伍琴 摄影报道)“北京冬奥会虽已落幕,但校园里却持续掀起‘轮滑热’。在北京冬奥会上,中国短道速滑队斩获2金1银1铜,堪称中国体育代表团争金夺



代成双带学生进行轮滑训练。

## “速滑大咖”掀起校园“轮滑热”

银的“王牌部队”。在这支“王牌部队”序列中,有一名队员目前执教于成都市新都区大丰小学,他就是“奥运直通计划”速度滑冰国家队集训队队员——代成双。

代成双是一名“90后”,大学期间读的是运动康复专业,他曾一举拿下众多证书:速度轮滑国家一级教练员、速度轮滑国家一级裁判员、大众滑雪三级指导员、高山滑雪国家一级裁判员……不仅如此,代成双还是运动实践派。2018年5月,他通过“奥运直通计划”选拔进入速度滑冰国家队集训队。

2019年,代成双入职新都区大丰小学,担任体育教师。除完成日常授课外,代成双还组建了大丰小学轮滑队,他凭借自己专业的速滑技术,带领学生在轮滑运动中感受体育的魅力。2020年,大丰小学体育馆扩建项目竣工后,特别设计规划的轮滑场地正式投入使用,更是让这所校园掀起一股“轮滑热”。

“轮滑运动激发了孩子们对体育的热

爱,我感到自己的职业很有价值。”代成双说,轮滑队队员刻苦练习轮滑技能,最终练成了一支轮滑强队。2021年,代成双带领大丰小学轮滑队参加成都市轮滑锦标赛,最终以2金1银、团体一等奖、体育道德风尚奖完美收官,尽显大丰小学轮滑队的风采。

近年来,新都区教育局高度重视体育教育工作,切实提高青少年学生的健康素质,促进青少年学生全面发展,大丰小学积极打造阳光体育特色品牌便是一个例证。

据了解,大丰小学目前共有21名专职体育教师,校园内有2个200米环形跑道、1个足球场、4个篮球场、5个排球场,已建成的室内体育馆面积近1500平方米,内设标准篮球场、排球场、标准5人制足球场。值得一提的是,体育教师除上好体育课外,还积极响应“双减”政策,参与、开设体育课外活动课程,充实学生体育运动项目,丰富学校延时服务课程,促进学生德智体美劳全面发展。

## 乡村小学有了轮滑冰球队

本报讯(赵廷燕 摄影报道)“我志愿加入大桥镇旭照小学轮滑冰球队,正式成为轮滑冰球队运动员……”合江县大桥镇旭照小学轮滑冰球队成立仪式上,新队员的铮铮誓言响彻云霄。

新学期伊始,正值冬奥会收官之际,冬奥冰雪健儿的飒爽英姿还在大家的脑海中盘旋,旭照小学成立了一支特别的校队——轮滑冰球队。

校队成立之初,为实现“办孩子们喜欢的学校,让每个生命有枝可依”的办学目标,学校增设了轮滑冰球特色课程,让孩子们真正爱起来、动起来、乐起来。学校还聘请了两名具有轮滑球国家高级教练员、裁判员资

质的教练作为兼职辅导员,并组织专职教师编写轮滑教材。

为了把轮滑冰球课程开足、开精、开细,每班每周开设一节轮滑体育课,每周三进行分组分段式教学,每天对第三组(冰球队)进行更专业更系统的训练。

成立轮滑冰球队仪式上,合江县轮滑运动协会授予旭照小学为“合江县轮滑考级基地学校”“轮滑冰球训练基地”“合江县轮滑示范学校”。

自从开设轮滑冰球课程后,这项运动便风靡于旭照小学。无论是体育课,还是放学回家,孩子们总会溜起来、炫起来,甚至有的家长深受孩子的影响,陪着孩子参与其中、

乐在其中。

“成立轮滑冰球队,不仅见证了学校过去对冰雪运动尝试的美好开端,还开启了乡村冰雪运动的新征程。”学校负责人对轮滑冰球队的未来充满信心。

旭照小学轮滑冰球运动只是合江学校“双减”课后服务的一个缩影。自从“双减”政策落地后,为打造“一校一品”、推动“一校多品”特色校园创建,合江县各级各类学校课后服务深度融合创新性、趣味性、实践性于一体,量身定制剪



