

新闻 动态

剑阁县
启动学区制管理改革

本报讯(王继伟)为深入推进学区制管理改革,建立以城带乡、以强带弱、城乡一体化发展教育新格局,全面提升教育教学质量,促进县域教育优质均衡发展,近日,剑阁县学区制管理改革正式启动。

剑阁县根据县域内中小学校办学条件、师资配置、管理水平、办学质量、学校分布等情况,实行城乡统筹,强弱搭配,将87所中小学校划分为9个学区、1个高中教育联盟,形成学区共同体,实行学区内、联盟内教育教学一体化管理,实行“捆绑式”考核,以此缩小校际差距,促进教育公平,增强人民群众满意度。

在学区制管理改革中,剑阁县教育系统将强化管理,全面落实工作责任。组建好管理专班,谋划好工作着力点,建立好奖惩机制,促进学区制管理良好发展。把握内涵,厘清学区长和责任督学区别。明确职权范围、角色定位、管理责任、工作任务、奋斗目标,采取纵向分类横向管理,实现双线协作,促进共同发展。勇于创新,取得学区制管理改革实效。按照“六办一建”总思路,通过优质资源共享、规范管理同标、教育科研同步、教师发展同进、学生成长同育、特色创建同推、教育质量同评“七同模式”,不断增强工作实效。

理塘县
开展师德师风专项整治行动

本报讯(叶强平 黄冯)日前,理塘县教育和体育局与各学校签订《理塘县中小学校、幼儿园强化师德师风建设、规范办学行为责任书》,标志着全域师德师风专项整治行动在该县正式启动。

本次整治对象为理塘县教体系统全体教职工。此次专项整治行动从3月1日—12月31日,分宣传动员、自查自纠、督查整改、完善制度、巩固提高五个阶段实施。为确保取得实效,教体局精细谋划、综合施策、多向发力,力争通过一年时间,从根本上解决少数教师师德不纯、师风不正、能力不强、业务不精等突出问题,完善一批规章制度,总结一批经验做法,树立一批模范榜样,通报一批典型案例,让全县教体系统师德师风体系更加完善,督查监管渠道更加畅通,群众关心的问题得以有效解决,师德失范行为基本消除,全社会对教师职业认同度不断提高,教师师德师风水平明显提升,尊师重教蔚然成风。

下一步,理塘县教体局将采取明察暗访的方式,大力整治师德师风方面22个突出问题,并适时以推进会、座谈会等形式加快学校师德师风整治进度,通过问卷调查、走访调研等方式适时掌握师德师风专项整治成效,在各中小学校、幼儿园设立意见箱,向社会公布举报电话,畅通群众投诉举报途径,接受群众和社会对教师从教行为的监督,形成打击违反师德师风行为的高压态势。

(上接1版)

为切实提高学校疫情防控应急处置能力,成都理工大学在校本部开展了2022年新冠肺炎本土疫情应急处置演练,在校大学生、教职工参加演练。演练模拟了该校某学生主动报告异常,经闭环转运指定发热门诊核酸检测初筛结果阳性后,学校迅速开展疫情防控应急处置的场景。演练场景包括:学校立即启动应急处理流程、向属地相关单位报告、迅速激活应急指挥体系、实施校园临时封闭管理、开展人员排查与管控、配合属地开展流调溯源、做好管控对象转运隔离、组织核酸采样与风险评估、加强师生尤其是特殊人群的管理和心理疏导、校园封闭期间的线上教学应急安排、餐饮及防疫物资配送、环境消杀与垃圾清运、健康监测等环节。

全力抓好学校疫情防控工作

3月14日,德阳市应对新型冠状病毒肺炎疫情防控工作指挥部召开全市校园疫情防控工作调度会,对下一步校园疫情防控工作进行部署。会议强调,各地、各部门和各级各类学校要以更高的标准、更严的要求、更实的举措,全力抓好学校疫情防控工作。坚决从严从紧管控,全面落实落细防控措施。坚决做到预防在前,全面提升应急处置能力。严格实行24小时值班值守和零报告、日报告制度,加强舆情信息监测,切实做好应急准备工作,确保第一时间反应、第一时间决策、第一时间处置,牢牢掌握防控主动权。

