

“一群人齐心协力才能走得更远”

——记四川师范大学全国大学生数学建模大赛全国一等奖指导教师团队

■ 本报记者 何文鑫(图片由学校提供)

去年11月,2021年高教社杯全国大学生数学建模竞赛获奖名单揭晓,四川师范大学学生共获得全国一等奖6项、全国二等奖5项、四川省一等奖29项、四川省二等奖28项、四川省三等奖35项,总计获奖103项。其中,四川师大获得的全国一等奖数量与中山大学并列全国第一。

全国大学生数学建模竞赛创办于1992年,每年一届,是首批列入高校学科竞赛排行榜的19项竞赛之一。目前,该赛事已成为全国高校规模最大的基础性学科竞赛,也是全球规模最大的学科竞赛。

作为一所西部地区的省属师范院校,四川师大为何能在参赛的众多知名高校中脱颖而出?四川师大在数学教育上有哪些可资借鉴的教学经验?近日,本报记者采访了四川师大数学建模指导教师团队,并与之深入交流了当前基础教育中的数学教育问题。



四川师范大学数学建模指导教师团队:陈东、王开端、赵凌、吕王勇、周贤林、张永乐(从左至右)。

全国大学生数学建模竞赛一般在每年9月的第二周放出题目,本科组有3道题目供选择。

2021年的竞赛,9月9日18:00放题,9月12日20:00结束比赛。这意味着参赛团队需要在74个小时内完成数学建模、编程和论文撰写。然后经历赛区评审和答辩,拿到名额后才能进入国赛评审。

本届数学建模竞赛共吸引了来自国内和国外(包含美国、马来西亚等)的1566所院校49529队,14余万人报名参加。四川师大发动和组织了多个学院1000余名学生参加建模培训,最终选拔组建了203支队伍参赛。

全国大学生数学建模竞赛创办伊始,四川师大便参赛,2021年取得的成果是学校历史最好成绩。

分析原因,指导教师团队成员王开端认为,这离不开学校近年来对学科发展的重视与投入,相关激励和保障措施落实到位。“学校以学科竞赛为抓手,培育高质量人才,相关部门大力支持和帮助。”王开端说,四川师大多年坚持组织建模大赛,一直没有中断。

团队的力量也不容忽视。指导教师团队陈东认为,“火车头”的作用很关键。团队带头人吕王勇每次都在思考,每年都在总结,给大家打气加油。

参赛过程 考题新颖、竞争激烈,考验学生综合应用能力

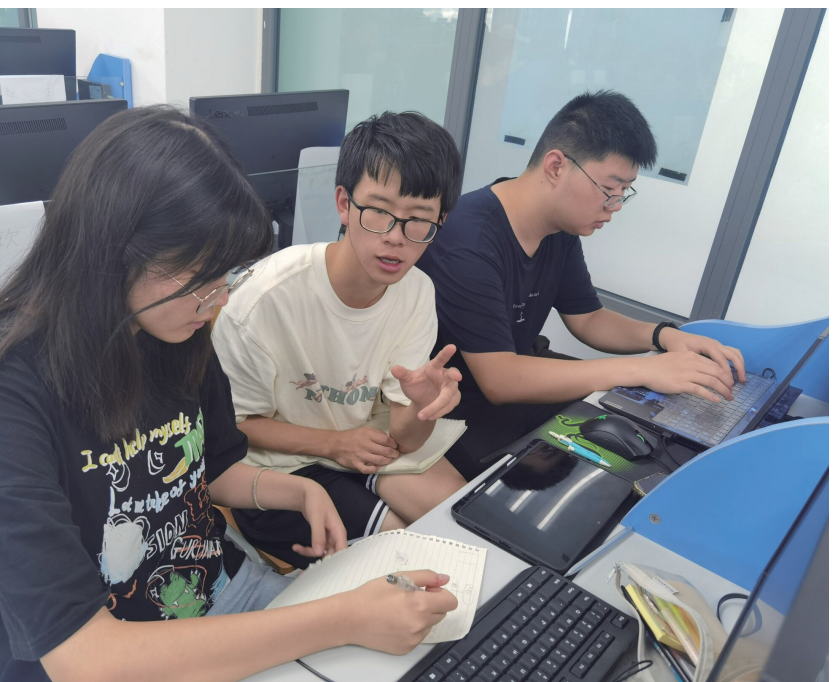
然而,正式竞赛之前,参赛队伍间的拉锯战早就开始了。从2020年11月开始做竞赛准备,直到2021年9月份参加国赛比赛前,四川师大师生一直在利用周末与暑假开展培训。

