

让孩子理解了解农耕文化,知晓农村和城市的变迁,在节气和时代的更迭中传承和生长……四川大学附属实验小学江安河分校因地制宜,构建“1+3”劳动教育课程体系,实施“家校社协同”视域下小学劳动教育校本化实践——

四季耕读:孩子与万物共生长

■本报记者 夏应霞

2月立春、雨水,3月惊蛰、春分,4月清明、谷雨……24节气是中华民族独有的文化,千百年来,老百姓据时令作息和生活——春耕、夏种、秋收、冬藏,“日出而作,日落而息”。时光的轮回暗藏生命的规律,时令的划分敲击着生长的节奏。2022年北京冬奥会开幕式将24节气作为主旋律,展示了传统文化之美和磅礴的生命力,震撼了世界。如何传承农耕文明留下的宝贵文化遗产,也成为当前基础教育应面对的命题。

随着农村走向城市化的进程,孩子们“五谷不分”“四体不勤”的现象变得普遍起来。“问孩子们什么叫‘酒米’,他们说是酒+米,问他们面粉是从哪儿来的,回答是树上结的……”看着孩子们渐渐远离土地,不知农时,不懂物候,四川大学附属实验小学江安河分校(以下简称川大附小江安河分校)校长胡文涛和老师们开始思索如何改变现状,如何将校园变成“田园”,让孩子和万物共生长,让他们感知生命的节奏,体悟生命的价值。

“教育的本质是让人‘健康’成长。对小学教育而言,基本是要‘依时而动’,把学习和生产劳动、社会生活紧密结合,回归教育之本真。”胡文涛提出了学校劳动教育的三个关键词:一是唤醒,通过感知土地、感知生命,唤醒师生对劳动教育的热情和认知。二是培育,通过成体系的劳动教育课程,培育学生全面发展的基础和框架,构建其成长的“土壤”。三是生长,就是抓住“家校社”协同的关键环节,让孩子们在和谐、生态环境中自由生长。

1.唤醒——“四季农耕”中体验生命法则

学校位于美丽的江安河畔。江安河本是都江堰内江主要干渠之一,经都江堰、温江、郫都、金牛、武侯,最后流入双流,于二江寺汇入府河。过去的江安河河畔全是肥沃的农田,“沧海桑田”的城市化留下了附

近1500亩的“江安河公园”保留川西平原的自然风光。

校门口的大榕树下有一大片的“耕”字石雕,12年前学校迁至现址时,校园里有一块“耕种园”,后因生源的急剧增加,学校只好将“耕种园”用来建“耕读楼”容纳学生。“耕读传家”的思想融于学校血脉中,在田园里躬耕,在教与学里躬耕,蕴含了丰富的教育资源,如勤劳俭朴的美德、坚毅刚强的品德等价值观念。”胡文涛说,学校从恢复“耕读传统”,“行和楼”与“学远楼”之间开辟了22块农田作为学生生产劳动的“微基地”,依据国家课程开发实施“四季耕读”课程。

每一间教室边、走廊边,摆满了大盆培育的花草植物;教学楼边、围墙周边,桃树、杏树、梨树、核桃树、樱桃树……但凡生活中常见的水果,校园里都有;更让很多城市小学羡慕的是,学校把过去纯景观的苗圃改成22块田园,孩子们、老师们、家长们一起来种上了水稻、白菜、番茄、辣椒、茄子、南瓜……但凡生活中常见食物,校园里都有。

刚过惊蛰,3月7日是一个明媚的星期天,学校隆重举行了首届春耕开耕仪式。仪式上,健美操社团的孩子们合唱了“二十四节气”歌,衣食农事,依气候而作。随岁月流转,孩子们在歌声中重温节气对农作的影响,倾听大自然的声音。

校长为“耕园”揭牌,耕园是指22块农田。全校有48个班级,不到一半的班级获得此轮“耕作”的荣誉。“耕园采取土地流转形式,遵循农作物的生长规律,春耕、夏耘、秋收、冬藏,采取分季招标的办法实施。”胡文涛说,上学期期末的耕种班级招标会上,20个幸运班级通过“抽签助手”小程序招标成功。

