

前不久,2021年四川省教学成果奖公示名单中,成都市新都区第一幼儿园(以下简称新都一幼)《站位乡土 扎根乡土——农村幼儿园田园课程体系的建构与实施》引起了记者的注意。在城乡学前教育普及普惠发展进程中,不少农村幼儿园课程建设存在以领办幼儿园为“样板”,造成“乡土味道”淡薄,在农村又“离”农村的问题。而新都一幼却建起农村幼儿园田园课程体系,立足农村、扎根乡土,最终促进农村幼儿园自我生长、特色发展。

## 幼儿园田园课程带来的3个转变

■本报记者 倪秀 磊

“种下的豌豆发芽了,可没两天就被孩子掐掉……”新都一幼副园长杨小芳讲起几年前给老师们带来观念冲击的“豌豆苗”的故事,仿佛就发生在昨天。

2012年,为响应国家学前教育第一个三年行动计划,新都一幼领办了新都区首所农村标准化公益性幼儿园马家镇幼儿园,建成新都一幼马家分园,并立足当地特色资源,开发田园课程。

老师带着孩子们种下豌豆,憧憬着和孩子们一起观察、记录豌豆的成长过程。可豌豆刚发出嫩芽,就被孩子们掐掉,并告诉老师:“该吃豌豆啦!”预设的教育目标被打断,老师们面面相觑,不知如何是好。

一次豌豆苗种植计划的“无疾而终”,却引发了新都一幼对田园课程的深思与深耕。

### 1. 观念的转变:从预设到顺应

新都一幼马家分园地处新都区马家镇,田地肥沃,蔬果飘香。还没走进幼儿园,记者却被园长曾宇带到了幼儿园对面的名为“田园花语”的园子。

“这里是我们的‘秘密基地’,也是孩子们最爱的户外活动场地。田园课程三分之二的教学活动在这里进行。”曾宇介绍,园子占地约200平方米,有高低起伏的草地和卡通的“霍比特人小屋”,有的地方种了花,还有绿油油的麦苗。

新都区位于成都平原传统的农耕区,类似马家分园一样的农村幼儿园为数不少。充分发挥城市幼儿园在规范管理、科学教研、师资培养等方面的优势,又立足城乡教育资源、地域和文化特色,开发科学的、支持儿童发展的课程,是新都区推进城乡学前教育优质均衡发展时代命题。

“我们不断推翻自己,重构认知。”杨小芳说,除了豌豆苗被掐掉,用来观察的竹笋也被掐走。收获萝卜后,老师引导孩子做萝卜干,孩子却要泡萝卜……设想一次次被孩子们推翻,田园课面临“挑战”,让老师们很受“刺激”。

“农村孩子对可食用的植物,第一认知是‘食物’。”杨小芳说,这是幼儿在日常生活中自然积累的经验。那么,幼儿园要教会他们什么呢?

马家分园的老师们认识到,要站在儿童立场,抓住教育契机,生发活动和课程。老师既是引导者,更是幼儿探索、学习的陪伴者。“让孩子们认识到,豌豆苗不仅是食物,还是和我们一样的生命体,让他们看到事物的更多面。”

“儿童教育从来都和文化有关,儿童学习的过程在本质上也是个体文化的过程。按照中国哲学的传统,教育的功用不在于增加知识,而在于提高精神的境界。”曾宇说,老师们开始深入思考我们田园教育的意义。2013年,幼儿园立足“幼儿的生活经验”和“幼儿生长的川西农村环境”,提出了“田园教育”理念,并立项为区级课题。

### 2. 课程的转变:从单一到系统

2015年底,“田园课程”获批立项市级田园课题。从“田园教育”落地到“田园课程”,新都一幼老师们开始关注并利用身边的资源,将其开发成课程和活动。

观察蚂蚁和蝴蝶,种植蔬菜水果,收获并储存粮食……各式田园活动“遍地开花”。但活动之间的关联是什么?活动指向幼儿的何种能力和素养?在杨小芳看来,要将田园课程继续向前推进,必须解决活动设计的精细化,以及课程建设的科学化、系统化等问题。

认识颜色是发展幼儿观察力、记忆力、想象力的重要活动和课程。让孩子们去采集植物的花、果、种、叶,通过对比、观察、描述、绘画等方式,让孩子们加深对色彩的认知——教师杨李娜就此不断进行探索。

