

新闻动态

川北医学院

筑好党外干部“蓄水池”

本报讯(周蕾 邹思良)近年来,川北医学院党委高度重视党外干部队伍建设,坚持党委统一领导、统战部门牵头协调、有关方面各负其责的大统战工作格局,将党外干部建设纳入学校“365总体布局”和全校干部队伍统筹培养体系,念好选、育、用、管“四字诀”,推动党外干部队伍建设提质增效,构筑好党外干部“蓄水池”。

着眼“选”字,拓宽视野,夯实人才储备。根据统战工作要求,积极开展党外干部选培工作,把严人才入口关。近三年来,学校拓展选才视域,加强与各二级院系沟通交流,了解掌握各部门党外人士具体情况;强化人才储备,分别成立党外知识分子联谊会、归国华侨联合会。

注重“育”字,丰富措施,助力人才成长。狠抓政治引领,把政治建设贯彻整个统战工作,开展各类教育活动,凝聚奋进共识;强化实地研学,赴朱德故里等地开展实践研学活动,传承红色基因;深化培训实效,以双月座谈会、教职工政治理论学习、党外干部读书班、南充市民主党派基层骨干培训为抓手,突出“第一议题”,结合专业领域开展专题培训,提升政治觉悟和理论水平。

突出“用”字,稳抓政策,做好人才安排。配好关键岗位,结合学校干部调动选拔配齐党外干部;优化梯次结构,长期动态研判党外干部队伍结构;综合考量干部数量、年龄、专业、党派等因素,科学配备党外干部;激发内在动力,结合医学院校特点,做好医疗帮扶工作和民主监督工作,妥善做好校内民主党派换届工作。

落实“管”字,理顺机制,落实人才权责。深化联谊交友,激活统战载体,强化学校两个联谊组织的日常建设,完善校级领导党外干部日常联系机制,实施共同管理,统战部牵头,各部门协同,每年定期召开联席会,研究重点问题,加强对各二级部门督促指导,提升党外干部履职能力。

大安区

打好人才培养“组合拳”

本报讯(宋武利)日前,自贡市大安区教育和体育局实施“三航工程”,打好人才培养“组合拳”。

通过个人自荐、学校党组织推荐等方式,拟定507名青年教师纳入“三航工程”培养计划。通过面试遴选进行综合考核,择优选出51名潜力大、愿意干、冲得上的优秀年轻教师作为培养对象。

实施为期三年的“导航、护航、领航”阶段培养,通过自主研修+集中培训,开展政治理论、专业素养、管理经验等方面的专业学习。实行“成长跟踪—总结反思—实践修正—总结升华”的培养模式,量身定制“生命全周期”学习培训和实践锻炼体系,分批次到政府机关、教育部门、优秀学校跟岗、挂职锻炼。

健全管理机制,建立个人成长档案,实行综合考核,不合格者退出“三航工程”人才库。同时,搭平台、交任务、传经验、压担子,创造良好的学习和工作环境,使年轻干部面对挑战心中有底、脑中有策、手上有招。

威远县

强化校园周边环境治理

本报讯(涂金文 刘妍伶)日前,威远县教育体育局创新模式、注重实效,常态化开展校园周边环境治理工作,进一步营造良好的教书育人环境。

创新思维转模式。建立“学校吹哨、部门报到”工作机制,让以前的“运动式”治理转变为“专班制”常态化治理,以学校及师生安全中心开展周边环境治理工作,把考评权交给学校,督促职能部门开展工作,确保治理工作落实到位。

专班管理抓职责。建立了“片区化”整治机制,建立了由公安、市场监管、交警、综合执法等多部门组成的工作专班微信群,落实专班人员,通过微信群快速反映问题、联系工作,提升工作效率,做到“一键响应、点对点反馈”。

末端发力见成效。切实解决乡镇学校“护学岗”力量不足问题,结合校园周边环境治理工作,由派出所民辅警、镇干部、网格员、村社基层力量等作为主要力量,组建了2000余人的“护学岗”队伍,共同做好校园周边巡查,有效保障师生安全。

宜宾市中山街小学

“党建+”引领学校发展

本报讯(夏莱文)当前,宜宾市中山街小学党总支以“党建+”创新党建工作,拓展教研“微成果”、提升教师“微形象”、激发德育“微活力”,引领学校教学提质、教师成长、学生成才。