开耕仪式上,校领导将农具和种子分发给班级,班级代表接过了沉甸甸的责任——他们将管好这一块土地。耕种班级的

班主任为“农耕导师”家长颁发聘书,家长将传授农耕经验,助力学校田园课程的实施。六(3)中队的孩子带来“责任——春耕一粒粟,秋收万颗子”周主题展示。每一块耕田都以师生自主管理的方式,开展种植实践活动,孩子们歌唱、朗诵、讲述,“春耕一粒粟”,只有辛勤的耕耘、劳作的汗水才能换来“秋收万颗子”。

这个春天,孩子们在自己的“责任田”里,“耕种”起来。家长农耕导师们示范、讲解农具的使用方法,介绍农作物的生长周期,孩子们拿起小锄头,翻土、捡石头、施肥,栽上小秧苗,播进菜种子,脸上洋溢着希望与喜悦。“不仅仅是孩子和家长,我田园课程还唤醒了教师对土地的热情、对教育的热情。”课间、周末,看到班主任、老师们帮孩子浇水、打理农作物,胡文涛说,把校园变成田园后,在开启“四季农耕”劳动教育课程的同时,让校园更绿,也更有生机了。

2.培育——“勤勉敬业”的劳动课程体系

在“四季农耕”田园课程的基础上,学校建构了“1+3”劳动教育课程体系。什么是“1+3”?胡文涛介绍,“1”指的是学校将“勤勉敬业”作为学校劳动教育的价值核心,即劳动价值观。“3”指的是学校通过劳动教育校本课程实施让学生达到的劳动素养,即“会劳动、爱劳动、勤劳动”。这3个劳动素养是从劳动的知识与技能、劳动的情怀、劳动的习惯三个方面概括提炼出来,也符合学生“知、情、行”的心理认知规律,也是学校劳动教育校本课程目标的三个维度。

“学校‘1+3’劳动教育课程不同于学科课程,是具有综合育人价值的实践课程。”副校长胡平介绍,学校构建了日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大课程框架。比如以四季农耕课程为例,学校以“基础型+融合型+活动型+环境型”四课联动的方式来实现。如劳动基础课,主要实施者是班主任和家长志愿者,1-2年级的内容是:养护水培植物、种植盆栽花草、照料家中动物、栽培种植葱、姜、蒜、农事活动的经典歌谣、农谚。中段、高段学生开辟一方菜园、参与四季耕作、体验动物饲养、采摘蔬菜瓜果、相关手工技艺(造纸、泥塑、织布)、时令和节气(二十四节气)。

融合课(学科渗透方面),以语文、科学学科为国家课程校本化为切入点,形成国家课程校本化实施的劳动教育课程内容清单。学校仔细梳理了“四季耕读”项目中统编小学语文的所有课时,比如低段《秋天》、《四季》、《雪地里的小画家》等18课,中段《大青山下的小学》、《花的学校》、《铺满金色巴掌的水泥道》等12课;高段《落花生》、《桂花雨》、《四季之美》等13课。通过专题教研,引导学科教师适时引入劳动教育。

产劳动”“服务性劳动”三种不同类型劳动中的育人要求,形成了低中高段循序渐进、学段衔接的二级目标。

(二)构框架,明主题。学校根据区情、校情和学情,因地制宜、自主构建起日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大课程框架和“生活自理”“整洁教室”“四季农耕”等八大劳动教育主题,做到劳动教育内容上的全方位覆盖,充分发挥不同类型劳动的育人价值,将劳动实践、学习与成长与道德发展相整合。

三、焕发劳动教育的生机与活力 教育引导师生“崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动”,离不开家校携手定时、定师、定位实施劳动教育课程。

(一)多途径,深实施。劳动教育是一种脑力劳动与体力劳动相结合的教育,学校“1+3”劳动教育课程强调知行合一,学生在学习劳动知识的过程中,不仅要“知”,还要“行”,在进行劳动行为的过程中,不仅要“行”,还要“思”,在“知一行一思”的过程中不断提升自身在认知和实际操作中的能力,从而达到“知行合一”。学校以“综合引导式、有机渗透式、实践劳动式、氛围熏陶式”四种渠道构建劳动教育课程的实施体系。

(二)学科融,全发展。学校着力把国家课程中的不同学科融合在一起,提出学科教师要树立“大劳动教育观”,有意识把

自己种的小白菜,丰收了!