每周一次的课程审议讨论中,老师们反映,孩子们容易把植物汁液蹭到衣服上,甚至主动把颜色涂抹到自己和同伴身上。大家集思广益,推动五大领域与幼儿一日活动深度融合,开发出“提取植物染料、植

物颜料绘画、植物扎染”等系列课程,拓展了课程的宽度、深度。

曾宇说,如果“从食物到植物”是教育观念的革新,那么“从植物到染料”则标志着田园活动向课程化,田园课程向专业化、系统化迈进。在田园课程中,幼儿的学习不是书面的系统化的学科知识的学习,教师的语言传递和教学技能也不是幼儿学习的主要方式,教师从主导者逐渐变成观察者、陪伴者。

以体育游戏为例,田园农耕环境提供的丰富游戏资源。例如,由传统民间游戏“抬轿子”改编而来的“搬运伤员”游戏,仅凭3个幼儿的配合和幼儿自身的力量与技巧就可以开展,进而还可以演化出竞速比赛、障碍跨越等,教师只负责观察记录、保障安全和协助幼儿开展游戏。

“另外,还需要教师和儿童共同对生活经验、意义进行再度追寻。正如大家经历了从食物到植物,植物到染料的过程。”曾宇介绍,如今,新都一幼根据课程目标,结合健康、社会、语言、科学、艺术领域要求,基于幼儿生活、兴趣爱好、发展水平以及农耕文化传承发展需要,构建起了“萌德、萌美、萌智、萌行”四大序列的田园课程内容。

“萌德”课程紧扣寻种节、开播节、备仓节、丰收节四大农耕节日;“萌智”课程分为生态种植、地方童谣、田园节气三大类;“萌美”课程聚焦田园游戏、田园写生、泥之艺等民间艺术;“萌行”课程则着眼沙之趣、坡之嬉、树之奇、木造物、结绳做器等五大主题。“四萌”课程内容由此构建起一个开放的活动主题网络,一个开放的“文本”。

### 3. 角色的转变:从“带孩子的”到“做研究的”

10年间,新都一幼田园课程从区级课题到成都市级课题,再到四川省教育科研重点课题立项,通过国家社科基金教育学一般规划课题立项……这些成绩取决于新都一幼科研团队的努力。

“农村幼儿园一定是为农村而办、为乡村振兴而办。”杨小芳说,所以,田园课程提出了“向下生根,向上生长”的目标,鼓励教师向研究型教师发展,把视野从幼儿园放到乡村,把观察的触角深入社会。

2018年,廖俊平从北京师范大学学前教育专业硕士研究生毕业,来到马家分园工作。看到老师们在研究“前沿课题”,她异常兴奋:“读大学时,我常想,农村的一棵树、一根草都是高级的教育素材,如何让更多老师看到它们的价值?”在马家分园,廖俊平带着孩子们种植蔬菜、观察植物生长,让孩子们把收获的蔬菜画出来、做成食物、制成染料。空闲时间,她与同行、家长和幼儿访谈,寻找更多支持儿童成长和发展的方法。

2014年,王莹莹加入幼儿园的科研团队,如今已成长为科研主任。“孩子牵着老师走,老师陪着孩子走。”这是王莹莹总结出的经验,在她看来,要真正做到“站在儿童视角,尊重发展儿童”,需要先忘掉概念、忘掉理论,全身心投入儿童的成长过程中。

杨李娜2017年从西南大学学前教育专业硕士研究生毕业后,辗转来到幼儿园。当初,看到校门外就是菜地,她“哇”地哭了。几年过去,以游戏、活动促进儿童学习与发展的理念已经成为学前教育领域的共识。

“身处改革发展的前沿,我们不仅得到了历练,也努力让农村学前教育更有深度。”杨李娜在教学和研究中有了价值感和获得感。“如今的农村学前教育,不单是‘带带秩序、管管安全’,而是要关注幼儿身心健康,开发更多的课程和游戏,让孩子玩中益智、乐中成长。”

