

新闻 动态

聚焦第二批全国高校黄大年式教师团队

开栏语

近日,在教育部公布的第二批全国高校黄大年式教师团队名单中,我省有四川大学、西南交通大学、电子科技大学、西南石油大学、成都中医药大学、成都航空职业技术学院6所高校教师团队入选。为发挥全国高校黄大年式教师团队的示范引领作用,推进高校教师团队建设,本报从今日起推出“聚焦第二批全国高校黄大年式教师团队”栏目,深度报道我省高校黄大年式教师团队坚守科研报国初心、助力科技强国建设的先进事迹。

首创系统中药学 推动中药传承创新

——记成都中医药大学系统中药传承创新教师团队

■ 本报记者 何元凯 实习生 张玥 文/图

下了大巴上三轮,下了三轮换摩的,走到没有路的地方,一行人只能互相搀扶着跨过河谷,登上险山采集附子……这样的场景,只是他们采集中药样本艰辛历程的一个小小片断。从黄河流域到长江流域,从深山峡谷到雪域高原,历时9年,途经全国16个省市,79个区县,只要是可能有附子的地方,成都中医药大学系统中药传承创新教师团队几乎都留下了足迹。

在西南特色中药资源国家重点实验室主任彭成的带领下,这支教师团队以刻苦钻研、潜心治学的精神,革新中药学人才培养理念、攻克中药系统评价瓶颈、推动中医药科技创新传承、促进中医药产业与文化发展。今年,该团队入选第二批全国高校黄大年式教师团队。

科研攻关,为中药制定百余项标准

“中药想要被世界接受,就需要在系统科学的思路指引下进行研究,并将中药系统化。”这是团队带头人彭成研究的核心思想。

围绕国家战略和社会需求,汲取世代中药人的智慧结晶,彭成首创“系统中药学”思想和中药“品、质、制、性、效、用”多维评价方法,带领团队依托建在成都中医药大学的西南特色中药资源国家重点实验室和国家中药种质资源库,开展西南特色中药附子、川芎、参附注射液、益母草注射液、康复新液等30多个品种的系统研究,获国家科技进步奖和部省级科技进步奖30余项。

近5年,团队以中药种质的保存与创新研究、中药的多维评价、中药的持续开发利用研究三大技术体系为抓手,推动中药标准化建设和国家行业标准联动升级,制定中药材相关标准与规范共105项,为中药材、饮片、中成药开发提供科学依据,为中药走向国际化提供技术支持。

“没有好的标准,就会出现大量劣质药物滥学充数的情况,需要明确中药的‘真、伪、优、劣’,才能提高药品质量,保障人们的

生命健康。”彭成说。

为中药制定标准并不容易,每一步都需要团队投注极大心血。单是采集样本这一步,就充满艰辛。以中药材附子样本采集为例,附子在我国分布广泛,要制定关于附子的国家标准,就必须采集足够多的代表性样品,使所建标准更具兼容性。附子一般生长在海拔1200米以上山地,野生样本采集过程常常如同“荒野求生”。

2014年10月,阿坝州理县的大山中雪已齐膝,副教授高继海的采集小组背着干粮帐篷,在雪地里跋涉几天,只采到几株样本;在平武县,进入无路深山,他们徒步几日,随着采集到的样本增多,背包越走越重……至今,团队成员已走遍全国16个省市、79个区县,采集到3000余份野生和栽培附子,建立了全国最大最全的附子种质资源圃。

立德树人,在师道传承中育医者仁心

团队成员谢晓芳是西南特色中药资源国家重点实验室成员,担负着繁重的科研任务,但她对老师的身份不敢有丝毫懈怠。既要带研究生,也要承担本科教学,还要在教学之外关心学生,帮助他们解决一些困难。在这个教师团队中,师德师风不仅是一项要求,更是一种传承。

“曾经我就是这样受到老师关爱帮助的。”谢晓芳本硕博皆就读于成都中医药大学,从硕士阶段开始进入彭成的实验团队参与研究。不少经济困难的学生在求学期间会选择外出兼职补贴用度,谢晓芳也曾想过。但了解到情况的彭成打消了她的念头:“科研和学习要下苦功夫,更要心无旁骛。”为了让学生专心学习,彭成资助了包括谢晓芳在内的多名学生,在生活中给予他们细致关爱。作为团队带头人,彭成也悉心培养年轻教师,为他们指明方向,创新条件。

