

从传统中来,向未来而去

——“基于传统教学思想的优质课展评活动”侧记

■周树余 李青

各名师工作室、各学校、各位老师的大力支持下,“基于传统教学思想课堂”已经构建了11个,并正在走深走实。

涪城区中学历史(地理)学科教研员杨亚莎介绍了该国家课题子课题“基于传统教学思想的‘乐、自、磋、疑、思’五环导学课堂模式研究”开展情况。该子课题从2017年立项以来,对基于传统教学思想的课堂教学模式建构进行了理论研究和模式验证,2021年申报绵阳市教育科学规划“校地共建专项”课题,获重点课题立项,目前课题研究正在深入推进中。

涪城区中学语文名师工作室领衔人谢首勇交流了该国家子课题“根植中国传统教学思想的‘泛、察、作、磨’四步读写模式的构建与实践”研究情况。谢首勇及其工作室成员胡铃凤现场展示了以此模式融入的教学课例《纸飞机》和《摸盲盒》。教学过程中,谢首勇强调“寓教于乐”的教学思想,通过体系式学习增强学生对描写细节、情感等的观察、体验。

◆说课与课堂教学渗透传统教学思想

此次活动有12位优秀历史老师和15位地理老师参加说课比赛,6位教师进行课堂教学展评。

绵阳实验中学崔静在执教《抗美援朝》时,从当前的俄乌战争这一时事热点引入,有效激发了学生兴趣。导入新课后,教师展示《史记》中“独学而无友,则孤陋而寡闻”名句,鼓励学生积极与同伴切磋琢磨,教师点拨指导,突破学习中的难点问题,体现了孔子的乐学好学思想。

绵阳东辰国际学校郑清华的《鸦片战争》课例充分体现因材施教思想,围绕课前置“因‘材’定标,根据学生的接受程度进行有针对性的分层备课;课中教学——因‘材’而教,在新课导入环节,以学生关注的“流量”明星事件导入新课,激发学生乐学好学;课后设置——因‘材’有思,教师出示《论语·为政》:“学而不思则罔,思而不学则殆。”引导学生善于思考。

在地理学科的课例展示中,绵阳西园学校向俊霖用“萨瓦迪卡”泰语问候拉近彼此的距离,激发起学生的求知欲。整堂课采用模拟旅游的形式,在生动活泼的情境中实现教与学的目标,充分体现乐学好学的传统思想。

绵阳实验中学教师张燕以“西北地区”课例展示了五环课堂导学模式。第一环节:乐学好学,通过视频导入,激发学生的学习兴趣。第二环节:自求自得,教师展示问题,引导学生看书看图自己习得知识。第三环节:切磋琢磨,引导学生合作探究西北地区的气候、植被、生产生活等。第四环节:质疑问难,

引发学生对当地产品与环境关系的疑问。第五环节:学思结合,引导学生学以致用,思考西北地区与南方地区生活差异。

◆专家点评:不积跬步无以至千里

绵阳师范学院教授张天明、罗华文和副教授黄齐珍,绵阳市教科所正高级教师陈小龙,绵阳市历史教研员张勇参加了展评活动。

张天明在点评中说,说课应该做到政治高度、理论深度、情感温度、方法精度的统一;说课环节完整和逻辑正确的统一;“是什么”和“为什么”的统一;传统和现代的统一。他认为,通过这次展评活动,杨亚莎名师工作室创建的“乐、自、磋、疑、思”五环导学课堂模式和谢首勇名师工作室创建的“泛、察、作、磨”读写教学模式在课堂教学中得到了进一步实验和运用,是中国传统教学思想在基础教育教学中创造性转化的渐进式探索。其实施经验值得其他有中国特色课堂模式借鉴。

黄齐珍认为,中国传统教学思想是经过反复教育实践归纳出来的经典理论,对教育教学有重要的指导意义。她希望老师们在深入研究领会传统教学思想的基础上,着力课堂中渗透、践行五环教学模式,把握好教师的引导作用,把课堂还给学生,让课堂成为师生互教互学的乐园,真正实现师生共同成长。

「教育叙事」

“本周没有作业”

■成都棠湖外国语学校 王庆梅

新学期迎来了新同学,期待有新气象的我和班上小凯聊天,他抱怨学校食堂的饭菜做得不好吃,此刻,一个念头闪现在我的脑海中。

周末放假前,我告诉孩子们:“本周没有作业!”话音刚落,我看见他们脸上掩藏不住地激动与开心。我在讲台上笑眯眯地望着他们,提高声音一字一顿地说:“免作业有一个条件……”所有的目光指向我,生怕我改变了主意。我随即宣布:“本周回家,每人做一道菜。”教室里顿时炸开了锅,有人兴奋、有人惊讶、有人面露难色、有人议论纷纷。