幼儿园来了研究生,让附近居民颇为高兴,但也有疑惑:“研究生老师就是教孩子种菜?孩子天天玩得满身是泥,能行么?”“转变,是长期的过程。”廖俊平和王莹莹、杨李娜邀请家长参加活动,请他们为种植游戏提供工具和种子,给他们科普怎样发展孩子能力、发展何种能力。慢慢地,家长对田园课程越来越支持,逐渐理解了这样的教育理念。

## 有效实施混龄活动 促进幼儿社会性发展

■成都市高新区石羊第七幼儿园 庞珺

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出,“帮助幼儿主动参与各项活动,理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则;帮助他们正确认识自己和他人,养成对他人、社会亲近、合作的态度,学习初步的人际交往技能。”这是对幼儿社会交往能力的明确要求。

混龄教育对幼儿亲社会行为技能发展有重要影响。亲社会行为主要是指帮助、合作、分享、谦让、对他人负责及良好的角色扮演等行为。研究表明,由于幼儿心理具有由被动向主动发展的特点,使得其亲社会行为的技能发展是一个熏陶、感染与模仿学习的过程。儿童约有60%的亲社会行为是来自同伴。因此,混龄同伴群体作为其生活的一个特定的环境,为儿童亲社会行为的实现提供了更有利的机会。在一个有机会和被希望去帮助、照顾年幼儿童的文化环境里,孩子的亲社会行为为更容易获得发展和提高。

### 一、混龄活动研究的意义

通过测评数据分析、个案观察,幼儿在在社会性发展方面存在局限性具体表现在:有部分幼儿不愿意与同伴交往,过程中出现攻击性行为、缺乏自信、内敛、不会关心别人、以自我为中心等。

1. 促进幼儿人际交往能力的提升。当代的幼儿大多是独生子女,普遍存在自我意识较强、人际交往能力欠缺等问题。混龄班能弥补独生子女交往环境的局限性,让他们体会到各个年龄段的想法。一个孩子进入混龄班,从一个被照顾的小朋友,逐渐成长为照顾别人的大哥哥大姐姐,社会角色从一个学习者演变成一个“小大人”,他知道其他小朋友在想什么,他积累了多层次的社交经验,不断地适应和接受自己的新角色。幼儿只有在与同伴交往和沟通的过程中,才能够获得自我认同感。

2. 降低幼儿攻击性行为的发生率。幼儿攻击性行为产生的一个重要根源就是当幼儿面对冲突情境时所能想到的解决冲突或进行沟通的方法非常有限,从而选择简单粗暴的武力手段。一般情况下,如果能想出很多种解决问题的可能方法,他们就不会倾向于使用武力。教师通过讲解、讨论和榜样示范等方式,教给幼儿人际交往的规范和技巧,正确对待和解决人际交往中的矛盾和冲突,减少幼儿的攻击性行为。

3. 提升幼儿社会交往的自信心。幼儿缺乏自信的主要表现有:怕生、怯场的情况。缺乏自信的幼儿刚入园时,常常显得胆怯,主要表现为哭闹不安等。这类孩子适应新环境的能力都比较弱,在集体中不敢表露真实想法,说话声音小,不敢直视老师,也不敢拒绝别人的任何要求。同时,他们害怕引起别人的注意,喜欢独处,遇到困难也不会告诉老师。开展混龄活动,主要采用“小组制”和“一带一”:让大龄幼儿牵着小龄幼儿的手玩或者保护小龄幼儿,大龄幼儿会无意识地承担一些大人的任务,而比较小龄幼儿会自然学习到同龄幼儿同伴相处的方法。

4. 提升教师混龄活动的观察能力。一名合格的幼儿教师必须具备较强的观察能力,能根据幼儿的行为,了解其背后的认知、能力与情感等。幼儿是天生的表演家,教师需要认真观察混龄班级幼儿的表情,并解读幼儿的表情,从而及时调整教学策略。

### 二、幼儿园混龄活动的具体实施

根据幼儿社会性发展的混龄活动研究计划安排,混龄活动的进程分为:认识期——熟悉期——磨合期——灵活期,让幼儿每次活动中都能很快找到自己的同伴进行活动。

1. 组成混龄班级。我们对中小班全体幼儿社会性发展进行评估,根据评估结果在每个年龄段,选取幼儿社会性发展最好的班级和相对较弱的班级进行试点,小班P1、P4中班PK2、PK4为试点班级。再将这4个试点班级的幼儿根据评估结果从能、基本能、尚需努力中抽取3人组成混龄实验班P1班9人和PK2班9人为混龄实验一班,P4班9人和PK4班9人为混龄实验二班。

