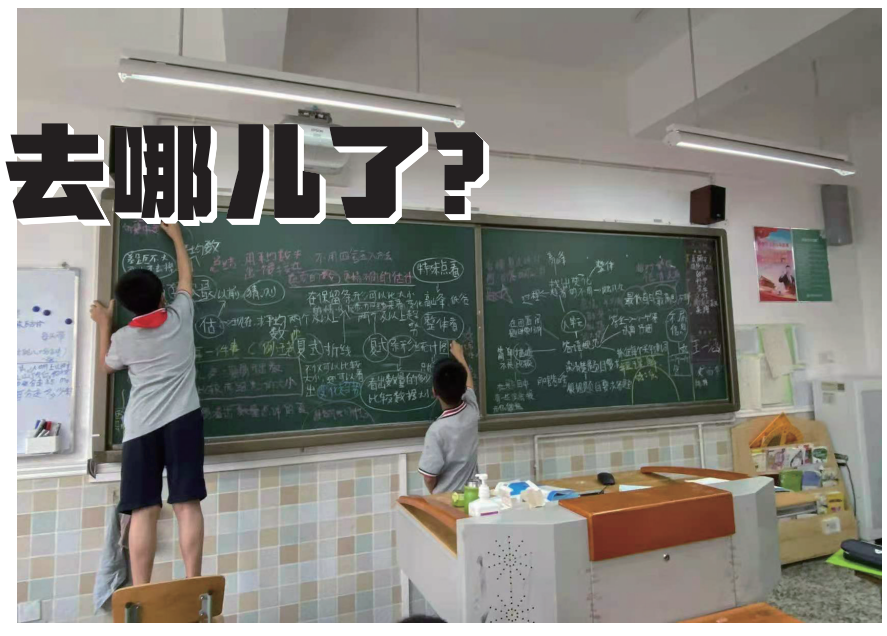
聚焦「双减」落地

理论·实践

“双减”前后，时间去哪儿了？

——一项突出儿童主体性的综合实践活动案例

■ 王德珍 王晓燕 林文红



孩子们在黑板上进行方案设计和过程推演。

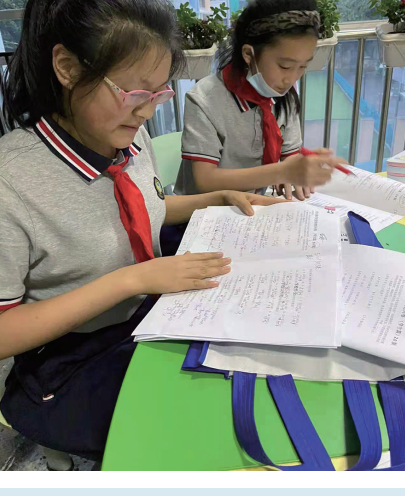
在综合实践活动中，以儿童为本，立足儿童生活圈，基于儿童的生活实际，让儿童自己发现问题、自己界定问题、自己探究问题、自己总结成果、自己评价成果，是基于儿童主体性的综合实践活动的主要特征。从2021年4月至今，成都市高新区“林文红-王晓燕综合实践特色教师工作室”在小学高段选择“时间都去哪儿了？”作为活动主题，对“双减”前后，学生能否自主安排、管理的时间，抓住“学生、教师、家长”三个关键要素，让学生通过调查研究，深度卷入时间管理、自我管理，并形成了调查报告。报告内容翔实，分析透彻，具有极强的推广和应用价值。

一、问题来源

孩子们在课间休息时写作业；吃午餐时，一手拿勺子一手拿钢笔，一边吃饭一边写作业……这是我们在2021年4月发现的现象，于是，在高年级进行了调查。“为什么不能专心休息呢？”孩子们说：“‘没有时间啊！’‘没有时间玩耍，没有时间外出去公园，没有时间锻炼……问题细化以后，孩子们很疑惑——时间到底都去哪儿了呢？

二、调查时间

2021年4月至今。



调查问卷统计。（图片由学校提供）

三、调查对象

小学高段学生、老师以及家长。

四、调查方法

问卷调查、走访。

五、调查过程

第一阶段（准备阶段）：发现现象→确立主题→确立方案。

第二阶段（实施阶段）：问卷设计→小范围分发问卷→改进问卷→全校发放→问卷统计分析。

第三阶段（总结阶段）：整理统计结果→梳理过程资料→总结成果→形成报告。

六、调查结果及分析

在老师引导下，孩子们讨论了研究方案和小组合作规则。他们一致认为时间安排问题和三大要素相关：家长、老师和学生。因此，要设计三种调查问卷。经过反复的实验叠加、升级问卷，不断地循环试验、修订了4次，学生设计问卷从0.0版本升级到了3.0版本。

