

教育叙事

谨慎怀疑 相信孩子

“六个下功夫”是新时代教师的行动指南

成都师范学院培训管理中心 李德树

权朝宗

在全国教育大会上,习近平总书记特别强调培养人要在坚定理想信念上下功夫,要在厚植爱国主义情怀上下功夫,要在加强品德修养上下功夫,要在增长知识见识上下功夫,要在培养奋斗精神上下功夫,要在增强综合素质上下功夫。习总书记的“六个下功夫”为我们指明了方向,是教师的行动指南。

“六个下功夫”具有极强的针对性和操作性。它明确了新时代对人才的基本素质要求,是新时代人才培养工作的着力点和落脚点。首先,特别强调品德发展对于人才培养的重要性。立德为先,修身为本,这是人才成长的基本逻辑。“六个下功夫”中多数内容和要求都是与个人品德、社会公德以及国家的大德相关。其次,强调人才素质要求的全面性和综合性。“六个下功夫”特别重视人才综合素质、远见卓识以及奋斗精神,对新时代人才培养工作具有很强的指导意义。“六个下功夫”,是一个整体,也是六个重要方面。“六个下功夫”不仅是宏观的,高远的,也是具体的,低近的;不仅是要求也是操作;不仅是教育指南,更是行动指南。我认为,教师要认真学习,深刻理解,精准把握,笃信笃用。

一、端正认识,明正观念,提高站位。

认识和观念的影响是基础性的根本性的。急剧变化的时代需要我们接受新的思维和观念以适应人才培养的新要求,纠正错误和过时的观念。全社会要彻底转变唯学历的选人用人观念,转变唯分数、唯智育的教育教学观念,宽容失败、尊重个性、崇尚多元。在这一过程中,教师虽不能起决定作用,但也不

能成为局外人,将责任全推于他人,委于社会。

教师提高站位,明正观念,端正认识,将认识统一到“六个下功夫”上来,共同为“六个下功夫”的落实、为人才培养成长营造良好的社会环境。“六个下功夫”不只是一时的事情,也不只是某一个阶段就能够完成的事情。“不只是一个人的事情,也不只是一节课的事情,落实“六个下功夫”是人人全岗全程全域全方位的事,人人责无旁贷。把人才培养工作向学生学习生活的各环节、全过程延伸,实现全方位育人。习近平指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

二、辩证思维,处理好几对关系。

教师要落实好立德树人的根本任务,要把“六个下功夫”做实做到位,必须处理好几对关系:要处理好学科与学生发展的关系,本学科与其他学科的关系,教育与教学的关系,整体与局部的关系,长远与眼前的关系,课上与课下的关系,个人与班集体的关系,自己与他人的关系……

教师无论教什么学科,对学生发展而言都是局部的,要一叶知秋,见微知著,以整体定局部。不论教什么学段,对学生发展而言

都是短暂的,教师要抬头看路,埋头拉车,以长远定眼前。每一节课都是整体中的局部,要水乳交融,珠联璧合,局部融于整体之中。六个下功夫,分是措施,合是目的。合则活,分则伤,六方面功夫都要下。“六个下功夫”既是可分的,又是一个整体。既需要分项分步分时落实,又必须统筹落实,相辅相生。

三、提升自我,争做四有好老师。

习近平总书记强调全国广大教师要“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师。这是教师从教的基本遵循。

有理想信念,这是实现中国梦的思想基础,体现了思想育人的导向。思想是行动的先导,有什么样的思想就会有什么样的行动。教育作为百年大计之本,教师作为教育之本,首先要思想上保持先进性、纯洁性,而先进性和纯洁性,就是始终坚持共产主义理想信念。只有全体教师树立了正确的思想观念,才能把这种观念传递给每一位学生。学生就像一棵棵小草,需要教师这个园丁去浇灌、呵护。但教师在浇灌中使用什么样的水、何种肥料,都影响着小草是否能够健康成长。理想信念不仅是共产党员精神上的钙,也是每一名教师的灵魂之钙,更是每一名学生急需补充的思想之钙。