第一个周末,孩子们家里的厨房几乎都经历了一场“浩劫”。小凯分享时说:“我做的菜是番茄炒鸡蛋。打鸡蛋时我把鸡蛋摔在了地上,看见冒着烟的锅铲就扔掉了锅铲。”同学们哈哈大笑。我从他们的交流中感受到他们煮饭时的那种捉襟见肘、惊慌失措。

第二周,小凯主动问我,这一周是否要自己做饭,得到肯定的回答后,他面露喜色,“我已经想好要做什么菜了!”孩子们身上那种初中生牛犊不怕虎的干劲让我欣赏。有人主动将买菜做饭的视频发到了班级群里,我及时回应他们的行为,并大加表扬和赞美,家长们纷纷点赞。这在一定程度上刺激他们,他们不仅忙着在厨房里大显身手,也用自己的记录下买菜的经历,在厨房子和锅碗瓢盆打交道过程,热爱劳动的因子悄悄地在他们心里萌芽。

此后,周末做饭变成了班级常态:有早起给全家做早饭,煎爱心鸡蛋,磨豆浆的;有热衷于去逛菜市场的,他们欣喜地发现带着清晨露珠的新鲜蔬菜在篮子里是那么的水灵好看,市场上小摊贩们此起彼伏的叫卖声是那么悦耳动听,这就是生活呀!有主动创新的,在菜品研发上不断做着尝试和努力。黎晓在周记里写道:“蛋糕烤好了,我赶紧先递给妈妈尝尝,妈妈由衷地夸不错。……可是看着一片狼藉的厨房,回想我这一上午的艰辛劳动,突然意识到平时吃的妈妈做的饭菜,都是她辛苦的成果,这其中,都是妈妈深深的爱啊!”

进入初二,某个周末,我让孩子们每人准备一道自己的拿手菜,周日晚上返校的时候,我们将在班级举行一次冷餐会,届时也是大家厨艺的PK大会。那一天如约而至,夜晚教室里灯如白昼,黑板上已经由班长提前画好了板报,光亮的黑板上写着“厨艺品鉴大会”的字样,教室里弥漫着各种美食的味道,孩子们正在热切地交流着,他们的脸上满是快乐和满足。……“同学们做小厨师已经有一年有余,在这一年中,大家的厨艺日渐精湛。……”我做了一个简短的开场白,然后一声令下,他们立马打开自己的餐盒,金黄、酥脆、外焦里嫩的蛋挞,酸甜可口带着幸福味道的糖醋排骨,白白嫩嫩的小笼汤包,鲜香浓郁的油焖大虾……那天饭菜的丰盛程度带给了我意外的惊喜,我被孩子们精湛的手艺惊呆了。

初冬的夜晚,窗外寒风凛冽,教室里却是暖融融的。他们在教室里开心地交换着彼此的食物,交流着自己做饭的心得,他们脸上洋溢出来的那种幸福自豪,让我深深地受了感动。什么是教育?孩子习得自我生存的能力,获得美的享受,学会感恩,实现自我成长,这何尝不是教育呢?

蒙台梭利说:“我看过了,我忘记了;我听到了,我记住了;我做过了,我理解了。”现如今的教学,我们应该有这种认识:双手才是最好的学习工具,生活才是我们取之不竭的教育源泉。我们应该将立德树人作为教育的根本,将素质教育融入劳动当中,让他们明白劳动创造美好生活,也让他们在生活中去表达对劳动的认同和热爱。

这一切开始于那句话——本周没有作业。从那以后,一餐餐饭食不仅能够营养孩子们的身体,更能够营养他们的精神。我很庆幸找到了一个合适的方式,让学生回归到教育的本质,让学生在生活去得到教育,感受生活的美好,也让我更加坚信源自生活的教育更具有生命力。

面对“双减”,我们这样做……

■南部县第一小学 刘小宁

卓越评价”相结合的教师业绩评价机制和“一课一册一单一袋”的学生综合评价体系,不以考试分数绝对衡量师生水平,引导教育教学观念和方法的更新优化,让成长看得见,更重要的是让每位师生都有成功的机会。

二、教师层面——在课堂、作业、共育上下功夫

1.提高学科教研水平,构建学科智慧课堂。

教师的教学水平的高低直接影响学生的学业负担轻重,不同的学科有着不同的素养培养内涵。通过梳理不同课程发展目标的核心素养,形成我们的课堂教学理论,我们要求教师在课堂教学中务必凸显学科“关键词”,体现智慧课堂的内涵。