调查共发放问卷2760份（学生、家长、教师三种），回收2552份，有效问卷2552份。通过对回收问卷的统计、分析、计算，学生对数字进行处理并制作了一些图表。

（一）“教师问卷”分析

通过分析教师问卷，以及教师问卷和学生问卷综合分析、对比，我们发现，在课间休息时间和午休时间，教师有占用学生休息时间的现象。

1.课间休息时间。教师问卷中，有62%的语数老师认为“自己曾在课间休息时间或者艺体课时间让学生改错”，虽然83%学生认为自己“应该先在课间休息或者艺体课改错后再休息或者上艺体课”，但还是希望正常进行课间休息和上艺体课。

2.午休问题。学生卷中，绝大多数学生希望“午休时能自由安排”，但只有将近20%的老师“会在午休时让学生休息”，有的老师让学生写作业或评讲。建议老师在午休时尽量让学生休息，这样学生在下午上课时才能有更好的精力。

（二）“学生问卷”分析

1.辅导班情况

“双减”前（2021年4月调查结果显示），周一至周五报2个及以上辅导班的学生为52%，周末报2个及以上的学生为67%；“双减”后（2021年9月调查结果显示），周一到周五报2个及以上的数量从以前的52%降到现在的46%，周末报2个及以上的从以前67%降到现在的35%，说明“双减”后大多数学生的辅导班明显减少了。

2.作业完成情况

“双减”前（2021年4月调查结果显示），周一到周五，完成校内及校外作业时间超过1小时学生数量的分别为83%和67%，可以看出上学期大部分课余时间都在完成校内、校外的作业及上各种辅导班。

“双减”后（2021年9月调查结果显示），有90%的学生能在学校完成大部分的作业，说明“双减”后作业明显减少。

3.睡眠情况

“双减”前（2021年4月调查结果显示）26.2%的学生晚上10点之前睡觉，甚至有11.5%的学生晚上11点以后才睡觉。

“双减”后（2021年9月调查结果显示），64.2%的学生晚上10点之前睡觉，但仍有9.9%的学生晚上11点以后睡觉。说明“双减”后，大多数都比以前睡得早了，但是晚上11点以后睡觉的学生稍有下降，变化不明显。

4.时间安排情况

孩子们发现，“时间回到了我们的手中”，但是写完作业后，只有25%的学生选择看书，其余的都是玩电子产品或聊天。有一些学生会经常制订自己的时间安排表，但仅仅只有30%。因此，孩子们认为，合理地利用时间，制订时间管理计划非常重要。如果能制订计划和实施计划，能让他们的自由安排时间变多。

5.自由安排时间对比

“双减”前后的自由支配时间对比，有50.9%的学生认为“双减”后的自由支配时间比以前多了，35.5%的学生认为和以前差不多，但13.6%的学生认为比以前少了。“双减”给大多数学生带来了益处，但是经过走访调查，发现有部分的学科类培训安排在周一到周五，周末空出的时间又安排了艺体类辅导班，所以自由支配时间更少了。

（三）“家长问卷”分析

在家长卷中，有78.2%的家长认为报培训班征求了孩子的意见；但在学生卷中只有41%的学生自愿选择培训班；有89%的家长说自己经常和孩子聊天，但在学生卷中却只有34%的学生觉得家长最了解自己。

七、调查小结

对学校的建议：“双减”后，学生作业时间明显减少，但还是希望学校提高课堂效率，制定个性化的作业，使每个学生都能得到相应的提升。

对家庭的建议：“双减”后，辅导班明显减少，但需要教会孩子做时间管理。亲子关系上，父母和孩子要有效沟通。

对社区及教育主管部门的建议：希望多开展活动；多提供玩耍的区域；多增加体育设施；多开放社区的图书馆，能让学生自由出入；取消周五的延时；多一些实践活动。

“双减”背景下，我们如何“学陶”？

■ 姚文忠

究竟应该常态“学陶”，还是以需论学？究竟要系统学陶，还是选择性学习？这两个问题，与对陶行知教育思想的认识、学习程度和理解程度相关，对于很多学陶的朋友来说，是需要讨论的话题。