有道德情操,这是教育育人的前提条件,体现了道德育人的导向。古人云,师者,传道、授业、解惑也。一个道德情操高尚的教师,他的学生也会是道德楷模。反之,老师道德滑坡,学生的思想自然正不了。因此,

要在全社会营造尊师重教的氛围,让教师有尊严,有职业荣誉感,确立高尚的道德情操。

有扎实知识,这是对教师的起码要求,体现了知识育人的导向。教师的职业就是教书育人,如果自己一瓶不满、半瓶晃荡,那是教不好学生的。扎实的知识,是一个与时俱进的概念,作为教师不仅要教好学生,还要勤勉学习。在这个知识爆炸的时代,教师面临的教书难度越来越大,有的教师甚至有一种危机感,因为学生学习的途径也越来越多,如果教师固步自封就会被学生淘汰,被社会淘汰。因此,教师要甘当小学生,要面向世界、面向未来,不仅要学习书本的知识,更要加强研究学习课外的知识,不断丰富自己的思想,提高自己的认知能力,这样才能得到学生的尊重,才能得到社会的认可。

有仁爱之心,这是教师从事的职业所需,体现了和谐育人的导向。孔子曰,仁者,爱人也。教师就是人类社会灵魂的工程师,只有真心诚意地去爱每一名学生,才能成为一名合格的教师。有了仁爱之心,才会产生教育育人的动力,否则,只能是应付了事。十年树木,百年树人,教育是百年大计,必须心怀理想,出于爱心,才能坚持社会主义核心价值观,才能涌现出一大批好老师。仁爱之心,既是对教师的要求,也是对教师的挑战,要想有仁爱之心,必须热爱这个职业,把学生当亲人,努力与学生和谐相处,成为一家人。同时,要提高教师的待遇,吸引更多优秀的学生加入教师队伍行列,实现学生想当教师,教师想教,学生其乐融融的喜人局面。

周五,浏览孩子们的周记时,我选出几篇入眼的,嘱咐他们周末回家整理成电子文档发给我,好帮他们投稿。孩子们很守时地交给我。我利用周末好好“打磨打磨”,当我改到小董的《我学会了照顾妹妹》时,被他文中的遣词用句给惊倒了。

小董,在我印象里,平常作文一般,生拉硬扯,记流水账居多,为什么这次像火箭一般突飞猛进,不会是抄袭的吧?投稿要原创,我犹豫要不要发出去。

周一,我找到了小董。“你上周周记得相当棒呀,我准备投出去哦!”他一脸兴奋,眼睛眯成一条缝,高兴得蹦了起来:“是真的吗!那太好了!”“投稿必须保证原创,这是你自己写的吧!”我试探着问。他的兴奋劲儿丝毫还没消退,小鸡啄米似的点头说:“权老师,是我写的,当然是我写的。”我还是有点不放心,严肃地道出我的担忧:“如果投出去,发现‘模仿’的,杂志社的哥哥姐姐们,可能永远都不会用你的作文哦。”我再次表明这事情的严重后果,但他始终坚持是原创的,我暂时相信了他。

于是,我继续修改,可我越改心越发怵。他写道:“妹妹坐在我背上,疼得我简直是魂销肠断,我觉得我的灵魂都在四处飘荡。”作为他的老师,看到这样的语句,感觉这个小學生写不出来。

更为关键的是,他引用了普希金的名言:“失败之前无所谓高手,在失败的面前,谁都是凡人。”俄国大诗人普希金——以我的了解,这所农村学校的六年级孩子知道这句话的也罕见,何况他只是四年级的学生。即便像我这样自认为读过一些书的老师,也没有听说过这句话,更别提引用了。

正当我萌发了放弃这篇作文的打算时,但理智告诉我,决不能这么做,我决定再找他谈谈。

“小董,文中的萌萌是你妹妹?”