活动课指深度体验,7岁入学仪式“做一粒读书的种子”,种下一粒种子,播种人生希望;8岁趣味比赛“积蔬成塔”,手脑并用,创新创造;9岁生命教育“蚕的一生”,亲历蚕宝宝的饲养过程;10岁成长仪式“我与小树共成长”,让孩子们认领中队成长树;11岁科学探秘“做土壤的守护神”,动手制作有机肥改良土壤;12岁毕业典礼“我学小树作栋梁”,感恩母校,扬帆启航。

环境课指文化浸润,四季耕读实践课程的文化浸润从“农食”(五谷:麦、菽、黍、稻、稷)、“农器”(算盘、农具、风箱)、“农技”作有机肥改良土壤;12岁毕业典礼“我学小树作栋梁”,感恩母校,扬帆启航。

这四种课型,将课程和实践紧密地结合在一起,体现了劳动的综合育人价值。

3.生长——“家校社”协同的校本化实施

4月1日,市级课题“家校社协同”视域下小学劳动教育校本化实施的实践研究”在川大附小江安河分校开题实施。成都市武侯区劳动教育教研员王艺蓉对学校把劳动教育作为校本化课程研究表示认同。

“日常的劳动教育更多地体现在操作性较强的实践活动中,学生在参与劳动的过程中更多感受到的是做什么、怎么做?而此次课题着眼于家校社协同机制,赋予三方不同的职能。”王艺蓉说,以家为基础、以校为主导、以社会为拓展的研究视角值得推广。

基于几年的劳动教育研究,课题组发现,目前存在三个短板:一是学校劳动教育内容单一,与学生内在需求存在脱节。部分孩子认为劳动教育就是在学校和家里做洒扫和清洁,个别孩子还表示劳动很枯燥。二是学校劳动教育更体现在操作性较强的实践活动中,学生在参与劳动的过程中更多感受到的是做什么、怎么做?而此次课题着眼于家校社协同机制,赋予三方不同的职能。”王艺蓉说,以家为基础、以校为主导、以社会为拓展的研究视角值得推广。

“劳动教育是一项系统工程。”科研副校长胡平说,下一步,从学生、教师、学校实际情况出发,整合社区、家庭资源,研究开发基于“家校社协同”视域下的劳动教育校本课程资源、实施路径、方法和策略,以及多元综合评价机制,构建起符合学生内在需求的丰富、立体、多元的劳动教育情境,变学校劳动教育的孤岛为“家校社”劳动教育的环环,建设出具有校本特色的小学劳动教育“家校社”协同育人实践样本。



开耕仪式结束后,孩子们来到本班的田地劳作。(图片由学校提供)

唱响劳动之歌 赋能学生成长

■四川大学附属实验小学江安河分校 胡文涛 胡平

习近平总书记说,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动、懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出:有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

长期以来,劳动教育成为学校教育的短板。学校急需以劳动课程建设为抓手来推动劳动教育的落地,以提升学生劳动素养,形成正确的劳动价值观,而儿童劳动精神的培育是一个漫长的过程,因此,在日常生活中,学校注意引导孩子通过持续、动态的“真劳动”,去体验劳有所获的幸福,形成积极的劳动观念和正确的劳动价值观。

一、在劳动中唤醒教育本真 “双减”呼唤教育回归本真,回归教育的初心,劳动教育要培养“手中有活,眼中有光,心中有爱”的孩子,培养真善美的社会主义建设者和接班人。

(一)建课程,重实践。学校劳动教育以“1+3”劳动教育校本课程:“1”是将“勤勉敬业”作为劳动教育的价值核心,即劳动价值观。“3”是从认知层面培养劳动知识与技能,从情感层面陶冶劳动情怀,从实践层面养成劳动习惯,即“会劳动”“爱劳动”“勤劳动”。该课程不同于学科课程,是具有综合育人价值的实践课程。