不久前，《中国教育报》刊登中央教科院研究员储朝晖谈“以陶行知教育思想看‘双减’”的文章。他从三个方面介绍并阐述了陶行知教育理论，对于认识“双减”的意义和实施办法，有中肯的启示。联系实际是这一轮学陶的根本特点，这篇文章可以看成新一波学陶的代表，让陶行知教育思想与现实教育密切联系。新一轮学陶开启于习近平总书记2014年9月9日发表的《做党和人民的好老师》的讲话。习近平总书记对生活教育理论做了深刻阐述，学陶法陶事业因此有了进一步推进。

在观察和分析古今中外教育现象时，陶行知教育理论极富指导和引领意义。以其所拥有的集大成的力度及高度，思想深远，认识精粹，却平白易懂，是教育的通俗百科全书和行为指南。在解释和指导教育事业方面，这一理论具有鲜明的世界性、历史性和现实性，价值非常高远、宏大和深邃，具备着涵盖、透识、延伸和创新功能。在实践方面也具备着全局性、悠远性和动态性的大气度，能够常用常新。革命家、教育家徐特立指出：“行知教育学说和我们的教育事业几乎完全一致。”“完全一致”是宏观评价，提供了可以与时俱进、可应用可师法的学术判断。事实上，“壁立千仞”“有容乃大”，以学陶为主，兼学其他先进教育著作，时时学，经常学，方能学到手，遂事可用，不会临时抱佛脚。换一句话说，行知教育思想能够覆盖生生不息的教育生态现象，使观察解释能够拾遗补缺，深入就里，善识隐蔽，把握未来。

徐特立站在中国共产党事业的高度做的这个评价，显示根本，贯通来去，代表党的声音、教育人的心声。这一评价也是成立生活教育社延安分社的背景之一。“几乎完全一致”的含义十分广泛，周延性是主要特点之一，这里所谓周延性，特别强调生活教育理论在创立初期就推动了红区和抗日革命根据地的教育，随实践推移而更为宏大和入世。红区和抗日革命根据地的教育是中国共产党教育事业和思想的肇始和圭臬，是中国现代教育的初期实践；从教育思想、教育制度、教育改革、教师、学生、家庭、课程教材、教育教学方法技巧、教育实体及其管理、教育反馈等方面都得以赋能和成长。

在学陶走向群众性的同时，需要看到，学陶的重点多在教育的一般原理和理念方面。但对应用于具体事实，如“双减”，就属新兴的、学陶的典型实践和理论需要研究的情况，这恰应该是我们应关注和深入的一种方向。一些教育研究人士则指学陶抓了两头——“天花板”和“地面”，中间层次几乎不见。有人甚至把这种特点归附理论本身，虽然这种评论有片面性，却提醒我们要努力解析和研识。

坚持与时俱进是学习的基本原则，也正是陶行知教育思想的本质。考察学陶现象，会发现学陶的理论界存在一种倾向，翻来覆去就是生活教育的三个原理。其实，我听过几位基层教育人关于学陶的报告，他们接地气，联实际，富感情，往往能够带出气氛，推进学陶形势，打开法陶局面。比如，利用ppt演示鸡啄米镜头，就引出兴趣教学；讲述“四个糖”的奖励，调动了深潜于学生内心的热度……这些画面虽然现在已经没有新鲜感，而在发端时属于极其优美的生动创造，也包括着不会被忘怀的启迪。

教育是一种精神事业，必须深置于厚重的理论基础才可能生根、开花、结果；必须充盈情感才能够鼓舞参与人士；必须联系实际才可能带出方向感。陶行知教育理论来自教育实践，实践托举着理论；反过来，这一理论又服务着教育事业的发展。与陶行知同时期的美国专家杜威、华莱士、卡特夫人亲临晓庄和育才两所学校参观，认为这里创造了世界教育的“奇迹”。陶行知与甘地、泰戈尔的学术交往和友谊，反映了他在教育建树上所具的世界品质，极其符合邓小平同志关于教育三个面向的精神。斋藤秋男等颂陶行知属于大众，也是在他们几乎通读了陶行知的事迹之后。推动学陶法陶，是中国的事业，亦且服务世界，助力推进建设人类命运共同体，这是陶友们义不容辞的神圣大业，是“教之大者”。