“我妹妹的小名儿,叫萌萌。”他笑笑。

“那引用普希金的句子是怎么回事,我可都没有听说过这句话呢?”我满脸狐疑,直视他的眼睛,好像要从他脸上找到答案。

他或许听懂了我的言外之意,淡定地从书包里掏出一个精致的笔记本说:“权老师,你看!这都是我积累的。”我打开一看,里面摘抄的有描写人物愤怒的好词、好句,也有描写天气的好词、好句……简直是一个小百科全书,我又一次被惊倒了。想不到小董是如此有心的孩子,我真得反思反思自己了。

最后,他翻开描写“失败”的好句,我一看真有普希金的那句名言。我大方地承认了我对他的误解,表达了歉意,让他在同学们面前朗读了周记。我问,周记怎样才能精彩动人?那就是像小董一样,一定要写我们的生活,这样才会有话可说,才有真情实感,同时还要多积累,多动笔。他听到表扬后,背挺得笔直,眼睛里泪光闪闪,我知道我到了他内心最柔软处。

教学中,我们可能会经常遇见这样的事例,很多时候我们拿着一成不变的目光,去看待不断成长中的孩子,不愿意相信变化,进而怀疑他们,打击他们,抹杀了他们内心升腾的小火花,导致问题学生不断被我们自己制造。

处理时,我们需要更多的细心、耐心,来看见孩子,相信孩子。案例中,如果我武断地认定他就是抄袭的,不给他展示的机会,势必会给他留下心理阴影,他肯定不会喜欢我,更不可能爱上写作文。

每个孩子都有无限的可能,都有成长的专属“密码”,我们要做的就是放下偏见,蹲下身来读懂“密码”,放大闪光点,唤醒、点燃内驱力,努力做他们成长路上的“贵人”,成就孩子,也成长自己。(作者系苍溪县歧坪小学教师)

学前教育论坛

幼儿园一体化防疫实践

成都高新区天映幼儿园 王文璠

全力遏制疫情蔓延,坚决打赢疫情防控攻坚战,与祖国“疫”路同行,永不止步。坚持听党指挥的原则,按照上级关于疫情防控工作的要求,高度重视,密切关注,及时应对并全力做好新型冠状病毒肺炎疫情防控工作,切实维护好师生生命安全和身体健康。

一、“三人互助”的疫情防控主体

人的因素是疫情防控的主体,教师是人,儿童是人,家长是人,作为学校,防疫必须依靠这三种人,也为了保护这三类人。

首先,成立疫情防控领导小组,行政班子带头,科学部署,精准施策。制订疫情防控工作预案,统筹规划校园疫情防控管理措施,细致安排校园每日消毒工作,严格把控值守人员值班管理,抓实抓细疫情防控工作各个环节。

其次,为爱值守,全体教师实时关注,随时响应。时刻关注幼儿在园状态,每日利用官方微信公众号发布亲子活动指导,同时针对不同幼儿动态,开展线上家访活动;时刻关注工作群中即时动态,学习疫情防控知识;做好各项疫情防控信息上报工作,同时将最新、最权威的防控措施转发至全体家长,全力守护幼儿健康。

最后,共同战“疫”,家长团体全力支持,积极配合。在防疫中,家长们扮演着至关重要的角色。每天,家长群里报平安的消息此起彼伏,每一声传达着孩子的平安。为了孩

子们的健康及安全,家长与教师齐心协力,共同配合,共同为战“疫”工作贡献自己的力量。

二、MCMR的一体化防疫模型构建与实践

幼儿园开展的各项防控工作必须抓住基本元素,环环相扣,整体推进。我园从师德(Morality)、文化(Culture)、管理(Management)、教研(Research),建构了幼儿园的MCMR防疫模型。

一是师德防疫(Morality)。我园始终将师德作为师资管理的重点工作来抓,开展各类师德建设活动,在园内弘扬尊师重教氛围,并树立牢固的服务意识。用心加强教育法律法规知识学习,组织教师认真研讨,要求教师关爱儿童、讲奉献、强化防疫原则,杜绝麻痹大意心理。