广安市教育体育局应对新型冠状病毒肺炎疫情防控工作领导小组日前发出《关于加强当前校园疫情防控工作的通知》,提出“五个从严”的工作要求:从严升级认识,思想上紧起来;从严压实责任,工作上实起来;从严加强管控,措施上细起来;从严督促指导,能力上提起来;从严追究问责,纪律上硬起来。严防死守校园各个关口,守好校园一方净土。

乐山市召开教育系统新冠肺炎疫情防控工作培训会,要求各地各校要严格落实管理,全市学校务必实施封闭式管理,全面加强学生、教师、职工、后勤人员进校健康监测,全员要求一致对待。严控集体活动,校园内不得举办和组织各类论坛、讲座等聚集性活动,原则上不召开、延期或减少召开线下会议。50人以下的线下会议要按照非必要不举办和“谁举办、谁负责”的原则,由主办方制订防控方案,落实好防控措施及要求。

(本报综合整理)

信息化助力古蔺教育蝶变

■徐显强

“请永乐小学的同学注意舞蹈步伐,以‘十字步’‘跳转步’为主,男女同学配合要自然得体。”在古蔺县第一小学主播教室里,辅导教师通过共享课堂与永乐、太平和护家小学的学生们同上一堂“古蔺花灯”训练课。这是古蔺县实施信息化教育的一个缩影。

近年来,古蔺县立足实际,创新举措,加快数字化、智能化校园建设,利用共享课堂,着力构建“机制健全、设施完备、资源充足、应用广泛、效益显著”的教育信息化体系,实现了从“共享课堂”到“智能研修”的蝶变,高效助推了古蔺教育高质量发展。

融合创新提效能

古蔺县地处川黔交界,全县学校点多面广,山高路远,艺体学科教师不足。为让城乡孩子同在一片蓝天下共享优质教育资源,古蔺县将教育发展的目光聚集到信息化建设上来。为全面推进教育信息化建设,古蔺县成立了教育信息化工作领导小组,建立健全信息化管理运行机制、激励督导机制、评价考核机制,将教育信息化工作纳入教育督导范畴开展专项督导检查,为全县教育信息化发展提供了制度保障。

为解决资金和技术不足难题,古蔺县创新举措,通过“政府主导、企业参与、租赁服

务、学校应用”模式,促进教育信息化发展。

近年来,古蔺县投入1.31亿余元,建立了校园管理中心,搭建了远程监控管理平台,实现校园监控网络全覆盖;通过租赁服务方式,全面实施共享课堂项目,形成36个“共享课堂”协作共同体,打通了优质教育资源服务“最后一公里”。

外引内联促共享

“我通过外引内联等方式,整合资源优势,建设了‘千兆光纤到校、百兆光纤到班,独立IP’的运行模式,为共享课堂运用提供了基础保障。”古蔺县信息技术装备中心主任胡再高说。

为整合教育资源,古蔺县加大优质资源的引进力度,全县23所骨干中小学幼儿园通过“四川云教”等平台,引进省内外海量教育资源,并与成都10所中小学幼儿园结盟结对,实现优质资源全学段覆盖。

古蔺县通过和电信、移动、联通三家运营商协同合作,建立了网络安全保障长效机制,保障了全县61个法人学校的系统及28个管理工作群的网络安全。

“授人以鱼,不如授人以渔”,古蔺县以“国培”为契机,通过远程教育、信息化赛课、送教下乡、名师工作坊等形式强化培训,完成

6504名教师四川省中小学信息技术应用能力提升工程培训,3539名教师网络研修与校本研修整合项目培训,500名教师工作坊项目培训,有效提升了教师的专业水平和信息化素养。

近年来,古蔺县还针对山区教育点多面广的实际,把信息化建设作为推进精准扶贫的重要抓手,在“互联网+教育”框架下探索实施“三带动四共享”(实施城区学校带动农村学校、中心校带动教学点、优秀学校带动薄弱学校,推进教学、会议、教研、培训共享)教育模式,打通了优质教育资源获取、传播和共享关键环节,扩大了优质教育资源对农村偏远薄弱学校覆盖范围,有效解决了信息、师资、硬件等教育资源配置不均等问题。