2. 区分混龄班级的儿童。由于混龄一班、二班的幼儿都是来自不同的班级,这对老师在活动中对幼儿观察无疑是一个大难题,于是老师们将幼儿按照签到表编号,每个孩子都有一个专属号码。在活动过程中,老师只需要按照号码对幼儿进行观察和记录。

3. 形成混龄活动教案。每次混龄活动前,老师要提前完成教案的设计,并以“3+1”的形式呈现活动目标。“3”是教学活动中的三维目标(认知、技能、情感);“1”是幼儿的社会性发展目标。这样老师们知道按照目标来制订活动方案。

4. 制定混龄活动观察量表。观察量表是研究幼儿社会性发展的混龄活动研究的重要手段。老师对量表的设计要根据不同的情境,一种混龄活动形成一套观察量表,并在使用过程中还会根据变化进行调整和修改。

5. 搭建混龄活动经验交流平台。在混龄研究的过程中,为加深教师对专业知识的巩固渗透、对研究经验的总结提炼,利用业余时间,为教师们提供汇报交流、分享展示的平台,教师将自己研究过程中的点滴感悟、具体做法、面临的困惑、研究故事等,进行详细的分享交流,进一步促进了教师内化滋生的专业知识结构,促进能力提升。

## 依托项目式活动 点燃幼儿劳动意识

——以种植活动“萝卜宝宝成长记”为例

■成都市第二十九幼儿园 刘霄

“童孙未解供耕织,也傍桑阴学种瓜。”学前是劳动教育的奠基阶段,培养幼儿的劳动启蒙意识,开发心智,磨炼意志,形成终身热爱劳动的品格。为了避免在幼儿园开展劳动教育浮于表面、流于形式、做做样子,我们认为以幼儿为主体,以真实情景、问题导向和任务驱动的项目式活动为载体,是在幼儿园开展劳动教育活动的有益尝试。下面将以小班“萝卜宝宝成长记”的课程实践为例,简述在幼儿园开展项目式劳动种植活动的基本路径和策略。

### 一、创设情境,提出问题——劳动需要兴趣

幼儿对生活世界有着天然的好奇心和求知欲,一个高质量的项目驱动问题能点燃幼儿的探究与实践的欲望,激发他们参与劳动的意愿。

“香香的饭菜哪里来?”老师让小朋友对“香香饭菜”展开了热烈的讨论。

珺珺说:“我知道是从超市里来。”佳航说:“我妈妈在菜市场买的。”“从厨房来,从地里长出来。”别的小朋友说道。

老师让孩子们观看一段“蔬菜宝宝成长记”的视频,孩子们了解到蔬菜是由种子生

长而来,“种子”是蔬菜的小宝贝,长大以后就成为各种好吃的“蔬菜”。

项目式学习是一种基于儿童现有水平的建构式学习,由生活中的真实问题“香香的饭菜哪里来”导入,能让学习与现实生活形成丰富的链接,是激发幼儿劳动兴趣和发展潜能的重要资源。

### 二、充分赋能,确定项目——劳动需要自主

接着,老师提问:“我们可以种什么?”蔬菜从种子到长大的过程让孩子们充满了好奇,激发了想要自己动手试一试的意愿。

孩子们七嘴八舌说开了:玉米、土豆、萝卜、番茄……几十个孩子,各有各的想法。保洁员朱阿姨来自农村,有丰富的种植经验。于是大家找到朱阿姨请教。

综合考虑农作物的播种季节、生长难易程度、对场地的要求,朱阿姨建议孩子们就试着“种萝卜”吧,孩子们欣然接受。

活动前,将“种什么”的“决定权”交给幼儿,通过“自主讨论”尊重孩子的意愿,同时在此基础上倾听成人意见作为示范引领,能更好地保障项目实施的科学性和可行性。受限于幼儿认知和经验的不足,在“入项”内容上,成人的把关很有必要。