二是文化防疫(Culture)。团队建设直接关系到防疫的成果,同样的一块砖,能够锯融消损,也能够百炼成钢;同样的一支队伍,能够庸碌无为,也能够成就大业。重视团队管理,透过多种活动与策略,激发教职工敬业爱岗的精神以及用心上进的工作作风。我园对《三案九制》进行了培训、推广,做到让员工熟知各类预防新冠病毒的措施。

三是管理防疫(Management)。营造整洁温馨的幼儿园环境,做到处处无卫生死角。对园所环境严格进行清洁消毒。开展防疫应对实操演习,增强师幼自我保护意识,同时每



小萌娃学绿植 刘传福 摄

周一排查,每月一整治,确保无安全事故发生。杜绝各类疾病的发生及传染。每天按要求晨检,发现异常状况,立即采取隔离。分房人员每天进行巡查检查,加强保育员和厨房人员的操作流程监督,全力保证无一食品安全事故发生。全园幼儿自带水杯,幼儿园提供饮用水;所有擦手擦嘴巾暂停使用,全部使用抽纸,避免交叉感染;幼儿就餐时,桌面增加了挡板,避免飞溅;每周进行幼儿玩具以及图书等消毒,将之前的每月换洗幼儿被褥改成每周。

四是教研防疫(Research)。广泛开展防疫研讨,把防疫工作融入到儿童的一日生活,细化一日保教工作,加强基础性综合课程的

检查与指导,确保规范、优质。组织各班教师、保育员学习、讨论《指南》、《幼儿一日生活常规》并实施落地。把防疫融入到信息化平台,我园分别透过“智慧树网站”、“家长委员会”、“家长会”、“家长调查问卷”等方式,充分听取家长对幼儿园防疫、安全、一日生活活动等意见,与社区密切合作,组织学习防疫知识等,做到家园、社区一体化教育,通过各种形式,普及新冠病毒预防知识,培养幼儿良好的个人卫生习惯,远离病毒,保障健康。以班级为单位,让孩子们自己动手策划与疫情相关的活动。各班开展观摩评比活动,互看互学,重点打磨半日活动,强调保教结合的有效实施方法。

聚焦“双减”落地

理论·实践

优化大单元教学设计 护航高品质课堂

成都市双流区教育科学研究院 冯之刚

大单元教学设计的教师在班级教学情景下,基于学生立场,围绕某一具体的学习单元,从期望“学会什么”出发,设计并展示“学生何以学会”的过程,以便学生自主构建经验与知识的教学方案。这要求教师必须提升教学设计的站位,即从关注单一的知识点、课时转变为大单元设计,从重视以教师为主的教学设计转变为重视以学生学习为主的教学设计。只有这样,才能改变学科知识点的碎片化教学,才真正实现教学设计素养目标的有效对接。大单元教学设计是教师专业性的重要体现,为学科核心素养的落地指明了清晰的路径。大单元教学设计应重点关注以下四个方面。

一、明确界定单元学习目标

布鲁姆认为,在教育中,目标表明了我们想要学生学习的结果。崔允灏说:“学习目标是学校教育的范畴的一个具体概念,它既是教学的出发点,也是归宿,或者说,它是教学的灵魂,支配着教学的全过程,并规定教学与学的方向。”单元学习目标是单元学习的质量标准,引领着单元教学的全过程,制约着单元学习的方向,教师的教和

学生的学都应紧紧围绕单元目标而展开,它不仅决定单元评价任务的设计和教学方法的选择,也是学生单元学习过程性评价和终极性评价的重要依据。因此,必须明确:在单元教学过程中,学生将要获得什么,通过何种路径去获得,对单元学习内容掌握到什么程度。