彭成对待学生和年轻老师宽厚慈爱,但对科研和学术却极其严苛。彭成作为西南特色中药资源国家重点实验室的负责人



彭成(二排左一)和团队成员一起分析实验数据。

和成都中医药大学副校长,平日除了科研任务,还要处理繁重的行政工作。但无论工作再忙,任务多重,都坚持给学生开组会。

除了精深的专业知识和现代科学的技术手段,彭成认为,中药人才还要有哲学思辨能力、深厚的人文情怀和国学底蕴,“最重要的就是社会主义核心价值观。”

在“系统中药学”理论体系之下,彭成提出“医药结合,系统中药,明理致用,实践创新”的人才培养革新理念,并结合国家中医药发展实际需求,率先在全国建立中药学“复合-创新-应用”三类型多元化人才培养模式。2018年,该项目获国家教学成果二等奖。

服务社会,让中药成为一种资产

“把科研做在祖国大地上”是这个团队一直坚持和实践的理念。团队成员之一的黄立华就是这种理念的写照。2017年12月,黄立华到盐源县田湾乡挂职党委副书记,主持脱贫攻坚。

黄立华的专业是中药学,在田湾乡发展

中药材种植的想法,他早已有之。经过深入调研,结合当地地理条件,黄立华为当地制订了中药材续断种植计划。在成都中医药大学10万元启动资金支持下,田湾乡建立了盐源县续断种植示范基地。成都中医药大学提供技术支持和现场指导,并为参与种植的村民提供肥料补贴。经过两年多的奋斗,田湾乡5个贫困村全部摘帽,405户、1919人全部脱贫。

在脱贫攻坚战场上,成都中医药大学系统中药传承创新教师团队探索出“造血式”中药产业扶贫方案,助力88个贫困县脱贫,其中,定点帮扶4个国家级深贫县实现脱贫摘帽。

服务社会是高校的主要职能之一。近年来,成都中医药大学系统中药传承创新教师团队一直积极推动产教融合,让中药成为一种资产,带动经济发展。从“种质-新品种-新资源-种子种苗-药材-饮片-配方颗粒-提取物-中成药-相关产品”全产业链,再到系统开发药材,团队积极服务西部企业,实际带动产值200亿元。

洪雅县 为学校配备“双系统”法治副校长

本报讯(杨泽方 李祥凤)为切实做好青少年法治宣传教育工作,帮助青少年“扣好人生的第一粒扣子”,洪雅县创建“235”模式,推进法治副校长工作深入开展,积极探索青少年法治教育长效机制。

启动“双系统”模式,系好法治教育“安全带”。今年3月,县教育局、县公安局、检察院联合发文,对全县35所学校法治副校长进行调整,为学校配备公安、检察双系统法治副校长35名,开创由派出所干警、检察院检察官同时任职、共同开展学校法治教育工作的新局面。

构建“三合力”格局,筑牢法治教育“防护墙”。全县法治副校长结合学校实际和学生特点,每年对学生开展“以案释法”的法治教育70余场次,为教职工、学生家长举办法治教育专题讲座40余场次,督促学校建立健全侵害未成年人案件强制报告、新入职教职员工准入查询等制度,形成学校、社会、家庭“三合力”的法治教育新格局,为全县学生健康成长保驾护航。

推行“五落实”制度,守好法治教育“责任田”。全县法治副校长结合本单位工作职能和学校工作实际,参与制订学校法治教育计划,设置学校法治教育课程,督查学校法治教育工作,切实做好学校法治教育计划、内容、课时、师资、考核“五落实”;协助学校组织开展“法治宣传周”等主题宣传教育活动,切实提高学生法治意识和自我保护能力。

富顺县 狠抓心理健康教育教师队伍队伍建设

本报讯(陈明月 范世君)日前,富顺县教育和体育局以四川省改革项目“中小学心理健康教育试点”和社会心理服务体系体系建设试点工作为契机,通过五项举措狠抓心理健康教育教师队伍队伍建设,全面推进心理健康教育。

多方式配备教师队伍。采用公招、人才引进、转岗、校招、临聘等方式配备学校心理健康教育教师,全县现已配备专兼职心理健康教育教师213名,其中国家级心理咨询师36名、专业教师34名、学校心理辅导员90名。

多维度建立指导机构。县委成立未成年人心理指导中心,县卫健局成立青春健康俱乐部,县教育体育局成立心理健康教育名师工作室,各学区成立心理健康教研组,形成多层次、多维度指导机构网络。