技能,从情感层面陶冶劳动情怀,从实践层面养成劳动习惯,即“会劳动”“爱劳动”“勤劳动”。该课程不同于学科课程,是具有综合育人价值的实践课程。

(二)有体魄,去唤醒。学校把教室搬进生机勃勃的田园,孩子们将经历育苗、栽培、田间管理、移栽、观察测量、自然笔记到收获分享的全过程,在一秧一苗间,在一耕一种中,同学们体验农耕,增长知识,亲近自然,学生在田园躬身劳作,见证并亲身参与农作物的生长全过程,感受劳动的情感、收获与幸福。通过“1+3”劳动教育校本课程的实施,唤醒学生对生命的认知,增进对劳动的认识,深植对劳动的情怀,助推学生实现“社会人”的跨越。

二、劳动教育在学校孕育 劳动教育的第一特性是实践性,就是要学生在实践中动手、动脑、出力、流汗。如学校的“四季农耕”劳动教育课让学生初步体验简单的农业生产劳动,初步学会与他人合作劳动,感悟勤劳俭朴的美德教育、吃苦耐劳的品德砥砺等价值观念。

(一)定目标,明方向。学校以培育学生“会劳动、爱劳动、勤劳动”三素养为目标导向,注重培育学生“勤俭、奋斗、创新、奉献”的劳动精神。根据课程要素制定“1+3”劳动课程目标:“勤勉敬业”的一级目标。分解、细化国家政策在“日常生活劳动”“生

学科教学目标与劳动育人目标融合。现阶段学校主要以语文、科学、美术学科为切入点,深入挖掘各学科中的劳动教育元素,开展大主题下的劳动教育课程学习活动,学生在问题驱动下,融入了多个学科,让学科在大主题的关联下产生联系,从而打破学科壁垒,激发学科教师与学生开展劳动实践的激情。

(三)过程详,评价实。劳动教育评价是新时代劳动教育体系建设的重要组成部分,对引导劳动教育的实施走向、促进劳动教育的目标实现具有极为重要的意义。学校联合家庭、社会形成共育机制,通过构建以“学生为主体、教师为主导、家长为后盾、社会为辅助”的多元综合评价体系促进学校劳动教育的有序开展。

学校编撰了《家庭劳动教育手册》,积极调动家长参与成为过程性评价的观察者,引导家长积极参与到劳动教育课程评价中来,形成学校、家庭、社会多角度评价,使学生的劳动过程更加真实、更加立体、更加鲜活。

针对劳动技能的专业判断,学校还借力社会专业技术人员,培养学生精益求精的劳动品质 and 一丝不苟的工匠精神。学校在服务性劳动领域中辅助于服务对象的的评价,有利于培养学生的为人民服务的劳动意识和敬业奉献的劳动精神。

「班主任日志」

从传统节日中汲取教育营养

■杨雪梅 王梦丽

清明、端午、中秋和春节是中国传统的四大节日。时代浪潮的滚滚行进中,有些民族风俗日渐散佚流失,其中所蕴藏的文化元素搁置荒废。作为班主任,我们与其劳心费力找寻资源、创设契机育人,为什么不能够从传统节日中汲取一些更有深度的教育营养呢?

一、春节:在参与体验中重寻年味,体悟亲情 在孩子们的记忆中,过年,是一顿丰盛的年夜饭、一台热闹的春节联欢晚会、一份压岁钱……显然,这是一个与成长有些渐了篇的“年”,孩子们在其中只是被动的享受者。

没有了参与体验的年,如同浮光掠影,自然也就谈不上对成长的影响。首先,我让孩子们以年俗的探索寻根中感受情谊文化。一是开展调研,了解春节拜年的风俗,并以一份清晰的文字记录材料加以说明,传承亲情文化;二是走访长辈乡邻了解年俗,把自己的调研结果在班级分享。这样既了解了传统文化,在了解中形成仪式感,更在传承中激发情感能量。