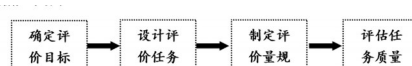
单元学习目标的构成应与学生紧密相关,至少必须明确谁学、学什么、怎么学、学到什么程度,清晰地回答这四个问题,便构成了单元学习目标的基本要素:行为主体、行为表现、行为条件与表现程度。它们从不同侧面反映了学生单元学习目标的达成情况。其中,行为主体是学习者(学生)不是教师;行为表现是指可观察、可测量的具体行为;行为条件是指影响学习结果的制定限制或范围等;表现程度指学生对目标所达到的最低表现水准。界定单元学习目标以上四大要素时必须依据国家课程标准、单元教学内容以及学生的实际情况。

二、科学设计单元评价任务

单元评价任务是基于单元学习目标并且为检测学生学习是否达成目标而设计的任务。单

元评价任务将学生单元学习过程中涉及到的知识技能、获取知识的方法、知识间的联系与整合、知识的迁移应用等融合于课堂,通过任务驱动检测单元学习目标是否达成,是联系单元学习目标与单元学习表现之间的桥梁。能否依据单元学习目标设计与之相匹配的单元评价任务,获取与单元目标达成相关的学习信息、解释这些信息并做出反馈或进行指导是实现教学评一致性的关键。

单元评价任务设计包括评价目标的制定、具体任务的设计、评价量规的制定等多个环节。优质评价任务设计应遵循教学评一致性原则,保证评价目标与学习目标相一致;评价目标与具体任务相一致;具体任务与评价方法相协调;评价量规与评价任务相一致。一般来说,评价任务设计遵循如下流程:



三、整体勾勒单元教学结构

单元教学结构是对单元学习目标、学习内容、评价任务、时间分配等的整体认识和系统规

划。教师备课时不能仅从“一课一时”出发去解读教材文本,而应该结合课标从课程的视野系统地看待单元教材的编写意图、学习目标、知识(能力)体系、结构特点、具体实施等等。教师既要根据学生的年龄特征纵向把握学科知识的逐步扩展,学生能力的逐渐提高;教师又要根据课标的规定横向把握学科的全部要求,如语文学科核心素养的培育不能仅窄化为“语言的建构与运用”,还应注重学生“思维的发展和提升”、“审美的鉴赏和创造”以及“文化的理解和传承”的培育,四位一体,缺一不可;教师更要站在育人的高度看待单元教材,深度挖掘学科教材的育人因素,从教学走向育人。教师在明确单元学习目标与评价任务后,应通盘考虑单元学习目标整体实现的全过程,如整个单元如何划分课时?可分几课时完成?每课时实现整体单元中的哪些目标?这些学习目标内在的逻辑关系是否严密,是否体现学生的认知进阶?等等。教师要在充分思考的基础上,勾勒出单元整体教学结构图。具体包括以下内容:单元设计的理念——体现学生主体、课标导向、能力为重、素养为先;单元目标的进阶——体现目标间的

关联性、逻辑性、结构化;单元课时内容的选择——体现课时内容的时代感、生活化、契合度。

四、精准安排单元教学活动

单元教学活动是指教师为了单元学习目标的整体达成而设计的各种教学活动。每种教学活动都包括受教者、施教者、教学目的、教学内容、教学方法、教学环境等构成要素,需要区域教师全面认识、精准设计、有效开展,具备并体现良好的课程观、学生观、教学观。

单元教学活动在单元教学设计时整体规划,在单元课时中具体实施。要重点关注以下几个教学活动:一是情境创设活动能否有效激发学生兴趣、热情、思考、探索,能否替换其他真实情境更能引人入胜;二是自主探索活动教师怎样才能更好地给予学生恰当的主题、合适的空间、适度的时间、灵活的形式;三是集体交流活动学生怎样才能更好地倾听别人的想法、阐述自己的观点、发表自己的意见,教师怎样才能更好地引导学生深度思考、准确表达、有效辩论;四是归纳概括活动教师怎样才能更好地让学生一课多得、学有所获;五是巩固练习活动教师设计怎样的评价任务才能更好地检测学生是否真的“学会”并能学以致用。

本文系2020年度四川省教育科研资助基金项目一般课题“区域开展基于课程标准的‘教学评一致性’的实践研究”(编号:SCJG20A125)的研究成果。