党建+教研,拓展“微成果”。以校区为单位成立党支部,将党小组设在教研组和备课组,组织党员教师开展丰富多彩的教研活动。创设“三课”(微党课、微课堂、微课题),推行“三段五环”人文课堂教学模式,不断提升党员教师的教研水平和育人能力,实现学校教育教学质量高位求进。

党建+名师,提升“微形象”。以培养名师为主线,以名师工作室为纽带,广泛吸纳优秀党员教师加入工作室,充分发挥名师的指导、示范和引领作用,通过开展理论学习、学术交流、成果分享等活动,促进资源共享、智慧生成,提升党性修养,激发先锋活力,打造教师专业发展共同体。

党建+德育,激发“微活力”。依托“一地一坊两馆”(美育基地、工作坊、微党史馆、美术馆),常态化开展“小脚丫走家乡”等德育活动,形成“小酒窝合唱团”“川剧唱响校园”等学校德育品牌。

“把脉”校长评课 “会诊”课堂教学

——平昌县积极探索听课评课新路径

■王玉蓉

“王林校长对徐榕老师《不等式的性质》一课的评价非常中肯,注重细节,给出了指导性意见和建议。……”3月30日,平昌县教科体局召开中小学校长评课点评会,以录像的方式观看了3月29日高峰小学等6位校长的评课情况。局班子成员、基教股、教研室全体成员对校长评课情况进行现场点评。

随机听,让教师“紧”起来

“孩子们,请快速找出两句‘不怕年纪小,只怕不抵抗’的相同和不同,并试着唱一唱。”星期二下午第二节课,平昌三小三年级2班音乐教师荀琼正在指导学生唱革命歌曲《只怕不抵抗》,教室后面悄然出现了几位“不速之客”,原来是学校校长夏江又来推门听课了,一同来的还有县教科体局的“听课团”。

为体察“师情”,了解“学情”,平昌县教科体局门诊把脉,对症下药,深入开展推门听课录课活动。由局基教股、教研室、电教馆组成的听课小分队随机选择学校、班级、节次听课,并进行全程录像。

据县电教馆馆长刘君介绍,“春季开学以

来,我们采用不发通知,不打招呼,不定时间的方式,先后录了42节随堂课,涉及学前、小学、初中、高中四个学段,语文、科学等10个学科,让每位教师都紧起来、急起来。”

按照《平昌县进一步提高中小学课堂教学质量的实施意见》要求,各校坚持将教师常态化的课堂教学评价,以及教师进行反思和改进的成效,纳入对教师教学水平及专业技术考核、评职评优晋级的依据。

适时录,让校长“动”起来

如何让推门听课“实效”落地?怎样确保不摆“花架子”,不做“假样子”?平昌县教科体局量体裁衣,制定了一套校长“推门听课”制度,明确规定“校长每周听课不少于3节,每节课录制不少于60秒的短视频。”同时,采取定期检查和不定期抽查相结合的方式,对校长听课、评课情况进行视频录像,实行定期通报。

如今,每当上课铃响起,总能碰见校长夹着听课笔记本,穿梭于教学楼之间。校长以录像观察与现场观察相结合的方式走进课堂,已形成一种惯例。

金龙小学校长魏荣平说:“听课中,我习惯使用录音笔,以便准确捕捉教师出现的失误。若是出现书写或知识错误,我会用手机及时拍照或录像。”

“作为校长,必须将管理重心下沉到课堂,在教学一线摸实情,找问题,抓整改,让常态课显露真功,使原味课绽放精彩。”在全县校长会上,县教科体局副局长魏心强多次强调。

亮分数,让管理“专”起来

校长听课结束后,会主动与授课老师面对面交流,既肯定优点,也直击问题,甚至适度“红红脸,出出汗”,共同探讨、寻求解决教学“疑难杂症”的“秘方”,让管理不仅有里,同时有面;不仅有着眼点、着力点,更有了落脚点。

“课堂情景设置很好,符合学生的心理特点,使信仰的种子自然而然在学生心中扎下根来。……”这是实验小学校长陈达对四年级4班何润老师班队活动课的评价。观看评课视频后,县教研室副主任祝万林给出了“精准全面、指导有力”的点评,并打出了85分的高分。