智能研修破难题

“针对我县教师教育水平参差不齐、年龄及专业结构不合理等问题,我们将以智能研修平台应用试点工作区为契机,拟投资4000余万元,利用3年时间,按时间表、路线图开展工作并加强督导,确保试点工作顺利推进,促进城乡教育优质均衡发展。”古蔺县人民政府总督查朱秋维介绍道。

为抓实试点工作,古蔺县将积极探索“应用驱动、企业参与、高校指导、学校应用”的智

能化教育环境建设,充分利用现有教育信息化设备设施,坚持问题导向,找准试点项目中存在的问题,与企业 and 高校协同,与科研机构合作,开发和使用针对性强的软件和资源,切实为教育教学服务。

在巩固现有成果的基础上,古蔺县还将依托人工智能新技术,积极推进“三个课堂”的应用和创新,切实提高“专递课堂”的针对性,发挥“名师课堂”的共享性和“名校课堂”的开放性。大力推进人人协同、人机协同的“双师课堂”,针对性引入县外优质教育资源,解决学校及城乡之间教育不均衡难题,探索缓解教师结构性缺编的新路径。

大力推进教师培训改革,建立县级教师能力诊断测评系统,诊断教师学习与发展需求,开展精准培训。发挥教研部门和骨干教师作用,充分利用线上教研平台,打破时间空间限制,实施“云”教学教研,破解工学矛盾难题。通过研修平台获取教师发展大数据,探索优化教师管理评价的新路径。

“为提升古蔺教育品质,我们将深入实施法人结构治理、学区制管理、集团化办学等改革,抢抓国家人工智能研修平台应用试点工作区机遇,助推教师队伍建设,努力打造川南黔北高品质教育示范县,最大限度满足人民群众对优质教育的美好追求。”古蔺县教育和体育局党组书记、局长罗富华说。

当醉醺醺的父亲来校“教育”抽烟的孩子……

■本报记者 刘磊

“袁老师,你快来校门口,小涛的爸爸来了。……”3月15日上午9时许,泸定县得妥镇中心小学,正在讲台上的袁菊接到了门卫打来的电话,电话那头,语气急促。

袁菊起身往校门口走,脑海里又回想起昨晚发生的事。3月14日晚,袁菊在对班级寄宿学生进行常规管理时,发现11岁的小涛(化名)又偷偷躲在寝室抽烟。袁菊眉头皱了起来,她立即上前夺过烟头,并把小涛叫到一旁严厉批评。

得妥镇中心小学距离泸定县城约50公里,是一所偏远的山村小学,学生行为习惯差一直是令老师头疼的难题。

“小涛不是第一次犯了,必须把他的家长请到学校来协助教育!”当晚,袁菊便拨通了小涛爸爸的电话,向他介绍了情况,对方承诺第二天就来学校。

赶到校门口,眼前的一幕却让袁菊错愕不已。一名满脸通红的中年男子正站在校门外,大声嚷嚷着拍打着铁门,说要进来教训他不听话的儿子,空气中还弥漫着一股酒精的味道。……袁菊明白了,小涛的爸爸一大早就喝“高”了。

怎么办?这种情况是绝对不能让小涛爸爸进校门的,醉醺醺的他不仅无法与老师好好沟通孩子的教育,还可能伤害到校园里其他学生。

“家长,要不您下次再来学校吧!”袁菊上前劝说,并安抚激动不已的小涛爸爸。很快,校长王君和其他老师也赶来了,在众人的努力下,小涛爸爸稍稍冷静了下来,却又自顾自地掏出一支烟,坐在校门口抽起来。

“我们是无烟校园,你不能在这里抽烟!”王君一个箭步上前,掐灭了爸爸的烟头。小涛爸爸只好悻悻离开了。

看着小涛爸爸远去的身影,袁菊却陷入了沉思:都说家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,小涛从小染上抽烟的陋习,何尝不是受他爸爸这个“坏榜样”的影响!“我们部分家长的素质实在堪忧,学校应