「教育叙事」

“吹”出一种方法

■ 冯兴方

下午放学后，学生在教室里扫地、摆桌子，还有两名男生在擦黑板。他们发现黑板下面的槽内有粉笔灰，想把灰弄出来，两名男生鼓起腮帮子，靠近黑板槽，猛地一吹，迅速后撤。噗的一声，粉笔灰被从槽内吹出来，洋洋洒洒。后撤不及时，衣服“遭殃”了，甚至连头部也“粉妆素裹”了。

我忙叫停他们，建议用湿布把粉笔灰“蘸”出来。槽，三指宽，做起来很别扭。槽中间还有一条细沟，宽三四毫米，深约五毫米，里面的粉笔灰弄不出来。

怎么办？一时也找不到合适的办法。我让他俩回家，想一想有什么简单易行的办法来解决这个问题。

第二天早上，两名男生带来一根装修用的PVC塑料管，半米来长，他俩高兴地告诉我，用塑料管能把槽内细沟里的粉笔灰吹出来，还不会弄脏衣服。我也很高兴，让他俩示范。

真的管用。问题又来了，粉笔灰被吹起后，又粘在槽内和黑板底边上，还有的飘落在地面上。

我提出这个问题，问学生如何解决，下午夕会上商讨。

夕会上，负责擦黑板的同学兴冲冲地告诉我找到办法了。上来两名男生，还拎着方便袋，说要演示一下。方便袋内是几块湿抹布。一名男生拿塑料管，另一名把湿抹布罩在槽上。一边罩抹布，一边吹，配合默契。更妙的是，没见有粉笔灰飘出来。他俩一解释，我们明白了：粉笔灰被吹起来，都粘在湿抹布上；只要抹布罩得严实，粉笔灰就不会四处飘飞。

我带头为他俩的创意鼓掌。他俩得意地回位了。一名女生拿出一小团棉线走上来，扯出一节，说：“老师，我不知道槽内的那条细沟设计有什么意图，但给我们清理粉笔灰带来麻烦，现在用这棉线塞在细沟里，倒可以省不少时间。”说着，用手一拉棉线，对准槽内的细沟，手一压，棉线正好填满细沟。

没想到，这名女生的心思这么缜密，难题又解决了。教室里自然又是一片掌声。

课间就有同学来“试吹”。我制止了，规定这项“福利”只能由值日生来领取，其他同学不准“插嘴”。

值日生们高兴了。为了能“过把嘴瘾”，每天的值日工作可认真了。先吹粉笔槽，后擦槽外边，黑板周围硬是收拾得干干净净。

一节PVC管，几块湿抹布，满足了孩子们的“吹”心和“玩”心，也吹出了工作的责任心。更为重要的是，这完全是班级“群策”的结果呀！其实，班级工作中，只要善于引导学生观察、思考，总有提高工作效率的好办法！

（作者单位：江苏省连云港市连云区云山小学）

「学校管理」

班主任，成长路上的关键引领者

——班主任专题会所思所感

■ 南部县第一小学 刘小宁

习近平总书记说：一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。我为学校拥有这么多好班主任而自豪，为孩子们能够遇到这些好的班主任而欣慰。班主任作为一个特殊群体，有别于学科教师的教育任务，是学生成长路上的关键引领者。

一、班主任是推动家校共育的主导者

班主任就是家校共育的纽带，更是高质量家校共育的主导者。每一位家长都是第一次做家长，需要学习和接受指导。班主任要引导家长注重家庭建设，培育积极健康的家庭文化，树立和传承优良家风，弘扬中华民族家庭美德，共同构建文明、和谐的家庭关系，为未成年人健康成长营造良好的家庭环境。

全面家访了解情况——家访是最为常见的信息反馈渠道，能够全面了解学生的生活环境、家庭环境。班主任要协同班级任课教师亲临学生成长的环境里，探寻环境对学生学习的影响，才能对症下药、因材施教，也才能让家长更加信任老师、支持学校。

引导家长认同身份——班主任要引导家长学会接纳别人家的孩子，不能够眼中只有自己的孩子，用发现的眼光看待每一位孩子；采用恰当的途径和老师沟通，不偏不倚，不急不躁；适应孩子的新身份，与学校、老师一道为孩子未来发展携手同行。