“专家亮分、打分并不是初衷,而是通过校长听课评课,让校长从繁杂的政务中解放出来,形成听评课常态化,在交流中成长。”县教研室主任王成军说。

平昌县教科体局局长苟兴旺表示:“在一所学校,校长是灵魂,教师是关键,质量是根本,课堂是核心。我们将建立长效机制,通过推门听,校长评,评校长,倒逼校长持之以恒听不同科目的课,读不同专业的书,说内行话,做专业事。”

近年来,平昌县教科体局坚持聚焦主责主业,关注课堂教学,创新开展“局长听课周”活动,深入推进推门听课、网络听课活动,局领导班子深入联系片区及学校听课,教研员、校长推门听课已经常态化,县级名师直播课、骨干教师精品课、外出教师汇报课更是屡屡被推门“蹭”听,系统上下抓教学、抓管理、抓质量的氛围十分浓郁。

下一步,平昌县将进一步健全随机推门听课录课常态化机制,不定期公布优秀课、曝光问题课,助力教师专业化成长,持续推动全县教育教学质量高位运行。

成都医学院:为考研学子提供线上面试空间

本报讯(周婧静)“这里空间开阔、设备齐全,线上预约也很方便。考研复试需要用到三脚架、麦克风和摄像头,都为我们准备好了,很贴心!”看到自己预约好的研修室,成都医学院的梁同学对即将到来的考研复试充满信心。

近期,各高校陆续公布2022年研究生考试招录复试分数线,并发布复试录取工作方案。受疫情影响,今年很多高校考研复试将以网络远程的形式开展,并普遍要求考试采用“双机位”模式进行。为助力成都医学院考

研学子,营造良好复试环境,解决宿舍空间局促、互相影响、光线不足、网络不稳定等问题,成都医学院图书馆开放了14间研修室,配置了电脑、麦克风、摄像头、三脚架、桌面手机支架、便携式投影等设备,为同学们做好后勤保障,有的放矢解决了同学们的实际困难。

据悉,成都医学院图书馆的14间研修室于2020年建成,使用面积近300平方米,根据空间的大小,配套个性化家具和设备,极具科技感和设计感。最大的一间还安装了LED触屏一

体机,“高清”“大屏”“自带摄像头”的设备,能给参加考研线上复试的同学不一样的体验。

成都医学院图书馆馆长王伦安说,研修室设计建设的初衷,是为师生提供相对独立的学术交流、阅读互动空间,主要用于学术研讨、课程、课题讨论等小型活动。为提高房间利用率,一般需要3—5人共同申请,才能获批。“但在这个特殊时段,为服务考研复试同学,我们特别添加了‘线上复试’申请通道,任何有需求的同学都能单独申请。申请流程也

很简单,微信公众号预约即可,方便参加考研复试的同学。”

“3月23日启动预约至今,已有160名同学完成研修室考研‘线上复试’的预约和签到。”成都医学院图书馆副馆长李勇文说,随着各高校复试和调剂工作的开展,接下来会迎来又一个预约高峰期,学校会根据同学们的需求,继续做好管理和服务工作,也希望同学们预留好充足时间,提前调试设备、试用网络,保证线上复试顺利进行。



学生在基地捕鱼。

龙泉驿区

周末托管破解带娃难题

本报讯(龙文)近日,成都市龙泉驿区教育局探索周末托管,破解带娃难题。

精心谋划,做到“管得到”。成立周末托管领导小组和工作小组,充分调研学生需求,服务内容和资源条件,印制实施方案,明确服务范围、细化组织方式、落实师资配置、统一收费标准。首批遴选34所学校面向全区学生试点组织周末托管。

精设课程,做到“管得好”。结合学生成长需求,“一校一案”设置课程,组建“基础+

拓展”课程库。注重学生兴趣特长培养,开设艺术、体育、科创、书法等拓展课程共计405项。探索引入社会、高校资源优化托管课程,比如,向阳桥小学开设3D打印、木板刻画等课程50余个,龙泉二小与四川旅游学院合作开设攀岩、高尔夫课程。