提醒,帮助他们转变教育观念,改进家庭教育方式。”结合学校德育、“五项管理”、食品安全等工作,王君决定通过学校微信公众号向所有家长发出一份倡议书。

当天正值“3·15”国际消费者权益日,学校在倡议书中呼吁家长,“维护自己合法权益的同时,不要忘记肩上的责任。”“要以身作则,自觉控烟限酒。”“互相督促,及时劝阻和制止在孩子面前抽烟、酗酒的行为。”“要言传身教,做好孩子的引路人。”……

“身行一例,胜似千言!孩子是父母的‘复印件’,当孩子出了问题,我们试着先从家长这个‘原件’上找原因,并纠正问题。”王君感慨道。



图片新闻

比自理能力 赛生活技能

3月15日,华蓥市双河小学在低年级中开展以“生活自理,快乐自立”为主题的生活技能大赛。该校一年级600余名学生参加了叠被子、穿衣服、穿袜子、系鞋带及整理书包等项目的比赛。比赛旨在培养孩子们的生活自理能力和良好的生活习惯。图为学生参加叠被子比赛。

(邱海鹰 刘南贤 摄影报道)

竹园初中 加强学生体质健康管理

本报讯(曾琴)为进一步加强学校体育工作,推动学生文化学习和体育锻炼协调发展,并研具竹园初中结合实际情况,创设符合青少年年龄段的体育课程,探索出了体育教育创新的“竹中经验”。

精心制订体质健康管理发展计划,精细化追踪学生作息、健康、运动状态。学校体育教研组从实际出发,因地制宜,确定了学生体能发展途径:体育课的课课练、大课间活动、学校体育比赛、课后服务等,确保学生每天不低于1小时的体育锻炼。同时,积极推广家庭体育锻炼活动,加强对学生作息、时间、健康、运动状态的追踪,全面落实学校体质健康管理责任。

家校联动,将体育课程延伸至校外。校内体育方面,开齐开足体育课。学校结合师资、场地,为学生开设跳绳、篮球、足球等特色课程,根据不同学段的学生进行有针对性的分层教学,让学生在更加丰富的课程中充实体育锻炼方式,最大限度地挖掘自身的体育天赋。校外体育方面,坚持将家庭发展为体育第二课堂,鼓励家长与学生一起进行亲子运动,既确保学生的家庭运动得到督促和监督,同时也加强了亲子关系。

体育素养课程融入日常教学,促进学生个性化发展。为落实“五项管理”和“双减”政策,提升教育教学品质,竹园初中结合学生成长需求和学校办学特色,精心策划,构建了新的课程模式——“国家课程+素养课程”,即把学科素养内容融入课堂教学;“国家课程+社会实践”,即将学科教学与社会实践紧密联系,拓宽学生的视野;“国家课程+拓展课程”,满足学生个性化发展的需求。

西郊中心校:“融课堂”促教学提质增效

进行实践探索。

老师平常都是上的家常课,如何让小学生回家作业少一些,而学习又不会落下,学校从老师的备课、上课、作业设计与布置、作业批改与讲评、课后辅导等方面抓起,要求学生大部分读、写、练的学习任务都在课堂上完成。备课采取课堂教学任务目标的达成来设计学生课堂作业,学生作业反馈通过讲评课实现订正巩固。问题,以创新举措落实。2021年,西郊

中心校以问题为导向提出“问题式”习作教学概念,通过课题研究来培养学生习作兴趣,提升习作综合素质与能力。

该课题针对每个单元的习作目标,习作评价标准以及每篇课文的习作要素进行提前分析,针对学生在单元习作中可能存在的习作问题进行研判并提出解决策略,常态开展课堂小练笔、课后周(日)记等学习活动,为学生单元习作做好铺垫;同时,针对学生习作中

出现的问题,在习作讲评中进行专门的技能指导与训练,从而逐步提高学生的习作能力与水平。

“学校的改革与发展最终需落实在课堂上,一所好学校,不仅要有美丽的校园,还得抓好课堂教学质量的提升,让学生在课内外的学习中都能轻松愉快,只有这样的教学,孩子们才能获得健康快乐的成长。”西郊中心校长廖树根表示。