“数学建模就是用数学来解决实际问题、生产中的难题。”四川师大数学科学学院数学建模指导教师团队负责人吕王勇介绍,建模大赛的题目越来越贴近当下热点问题,比如本次大赛A题就是“中国天眼——500

米口径球面射电望远镜主动反射面的形状调节”。

根据比赛规则,一支参赛队最多只能有3名大学生。数学科学学院大四学生张志杰入学后即加入了竞赛团队,去年开赛第一天,他还能睡着,第二天又焦虑又兴奋,以致失眠,他干脆和团队成员呆在计算机室查资料、整理思路。“饿了就吃泡面。”他说,每一分钟都不敢掉以轻心。

根据实际问题建立数学模型,再用编程



四川师范大学学生线下实践探究。

清明有感

■ 刘克英

阳春三月,暖风徐徐,枯木吐芽,花草芬芳,天清地明好时节。我和一群青春年少的孩子自发前往川陕革命根据地王坪烈士陵园,缅怀革命先烈,接受红色教育,同行的还有3位老师。孩子们走在前面,我走在最后。

行进途中,空气里溢满了各种花的香,有紫色鸢尾花的甜,有粉色桃花的清,有金黄色油菜花的浓郁,还有和着青草味泥土的清芬。走在前面的孩子们此刻更像是一匹匹挣脱了缰绳的野马,你一言我一语,喧嚷不已。我虽是无能,却也能够理解。如花的年纪不会不贪玩吧,何况是在风景如画的春光里?索性就让他们尽情地释放天性吧。这一举动就似感染了路边的野草闲花,随着清风舞之蹈之。经过一处住所,是主人新修不久的楼房,周围种满了各种鲜花,玫瑰、玉兰,还有

叫不出名字的,此刻开得正盛。只见大门虚掩,蹲在门口的小黄狗半眯着眼睛,慵懒着身子,不时舔舐着嘴巴,想必还在回味前一秒吃过大餐。远处,三五妇人正弯腰挥锄忙碌着,或打理杂草,或种植庄稼,偶尔抬头和旁边的人闲谈。沉浸其中,一时竟入了迷。

历史的车轮滚滚向前,承载着无数英雄烈士的灵魂。不知何时,泪水模糊了双眼。忆往昔,眼前这般山花烂漫之景,如今百姓幸福安乐之所,就在几十年前,竟是战火纷飞、硝烟弥漫、血洒遍野。脑海里浮现出红军战士被敌人围追堵截的画面,面对重重困难和困境,红军战士英勇不屈,顽强战斗,与敌人展开殊死搏斗。想起儿时常听父母讲述革命先辈长征途中翻雪山、过草地、吃草根树皮的情景。为了给予子孙辈换来如今这太平盛世,他

们甘愿抛头颅、洒热血!

此时,我陷入了历史的沉思。“孩子们,如果此刻你们正在长征的路上,面对敌人的飞机轰炸,你们会怎么做呢?”

“躲起来!”

“躲在哪里呢?”

“大石底下……”一位同学用手顺势指了指路边的一块大石,石头刚好露出半米来高的裂缝。

“可是这么一块石头怎么能容纳得了我们这么多人?长征路上,我们的红军战士远比我们多得多,还要面对敌人如此精良的装备。”同学们面面相觑,一时陷入语塞。“那就只有死路一条了……”人群中传出了一阵微弱的声音。同学们深深埋下了头,哽咽地说不出话来,纷纷重复先前人群中传出来的话语,声音很低,但依旧听得很清

楚。周围寂静得出奇,同学们神情严肃,眼含热泪,似在沉思,又好似在默哀。

接下来的“长征路上”,学生异常认真地认真,不再像先前那样嬉笑打闹。遇着坑洼小路,结伴搀扶;逢着陡坡,你拉我,我拉你。“你走累了么?”一位同学额上冒着斗大的汗珠,还大口喘着粗气,同学见状,关切地询问。他回道:“不累,和红军战士长征比起来,我们简直是轻松千倍、万倍……”“红军不怕远征难,万水千山只等闲……”同学们都不约而同地朗诵起《七律·长征》,相互为对方打气鼓励。轻快豪迈的革命赞歌响彻在迂回曲折的山路上,伟大的长征精神正在这群朝气蓬勃的青少年心中扎根、发芽、开花……

我紧跟在同学们的身后,不由得加快了脚步。

等待

“毛毛虫”蝶变

■ 曾卉

人们常常为蝴蝶的美丽而惊叹,却往往忽略了它们蝶变之前的毛毛虫阶段。其实,孩子们也像是一只只准备变成蝴蝶的毛毛虫,在与他们的朝夕相处中,我有幸成为孩子们成长的见证者。