### 三、丰富经验,计划先行——劳动需要智慧

项目式学习是一种“知行合一”的学习。在准备阶段,强调幼儿对项目任务的相关“预习”,通过多种途径、整合多种资源,做好经验的铺垫和物质的准备,并初步形成实施计划。通过任务驱动的方式,请孩子们回家和爸爸妈妈一起学习、了解萝卜相关的物质准备和技能要求。

1. 需要准备什么工具?孩子们和大人一起拟定工具清单,比如:小铲子、小耙子、洒水壶、手套等等,然后进行采买准备。

2. 需要怎么照顾萝卜?在爸爸妈妈的帮助下,孩子们进行了解、记录:松土、播种、除草、除虫、浇水、施肥、直到收获,甚至还带着自己的“流程图”和小朋友一起分享、交流,为下一步的实践积攒了足够的感性认知。

设计方案是项目式活动开展的重要环



孩子们在认识萝卜。(图片由幼儿园提供)

节。通过任务驱动的方式,孩子们在家长的帮助下进行劳动工具的准备和相关经验的“预习”,并在成人的帮助下通过整合、梳理相关知识和技能,用数字、图画、符号等自己能理解的方式形成项目计划。

### 四、问题驱动,自主实践——劳动需要坚持

历时一个多月,萝卜宝宝终于从土里长出来了,大家都很高兴。但是突然一段时间,它的长势好像停顿了下来,小朋友感到很纳闷:怎么不长了呢?

是不是水浇多了?是不是天气太冷了?……孩子们减少了浇水,同时找来塑料薄膜给“萝卜宝宝”盖上了“被子”,进行保暖。但“萝卜宝宝”的长势还是不明显,孩子们找到朱阿姨向她请教。朱阿姨发现:原来萝卜间距太小了,影响了生长。朱阿姨带着孩子们给“萝卜宝宝搬家”。“搬家”后,因为空间的拓宽,萝卜越长越大,问题得到了解决。

在幼儿自主探索的过程中,教师需把握“延迟反应”的原则,给予幼儿充分的“试错”空间,灵活地搭建不同的学习框架:范例、建议、图表、向导等,整合学习支架的功能和形式,聚焦学习支架支持幼儿挑战最近发展区的定位。

### 五、展示成果,多维评价——劳动需要分享

收获的环节,也是项目活动的总结评价阶段。运用多维评价的方式,一方面能更好地引导幼儿回顾活动、分享感受、梳理经验,另一方面能极大地激发幼儿参与劳动的成功感,树立他们的自信心,进一步外显劳动成果,凸显劳动的价值。

1. 画萝卜。萝卜丰收了,孩子们搬运到了班上,洗干净泥土,装在筐里,摆在柜子上。老师们组织了“萝卜写真”的活动,孩子们对照着实物,仔细观察,接着作画。一个大小、形状不同、颜色各异的萝卜,通过画笔,呈现在了纸上,留在了孩子们心里。

2. 我给萝卜取名字。教师提议:我们一起给萝卜宝宝取名字吧。于是孩子们开动脑筋,想出了各种有意义的名字:香肠、大白、熊宝、小尾巴、小小、大橘……种植是一种有温度和有情感的课程活动,幼儿会对生命的成长过程充满好奇,他们会精心呵护、仔细观察,充满感情、倾注热情。

3. “萝卜百家宴”。我们向家长发出“萝卜百家宴”的活动邀请。家长们也参与课程活动,大展厨艺,孩子们纷纷“打下手”,洗一洗,切一切,炒一炒。一道道孩子们亲手参与制作的美味佳肴,蒜香萝卜丝、红萝卜烧肉、萝卜鲫鱼汤、萝卜炖排骨……带给所有家庭“别样的收获”。这些有形、或无形的“成果”,一方面回答了项目初始阶段提出的“驱动性问题”,同时由不同形式的“出项展示”也让“孩子的成长看得见”。家长亲历其中,增进家园间彼此了解与认同。

综上所述,我们认为在幼儿园开展以项目式劳动种植类活动,需要遵循选择项目——设计方案——实施方案——总结分享的一般路径展开。在项目实施中,教师要把握幼儿的年龄特点和情感需要,关联相关领域经验,不断拓展幼儿园劳动课程实施的内涵和外延,进而形成完整、整合、深度的劳动教育活动。



洗萝卜。(图片由幼儿园提供)