多层次开展教学研究。规定每周星期一上午为全县心理健康教育集体备课时间并适时督查指导,定期举行心理健康教育优质课展评等活动。学区教育工作督导室采用“1+N”模式(1个优秀学校带动N所学校,1名骨干教师带动N名教师)开展结对式教研。学校则通过课题研究、课例研讨、案例分析等方式开展校本研修。

多“配方”强化专业培训。1000多名教师参加了“心理健康教育国培计划”“班主任领航工程”“心理危机干预专项培训”“家庭教育种子教师培训”等教师专业素养提升培训。

多样化建立协同队伍。组建“富顺县心理护航志愿团队”,定期到社区、村组“儿童之家”开展心理辅导、结对帮扶等活动等。与社会心理服务中心、富顺四医院等组建医教结合的救助队伍,定期到学校开展心理健康宣教和心理危机干预。每个班级设立两位心理委员。

前锋区龙塘学校 创建“雁行”党建特色品牌

本报讯(熊吉平 程雪)日前,广安市前锋区龙塘学校结合办学历程及地域资源,启动打造“雁行”党建特色品牌,积极培育团结奉献、担当实干教师队伍。

秉承“雁行”精神,打造特色文化。学校结合大雁蕴含仁义礼智信五类品质实际,通过党务公开栏、设立校徽标识、党员活动阵地、校园广播站等广泛宣传“雁行”精神,即艰苦奋斗,奋发图强,吃苦耐劳的创业精神;质量第一,从严过细,一丝不苟的求实精神;学习先贤,尊重知识,注重管理的科学精神;团结奋斗,务实进取,开拓腾飞的进取精神;热爱祖国,建设祖国,文明高尚的献身精神。

结合“雁行”目标,厘清创建思路。学校结合以党建促校建、以五育促成长、以体育促特色发展实际,通过党员座谈、群众走访、主题党日等活动,明确“雁行”特色党建创建思路为:用好“三会一课”活动平台,推行党建“雁序计划”,培育一批雁行标兵,打造一个雁行方阵,增强一类雁行素养,促进学校特色健康发展。

围绕“雁行”素养,明确实施步骤。学校结合团结、奉献、担当、实干、豁达的精神内涵,坚持将办学理念与“雁行”党建创建结合,规划通过强化宣传教育,增强飞翔意识;培育示范引领,提升头雁能力;壮大雁行队伍,培养职业素养等实施步骤,全力打造一支团结奉献、担当实干的教师队伍。

内江一中 课后服务增设趣味心理拓展课

本报讯(陈建刚 肖艳青)为有效推进“双减”政策落实,提升课后延时服务水平,满足学生多样化需求,内江一中对课后延时服务内容再次做“加法”,将趣味心理拓展课纳入特色课后延时服务体系。

本着让学生重新认识自我,用健康积极的心态去应对挑战、面对生活的原则,学校心理健康中心立足学生的年龄、认知和身心特点,针对学生在学习和成长过程中存在的实际问题,着力开发了校本课程——趣味心理拓展课。该课程设计的灵感来源于生活中常见的心理现象,在活动课教学中,任课教师借助现代化教学手段演示心理趣味实验,在学生的人身安全得到充分保障的前提下,还开展了丰富的游戏活动,学生通过角色扮演、参与游戏活动、情景剧表演等形式感悟心理课程。经过一个月的实行,此项活动深受学生喜爱和家长欢迎。



学生用绕口令讲述乡村直播带货。

实践成果编成绕口令 这样的“作业”有意思

本报讯(谢娜 摄影报道)“刘大娘地里种南瓜,牛大梁田里种兰花,刘大娘的南瓜长在柳树上,牛大梁的兰花开在篱笆下,南瓜代粮,兰花绿化……”在西南石油大学艺术学院一年一度的实践汇报展示中,播音专业大一的同学们正在舞台上展示原创绕口令作品,说唱、快板、喷呐轮番上阵,有趣的描述与生动的展现让在场师生频频鼓掌。这些作品,是100多名学生在寒假期间完成的乡村艺术实践“作业”。

“蹲在菜地里编绕口令的确很‘磨’人,但在田野上我才真切感受到老乡们的生活和我想象中有什么不同。”今年寒假,大一学生张义丹和同学们推迟了春节返乡的车票,来到甘肃农村收集艺术实践素材。同学们在南瓜架下、田坎坡头和老乡们唠家常、共劳作。