精配师资,做到“管得优”。多渠道配置托管师资,鼓励并支持本校职工提供服务,同时聘请引进部分退休教师、社会专业人员或有资质的校外培训机构参与周末托管。

剑阁县金仙小学

加强作业过程监管

本报讯(张小军)为进一步推动作业改革,全面提高作业管理质量,促进作业提质、作业育人,剑阁县金仙小学“四举措”扎实开展作业管理。

健全制度建设。建立学校作业研究制度、教师作业管理标准、班级统筹作业制度、师生作业评比评价制度等,把作业管理各方面、各环节、全过程都纳入教学管理重要内容,促进制度管人、制度管事。同时,设立并公开学校举报电话,引入家长参与作业管理,防止家庭作业超难超量。

加强作业研究。将作业设计、管理纳入校本教研,集体备课重要内容,引导教师掌握设计、管理弹性作业、分层作业、综合探究类作业,以及培养学生良好作业习惯的基本原则、相关标准和具体方法,帮助教师归纳整理作业设计、作业习惯培养等方

面的优秀典型经验。注重过程监管。将作业管理纳入师生教学评价重要内容,向过程管理要质量。学校行政值周每周随机抽查一个年级的作业,将检查情况在周例会上向全体教师通报。学校每月开展一次作业评价,对教师、班级的作业管理情况进行检查、总结,将检查结果纳入教师、班级常规管理考核内容;就学生完成、书写、纠错等情况作业进行评比,将优秀作业本公开展出。

丰富管理内容。将非纸笔作业纳入作业管理内容,确保全面育人。学校要求音体美劳等课程结合教学内容、时段特点合理布置作业任务,并创新检查方式督促学生认真完成;学校运用艺术节、运动会、视力测试、体质健康监测成绩,结合教师互评、家长反馈等对教师的作业管理情况进行综合评价。

西充县

多措并举开展课后服务

本报讯(王强)“双减”工作开展以来,西充县多措并举开展课后服务工作,学校课后服务精彩纷呈。

创新形式,在“新”字上下功夫。“双减”政策实施后,西充县积极落实落细上级政策,按照文件要求,将开展课后服务作为保障和改善民生的一项重要任务,精心谋划,全力推进。紧紧围绕创新发展理念,通过开设3D打印社团、机器人社团等,全面激发学生创新活力,培养学生创新意识。

因材施教,在“乐”字上下功夫。西充县各学校课后服务除设置作业辅导课程外,拓

展游戏、趣味数学、英语沙龙、经典诵读、舞龙舞狮、足球、舞蹈、音乐、书法、绘画、非遗面塑等活动,形式多样、内容丰富,学生根据自己的兴趣爱好,在课后服务中找到自己喜爱的项目。

立足发展,在“全”字上下功夫。下一步,西充县将进一步健全中小學生课后服务机制,规范课后服务行为,坚持学生家长自愿原则,优先保障留守儿童、进城务工人员随迁子女等亟须服务群体,逐步丰富课后服务内容,切实做好中小學生课后服务工作。

通江县铁溪小学

作业设计有“心”更有“新”

本报讯(赵兰兰)为扎实推进“双减”政策,优化作业设计,从量和质上转变作业布置模式,通江县铁溪小学从作业内容、设计、形式等角度来优化作业,丰富学生学习方式,培养学习兴趣。

作业内容丰富多彩。根据学生所学知识的不同,作业内容可以是劳动实践、朗读、视频录制、实验、探索性的作业。例如,数学老师让学生扮演公司的管理者,让学生查阅资料,以调查采访的形式解决“设计怎样的包装规格,才能既让消费者满意,又节省成本”;语文老师让学生课后收集古诗,在班级开展诗词大会;英语老师让学生做调查问卷等等。通过有趣的作业形式,激发学生学习的内驱力。

作业设计面面俱到。从基础入手,低起点的作业,以基础知识为主,帮助部分学生树立自信,消除恐惧感,培养学习积极性;从重点入手,多训练的作业,主要是理解、思考,满足中学生的需求;从难点入手,高起点的作业,这类作业有一定难度,主要以创作、课外拓展为主,锻炼学生的思维创新能力。学生可以根据自身需求选择适合自己的作业,也可以选择挑战性的作业。

作业形式不拘一格。根据学生爱唱爱跳爱玩的特点,作业呈现形式不拘一格,如编成诗歌,唱一唱;编成体操,跳一跳;绘成图画,画一画;制成贺卡,做一做;编成对话,说一说;变成调查问卷,填一填等形式,让学生真正爱上作业。



学生在基地体验筑墙。