2.提高作业设计研究,彰显作业育人功能。

作业改革是“双减”和“五项管理”的核心。学校主动对接“国家优秀教育成果推广”实验,注重作业的精心设计和分层落地,不依赖成题练习的数量堆积,提高作业设计和批改反馈的质量,做到面批面改,全批全改。严格按照教育部关于作业量的规定,不把书面作业带回家。我们把作业分为三类:强基类作业、固本类作业、增能类作业。学生通过强基类作业的分层训练,达到夯实基础知识的目的;学生通过固本类作业训练,达到“养德”的目的;学生通过增能类作业训练,增强解决问题的能力。学校还定期开展优秀作业展评,师生在相互借鉴中共同提升作业设计和完成的质量。

3.提高家庭教育素养,提升家校共育质量。

家校沟通是“双减”“五项管理”的后盾。通过举办家长学校、专题家长会等,提升家长

家庭教育水平。邀请家长参与到学校的日常教育教学活动中,如“拼音乐园闯关”“经典诵读考级”让家长担任评委、邀请有特长的家长参与开设微型课程等,让家校联系更为紧密,教育指向更为精准。

三、学生层面——在阅读、运动、探究上下功夫

1.倡导阅读,提升生命厚度。

我们在全校开展了“践行全过程民主,好书更适合儿童”活动,让师生及家长参与到“影响学生一生的十二本书”推荐活动中来,构建全民阅读的整体氛围。学校也相应地增加书籍数量和种类,拓展阅读的空间和方式,让图书馆成为学校最有吸引力的场所,引导家长建立家庭图书角,吸引孩子们阅读。开展演讲、读书分享会、乐娃书市等读书活动,让书成为学生日常生活的一分子。

2.倡导运动,提升生命长度。

坚持每天一小时体育锻炼时

间和品质,丰富体育课程内容和方式,优化特色体育活动,规范大课间活动,让“教会、勤练、常赛”落在每一天的体育活动中,把体质健康管理落在每一天的成长中。倡导并指导亲子运动,保证锻炼时间和品质。

3.倡导探究,提升生命宽度。

鼓励学生主动参与实践探索性学习、专题学习,引导教师开展小组合作学习,勇于创新,让学生享受探究学习乐趣。协同家长创造探究条件让孩子参与实践探索性学习,如观察小动物、植物等,养成勇于创新、享受探究学习的情趣,建立有利于孩子成长的家庭氛围。本期我们开展了“我为世界添彩”的向日葵种植活动,给每位学生赠送了4粒向日葵种子,让学生在家长的帮助下种植观察向日葵的生长变化过程,初步了解并记录分析生命的生长变化历程,进而认识生命、尊重生命、敬畏生命。

「专家视角」

读懂教研:教师成长的云梯

■岭南师范学院附属中学 李文送

这就意味着,在方式或内容上,教研不能被窄化为做课题、写论文,做课题只是教研的一种方式,而写论文是教研成果的一种提炼、表述和交流的形式。教师日常的集体备课、上课、听课或观课、评课或议课、命题等,或者参加课题研究、主题研修、专题研讨、课程研发,以及考察学习、培训等研学活动,以及开展调查研究、访谈等都属于教研的范畴。

此外,对教育政策的解读、对学校发展的诊断、对课程标准的研读、对学情的分析、对学习的探讨、对评价的反馈等等,都是教研活动。华东师范大学教授李政涛说:“教研绝对不是高深的难以理解的工作,而是每个一线教师日常工作中的修行。”在我看来,教研的天空比想象的要辽阔,教师无不在教研之中,教研应成为教师生活的常态,而教师则应以“研究”的姿态成长和构筑自己的教育大厦,为学生的全面发展和个性成长

创造更好的教育。

二、为何教研?

从关系上说,教研中的“教”是“研”的对象,是承载“研”之种子萌发、生长、开花和结果的土壤;而“研”是行走在“教”之田野的心态、姿态和状态,犹如洒向土壤的阳光和雨露。显然,有了“研”的阳光才能照亮“教”的方向,有了“研”的雨露才能涵养“教”的土壤。故而有云:“教而不研则浅,研而不教则空。”

“研”由“石+开”组成,意思是指“把石头打开,求真事物的本质”。打开“教”之“石头”,教师能看见“教”之“五脏六腑”或“五光十色”,甚至发现“教”之“化石”或“玉石”。于教师成长而言,“教研”是教师胜任教育教学工作的重要支撑,是教师找到教育制高点的通道,是教师发现教育规律、教学原理以及师生生命成长的节律和优势的眼睛,是教师精耕细作课堂教学的利器,是教师

职业倦怠的“消除器”,是教师收获专业成长和职业幸福的田园。

就集体研讨来说,根据“乔哈里窗”原理,教师既可以通过陈述和回答让自己知道和他人不知道的“隐蔽区”转化为自己和他人都知道的“公开区”,又可以通过倾听和回应走出自己不知道但他人知道的“盲点区”而抵达“公开区”,还可以通过观点碰撞让自己和他人都不知道的“未知区”也变成“公开区”。也就是说,集体研讨能不断扩大教师群体的“公开区”,从而为教师的生命持续赋能和增值,进而产生专业成长的群体效应。这就是集体研讨等教研活动对教师成长的重要价值。

三、如何教研?