“与田野乡村的‘亲密接触’激发了我们的创作灵感。”班长张凯翔介绍道。回到学校后,同学们用了不到1周的时间,不仅编排了作品,还将老乡们的生活场景制作成视频。“这份班级作品不仅记录了脱贫攻坚后的乡村新风貌,留下了许多老

乡普通而真实的生活场景,也让我们在实践过程中,更切身领悟到艺术创作背后的生活源头。”

2010年,为响应国家大力推广普及普通话的号召,该校艺术学院依托“普通话语音学与播音发声学”课程专业教学实践环节,举办了绕口令比赛,用于展示实践成果。如今,艺术实践已经不间断地开展了12年,成了该校知名的校园文化品牌活动。

一到放假,同学们就会带着这项实践“作业”深入到陕西、山东、河南等地的乡村基层、城镇郊区,记录下乡村振兴、绿色生态、疫情防控中的动人故事。

“人心齐,泰山移,男女老少齐出力……”藏族学生德乾卓卓为了创作这首绕口令,在假期回到家乡,采访了当地的老一辈藏族同胞,走进博物馆听讲解,沉浸在图书馆查阅资料,最终和同学们共同还原了当年热火朝天的建设场景。德乾卓卓感触道:“感党恩、跟党走,唯有接续奋斗,才能不负韶华。”

音专业的杨润梅把这堂艺术实践转化为武汉小朋友的“云课堂”,线上讲授诗朗诵、绕口令,深受家长、学生喜爱。“我们不仅在见证和记录这个伟大时代,更明确了身为大学生在这个伟大时代中的历史使命。”杨润梅深有感触地说道。

“行走乡村,让我对这片土地爱得更加深沉。”2019级播音主持专业的曹玉蕊,在大一时与同学们一起专门到新都附近乡镇采集实践素材。“和老乡聊收成,和村干部聊新农村。”曹玉蕊说,这些素材让她对三农政策有了更深入的认识。得益于这样的经历,去年6月,她报名参加全国大学生党史知识竞赛,凭借丰富的知识储备与实践经历,过五关斩六将,站上了中央电视台的舞台,展示大学生的风采。

在艺术学院党委书记夏艳看来,这样的“作业”是一场思政与美育的生动实践,从校内延展至校外,从课堂延伸至社会,不仅拓展了校园人才培养维度,更形成了主题鲜明的特色校园美育文化,为学生插上美丽的翅膀,用美育为学校“双一流”建设赋能。

道孚县 做深做实师德师风专项整治

本报讯(夏莱文)近日,道孚县教体局机关确立以“念好三字诀、紧盯三个圈、实现三个愿景”为行动主题,以“三讲三比三提升”为工作抓手,即讲政治、讲纪律、讲正气;比学习、比成效、比奉献;政治能力提升、业务能力提升、管理能力提升,纵深推进作风革命、效能建设,推进师德师风专项整治工作。

“学”字当头,紧盯“学习圈”引领政治能力大提升。局机关整治办领导小组绘制行动“作战图”,制定季、月、周、日学习计划表,挂图作战、对标推进。固化形成“会前集中学、会后自主学习、线上专题学”等学习机制,引领全局干部职工全面掌握师德师风专项整治的内容,理解专项整治的精神实质,将“学习资料口袋书”作为参考依据,建立“学有笔记、学有研讨、学有心得”的学习闭环,紧密结合教育工作实际及工作需要,不断提高办会、办文、办事的能力。

“查”字挺先,规范“工作圈”促进业务能力大提升。全局干部职工主动对标师德师风专项整治工作要求,立足具体工作岗位,明确责任领导、责任股室,分领域、分层次打包立项、分解查摆事项,深入开展“自查、互查、对标查”,要求领导班子成员要进一步压实压紧分管领域责任,聚焦查摆的问题,坚持思想问题和实际问题一起抓,逐条研究、逐条交办、逐条落实,并适时向社会公布和反馈整改情况,请社会监督评判。进一步建立完善相关工作机制,更好发挥教育体制改革作为实现全过程育人的重要制度载体作用。

“改”字立前,严把“监管圈”增强管理能力大提升。教体局机关紧紧围绕“六个长效机制”,全面强化刀刃向内,把长效长治作为提质促改的总体要求,把“当下改”与“长久立”结合起来,把解决问题和建章立制统筹起来,下大力气抓好制度执行,抓好结果运用,完善督查整改长效机制,深化拓展活动成果。创造性地开展“党员先锋岗”评选活动,紧扣教育高质量发展的总目标,探索新思路,突破新观念,取得新业绩。聚焦社会关心的问题,夯实各类民生需求基础。