学生体验冰壶运动。

纸、竹编、扎染、足球等特色课程,不仅把学生从沉重的学业负担中解放出来,还促进学生实现“五育并举”的育人目标。

## 昭化区:建立教师试做作业机制

本报讯(罗光永)日前,广元市昭化区通过建立统筹协调、教师试做、学生反馈、作业评估四种机制,加强中小学作业管理,达到作业科学管理、优化设计、减负增效的目标。

建立统筹协调机制。建立教导处、年级组、班主任、科任教师四级作业布置协调机制,班主任统筹科任教师、年级组统筹班主任、教导处统筹年级组。实行作业申报制、清单制,审核后发布,从源头上规范作业布置。

建立教师试做机制。明确作业布置前,科任教师试做一遍作业,了解试题难易程度、作

业完成所需时间,再以试做时长乘以1.2倍(A类)或乘以2倍(C类)精准掌控学生作业时长。学生作业量同比下降36%,时长缩短42%。要求教师根据学生学业水平差异分层设计作业,每次作业布置提供3套作业,满足学生个性化作业需求,提高作业的针对性、有效性。

建立学生反馈机制。充分调动学生主人翁意识,引导学生主动参与作业管理。建立班级作业协调员(各科科代表)制度,按日收集作业布置、作业完成情况,并反馈给学科教师、班主任,再由班主任、学科教师调总量、调

时长,优化作业结构,提高作业设计质量。

建立作业评估机制。建立学科教研组周作业评估制度,每周采取随机抽样方式对教师作业布置情况、作业质量进行评估量化,并将量化结果与教师年度考核挂钩,以考核倒逼教师认真落实“双减”政策,持续提素养、强能力,提高作业设计能力。

## 聚焦“双减”落地

## 汉源二中:巧用“加减法”减负提质

本报讯(钟晓静 牟纯华)新学期开学以来,汉源二中以“双减”为契机,强化学校教育主阵地作用,做实课程内涵“加法”,做实教学减负“减法”,从课堂提质、作业设计、课后服务等方面多维度推进“双减”落地,切实利用“加减法”,答好“双减卷”。

课堂提质做“加法”。以“教改抓管理+学改抓方法”为重点,推进教改管理体系建设,落实学生导师制与小组建设制,提升课堂质量。实施“六定”管理,教师采用学、交、导、练、悟三环N步教学法,强力推进学校教研工作。学生采取小组合作学习,全面落实学

生学习自主管理,推行学生学习“五认真”管理和学习动力管理,实行学法指导制、学习习惯养成制,定期推行学生优秀错题本,积累本、试卷整理展评。

作业设计做“减法”。建立作业管控机制,确保学生学习的减负增效。每周按年级、分学科组织“有效作业”案例研讨活动,以增加作业的趣味性、层次性和选择性为目标,探索基础性作业、探究性作业、实践性作业等多元化作业形式。结合学情,对部分同学采取减少作业量和课余辅导等措施,让作业真正起到复习巩固的效果。通过监督管理,减少

作业设计效果反弹,将作业管理纳入教学环节常规检查。

课后服务做“加法”。利用校内、校外、校外资源优势,突出办学特色,发放课后服务意见征求表3200余份,收集学生需求、家长意见,细化“服务时间、服务方式、服务内容、服务经费、安全保障”等管理,开发设置“基础+拓展、能力+素质、课内+课外”3个项目,开设兴趣社团28个,学校坚持以学校教职工为主体,积极争取学生家长、民间艺人等专业人士加入课后服务,实现课后服务工作目标化、系统化、标准化、课程化。

## 图片新闻

我与小树  
共成长

日前,泸州市纳溪区幼儿园开展“我与小树一起长大”系列活动,通过栽植树苗、除草施肥、课堂讲座、田间写生等方式,以实际行动植绿护绿来美化家园,增强孩子们养成从小爱护树木,保护生态环境意识。图为幼儿在老师的带领下进行栽种树苗。

(周超华 王秋燕 摄影报道)