从策略上想,如果教研是“把石头打开”,那么如何教研就是要解决“怎样把石头打开”的问题。“把石头打开”不是“把石头打碎”,也不能“打

而不开”。要顺利地做到“把石头打开”,首先,要明确谁来打开;其次,要清楚打开什么样的“石头”,再次,要选择科学的方法、合适的工具,并从恰当的位置着手、着力。换言之,教研的开展应做到“五要”:一是目标要明确;二是主体要主动;三是内容要系统;四是方法要科学;五是问题要解决。

有些学校老师之所以没有收获教研带来的硕果,我认为主要原因可归纳为:“思而不考、研而不究、知而不行、做而不思、述而不作。”因此,老师们在开展教研时应做到思考同行、研究合休、知行合一、做思融合、述作同步,即从“研而不究”走向“既研又究”,从“知而不行”走向“既知又行”,从“做而不思”走向“既做又思”,从“述而不作”走向“既述又作”。

倘若想喂饱教研的甘泉,教师要不不断强化自身的问题意识,提升发现问题、分析问题和解决问题的能力,尤其是要锤炼思维的条理性、逻辑性、思辨性和系统性,从而用“研究”的姿态成长自己,用“研究”的思维成就学生。

总之,读懂教研,教师就找到了成长的云梯。拾梯而上,向阳而生;沿途几多艰辛,就几多美景。

聚焦「双减」落地

理论·实践

落实国家“双减”政策,是一项系统工程,需要家长理解配合,需要教师全力参与,需要学校强力推进。我们围绕国家“双减”政策,从学校、教师、学生等三个层面进行分类要求,细化措施,增强教育针对性,共同探索新时代教育高质量发展之路。

一、学校层面——在课程、健康、评价上下功夫

1.开设丰富多彩的微型课程,提供成长所需养分。

以课程为切入点,充分利用学校多年已有的研究经验和成果,提高晚托课程质量。以及丰富的社会教育资源(非进进校园),开设丰富的专题(专项)活动和社团活动,让学生选课走班,发展学生兴趣特长。目前学校开设了艺术、体育、阅读、思维、劳动、科学、非遗等七大类近50个社团,社团活动时间成了学生最为向往的时段。同时加强与社区联动,整合资源,开展社区教育、国防教育、爱国主义教育等,如走进武警中队、观摩枪支器械展览、瞻仰烈士塑像等,提供学生成长所需的各类“养料”。

2.优化生理心理健康机制,提升生命成长质量。

研究优化学生在校生活的机制、氛围、样态,营造积极向上的心理、精神环境,提升学生在校学习生活质量。坚持8:20上课,确保学生每天10个小时睡眠时间;坚持每天上午、下午各30分钟的大课间活动,保障学生在校活动时间;结合学校开发的“三个文化”读本,利用“课前三分种讲英雄故事”,提升学生文化底蕴、丰富学生精神世界;挖掘学校地理、历史文化,构建“乐观、乐业、乐成”的校园主题文化,引导学生向上、向善,积极建构多元的、充满正能量的校园气场。大力培养学校心理健康教师,加强心理健康教育课堂教学,积极开展心理辅导工作。

3.探索师生成长评价体制,保障政策落地落地。

以激励性、发展性评价为导向,在教育教学中增强对过程性评价和过程自我诊断,减少考试频次,提升命题质量,发挥考试结果运用的育人功能,探索“保底评价、增量评价、

回望名师的成长之路和名校的发展历程,教研都发挥了重要的作用。然而,据了解,有些学校老师不仅不热衷教研,还认为教师把课上好就行,不用做什么教研,没有多大作用,甚至觉得做教研是“不务正业”;部分老师做课题、写论文是“被逼的”,仅仅是为了评职称的需要。有的老师更是毫不掩饰地说:“平时教学工作已够忙了,还要照顾家庭,我哪有时间再做教研?”还有的老师说:“那些经常搞课题、发表论文的老师,不见得他的教学成绩有多好,甚至还不如我呢。”我想,老师们究竟有没有读懂什么是教研?有没有清楚教研的作用,特别是对教师专业成长的意义?对这些问题的思考和追问,有助于教师读懂教研的内涵及魅力,从而有利于提高教师参与教研的主动性、积极性和投入度。

一、何谓教研?

从构成上看,教研是由“教”+“研”组成。在字义上,“教”有教育、教学、教材、教师、教具等之义,“研”有研究、研讨、研修、研学、研发等意思。所以,“教研”不是教育研究的简称,也不是教学研究或教育科学研究的简称,而是关于教育、教学、教材、教师、乃至课程、学生、学习和作业等方面的研究(或研讨、研修、研学或研发)的统称。