一个课间,几个同学急匆匆地跑到了办公室,“老师,不好了!班上有两个同学打起来了……”我立即放下手中的笔,示意他们先把打架的孩子分开并带到办公室,以便我了解情况。

“老师,小谢同学还没住手,他连续踢了同桌七八下!”我听后怒不可遏,径直走向了教室,被打的同学身体缩成一团,而施暴者小谢的脸上竟有些说不出的委屈,仿佛他才是受害者。

“他们为什么会打起来?”我问周围的目击者。

在大家七嘴八舌的叙述中,事情水落石出,原来是因为小谢在国学课上被记名字,他不想自己的大名出现在黑板上,快要下课时,准备设法擦去,有个同学见状极力阻拦,他却把不满的情绪发泄到同学的身上,最后演变成了拳脚相向。

小谢简单粗暴的行事风格并不是一朝一夕之功,他从小就在爷爷奶奶的蜜罐中长大,受到的大多是赞美和表扬,他很在乎每一次班级的排名,总是会兴致勃勃地问我排在了第几名。他接受表扬时笑如花,一旦听到了批评,就像一只泄了气的皮球。

“这件事明明是你做得不对,自己上课不认真却迁怒于人,你要向同学道歉。”

“对不起……”他低着头。

“你为什么要把自己的名字?是因为你只能接受赞美吗?你可明明没有做好!同学有什么错,你竟然用脚踢他……”

“可是别人也讲话了,他们的名字都擦掉了,为什么我的名字还留在上面,这不公平!”他眼眶红红地望着我,还是一副自己没错的表情,以前的他发生了矛盾也是如此,要么怎么问都不吭声,要么就是一直说是别人先惹他的、别人先说他了、别人先嘲笑他了等等,总之,都是别人的错。

孩子们围成了一团,我知道他们是想看我怎么严肃处理,他们甚至希望小谢同学能“扳板子”。但我看过李玫瑾老师的儿童教育视频,她说:当小宝宝打人时,我们不能打他,因为孩子模仿大人,当他发现你打他,他会以为这是可以做的,他下次还会继续打人,正确的解决方法是抓住孩子的手,盯着他的眼睛,认真地告诉他“打人是不对的,我很不喜欢你这样做,你再这样做我会生气的”。这样几次之后,孩子是明白这样做的不对的。由此思及,在教育学生时,也是一样的,如果只是训斥他们,甚至惩罚他们,他们是认识不到这种行为是错的。所以我要用平静理性的方式处理。

我让小谢先冷静下来并明确告诉他踢人的行为是不对的,对于永远不敢正面承认错误的他,最重要的一步就是让他认识到行为的不可取。

于是,我让他写一篇反思,把当时的想法写出来。事后,一张小纸条塞到了我的面前:我不该用暴力解决问题,我应该克制自己的情绪,用其他方式解决,并且在发生矛盾之前也会想想自己有没有做错,更不该乱动课堂用品。

被他打的同学顺势也塞给了我一张纸条,是写给小谢的:“其实是我不对,我不应该骂你,这件事情我向你道歉……”原来,小谢同学的过激行为不只为控制不了情绪,那位同学的话语无意间触动了他的内心,使得他寻求暴力解决。

我想只要小谢同学明确了自己的错误,不再一味把责任推卸在别人身上就是一种进步。

在处理孩子问题的过程中,切记不要听孩子的一面之辞,孩子会为了保护自己不受伤害,而说出一些偏向自己的话,这时需要家长或老师准确判断,孩子是非观的建立是从无到有的过程,我们在教育孩子的同时,一定要让孩子认识到错误在哪,以及造成的危害有多严重。另外,还要让孩子明确“界限”,如果把错误的东西比作是悬崖,那么大人的惩罚就犹如那悬崖边上的栏杆,它的作用就是为了更好地保护孩子,让他们明确做事的边界。如果孩子多次犯同样的错误,必须予以适当惩戒,避免孩子再次试探底线,犯更加严重的错误。

在一次语文课上,教室里书声琅琅,小谢又一次走神了,我紧紧地盯着他那双不安分的眼睛,用眼神告诉他:“这次没有人和你讲话,是你自己心不在焉!”就在我们短暂的对视中,他偏向了头,把目光投向了书本。

之后的每一天,我都会把优秀作业放到班级群里,小谢同学也由“榜上无名”渐渐崭露头角。时不时地,我会跟同学们强调,名次不是求来的,是靠自己一点一滴的努力换来的,其实这不仅是说给学生听,也是说给小谢的。

小谢让我认识到,教育不是一件容易的事情。当遇到学生的问题行为时,教师一定要有耐心,讲究方法,选择合适的处理方式,孩子的问题行为是可以纠正的,问题学生也是可以变成好学生的,他们就像一只只毛毛虫在等待着蝶变。