提升家庭教育质量——苏霍姆林斯基认为：有许多力量参与教育过程，其中主要有家庭、教师、集体、学生本 人、书籍、小伙伴等。家庭教育排在首位，足以说明其重要地位。班主任要引导家长全面提升家庭教育质量：德育为先，与孩子一道总结家规、家训，并书写张贴在醒目位置上，注明家长、孩子的言行标准。父母以身作则，孩子效仿学习，共同营造良好家风。启智为要，睡前亲子阅读，交流阅读感悟，低年级可以互相复述读到的故事。健康为本，制订家庭周运动计划，按照既定日程落实运动，亲近自然，培养健康的身心。美观为度，孩子自己的房间自己每周一小整理，每月一大整理，让自己的生活环境舒适、美观。劳动为荣，孩子参与到家务劳动中或家庭种养植中，有具体的劳动任务分配，并对完成情况记录到家庭教育记录簿中。

二、班主任是班级文化建设的缔造者

班级是学生社会化生活的一个场所，班级文化对学生价值观的形成有着极为重要的影响。班级文化建设是一项长期综合性工作，也是学生班级日常生活质量提升的重要方面，有什么样的班主任，就会构建什么样的班级文化。所以班主任是班级文化的缔造者。

最显形层面——教室环境布置。使教室成为丰富学生课余生活和反映学生成长、精神面貌的空间，改变有的教室环境主要用来张贴名人名言和学校规定等班级生活世界之外的文化产品，倡导将学生的小作品、班级公约、自办小报、喜欢阅读的书籍等来装饰教室——用儿童的眼睛看世界、用自己的心灵感受世界，使他们的视界越来越广，感受越来越丰富。从班级环境的布置中可以看出班主任的工作态度和生活境界。

最隐形层面——班级人际关系。一个班级就是一个小型社会，各扬所长、积极进取、生动活泼、心情舒畅以及办学理念乐观、乐业、乐成等是有助于学生发展的基本元素。班主任要积极构建以爱国、敬业、诚信、友善为核心的价值观念，以校训超然卓越、泽被四邻为目标的做人原则，以尊重与理解、欣赏与互动、独立与合作、竞争与共赢等为特质的健康人际关系，引导学生积极融入到班级建设之中，形成优良的班风。

中间的层面——班级干部、班级制度、学习奖励、各项比赛等，反映出不同班级在学校整体中所处的位置，以及学生对现实的把握和改造力度。班级活动的开展和对学校规范的执行力，对学生群体的自信、凝聚、创新、竞争的提升都会产生积极的作用，进而有助于形成班级群体的共有价值观。

三、班主任是学校健康发展的建设者

班级是组成学校的基本细胞，学校工作的落地落细就要看班级的执行力，而班主任正是这执行力的核心力量，所以班主任是学校健康发展的建设者。我们应该站在学校的视角充分理解和认可班主任工作，并给予班主任工作足够空间和自主平台，学校工作才会向着多元、健康的轨道上发展。

理解班主任的不易。班主任要与众多的、不熟悉的人打交道，要处理学生与学生之间、家长与学生之间、家长与家长之间的各类琐事。是警察、是城管、是专家、是治疗师、是引领者……一个人的肩膀，承担了教育的最为基础的责任，是学校工作最为辛劳的工作了。

认识班主任的多彩。正因为班主任是与人在打交道，人是有感情的，所以就有了许多精彩的故事。在学校中班主任是与学生打交道最多的人，只要用心当过几年班主任，心里都装有很多值得品味的人和事，即便是多年以后，孩子们也会记得当年的老师，和当年老师的教育故事。所以有人曾说：在教师生涯中，如果没有做过班主任的老师，应该说不是一个最完美的老师。

认可班主任的能干。每位班主任都有自己的管理绝招，把一个个“小神兽”治得服服帖帖的。无论什么样的家长有其他什么样的身份，但在班主任面前都叫“学生家长”，都得给家长这个身份让路。学校之所以秩序井然，正是因为有了这些能干的班主任，有一个好的班主任就是一种好的教育。

班主任工作正因为不易，所以才显得尊贵；正因为多彩，所以才显得丰富；正因为能干，所以才显得洒脱。家长可以不认识校长，但会非常熟悉班主任，可以不认可校长，但会非常认可班主任，可以说班主任是学校的“定盘星”，是学生的“主心骨”，是家长的“指南针”，从某种意义上说，在学生和家长的眼中，班主任就是学校，班主任就是教育。