其次,让孩子们动手实践,触碰“心有亲人”的情感按钮。体验活动包括:助家庭大扫除,备年货;为家人年夜饭添道菜;陪亲人守岁,向长辈拜年;做一顿象征团圆的元宵大餐。每个环节,学生都可将作品发送到班级群中自己的文件夹内。寒假结束后,进行“年味实践”大评比,评出的优秀奖将获得新春成长盲盒一份。

乘着“年”关,努力擦着孩子们心灵中那根已经有些疏了的亲情之线。

二、清明:在亲近自然中感受生命,珍爱生命 在学生认知里,清明就是扫墓或者去某个纪念性的公墓送花圈,很少人知道清明既是节日又是节气,除了扫墓还可踏青。利用这个特殊的时间节点,引领孩子们关注“生命”话题。

一是让学生走进自然,感受生命力量。我们向孩子们推荐了本土专家所写的《百味本草的前世今生》,让他们可以按图索骥,了解家乡各植物种属的习性、食用、药用价值,试着为自己采一份春天的野味。借助自然中的植物,引领学生学会欣赏不同的生命,珍惜生命。

二是缅怀故人,思考人生价值。在本地历史中,有15岁便在抗日救亡运动中被杀害的“少年英雄”张晶麟,有为扑火护林场而献出宝贵生命的沈秀芹,有为“两弹一星”事业而牺牲的力学专家郭永怀……每个学生的家族中,都有值得记忆的祖先,他们为家族、家庭的发展而尽心尽力、兢兢业业,我们要引领着孩子们去感悟,去用心祭奠。

什么样的生命才是有价值的?如绿植,有活力,努力向阳;如前辈故人,有担当,不断向前——这样的一课,是教育人必须给学生的一课。

三、端午:在药食文化中养生保健,感怀赤子 端午节,家家户门包粽子、吃粽子,采一把艾蒿草悬于门框上方……借着非常典型的习俗,我们给孩子谈一点药食的学问和养生的常识。

“粽子是由糯米为主料制成,有句话说得好——‘粽子好吃不贪多’,这话有没有道理呢?大家可以从业、消化吸收等不同的角度去探寻答案。这些探究,研究的是吃与健康的关系。”“悬挂艾蒿草是为了趋灾避邪,是迷信还是有一定的科学根据?”这是引导学生去了解一种植物的属性——它对好多疾病和细菌都有抑制和杀伤作用。地头田间的寻常植物,其实是宝贵的中药材,比如被蚊虫叮咬后,随手采一片藜叶揉成汁擦一擦便可去红止痒……很多常识等着孩子们了解、发现。健康饮食,关爱健康,对人来说永远有必要。

“据说吃粽子是为了纪念爱国诗人屈原,在屈原的诸多诗篇中,忧民的有哪些?爱国的有哪些?请介绍其出处及表达的思想情感。”“屈原为什么投江?那之前他内心可能经历过怎样的斗争?”这是带着经历和情感去体悟那份赤子之情……从屈原身上,发掘出思考、衍生的点,更是在触及心灵里道德的弦线。

走近,是浅层次的观望;唯有走进,才能有深入灵魂的滋养。端午文化,我们要引领学生了解传统的养生之道,更需要让学生看到于国、于家的赤子之情。这样的端午节,才有了滋养身心成长的教育之义。

四、中秋:在朗朗明月中走近诗情,不断跨越 在表达相思之情诗中,“月”无疑是古代诗人最爱的意象。请孩子们走进诗词世界,看看与“月”相关的句子,表达了怎样的思念。

在孩子们的分享中,“举杯邀明月,对影成三人”这是最无奈的孤独情感;“料得年年肠断处,明月夜,短松冈”这是最凄凉的情感……品“月”的背后,是让学生了解诗词,增强文化自信和文学热爱。

“古人借月咏怀,今人登月探秘,大家知道第一位登上月球的是谁?他有哪些收获?”“科技的进步发展,人类的探月手段次数和手段也更加频繁,能不能梳理出我们中国的探月史?”

中国的探月工程最有文化底蕴,是和传说中住在月宫的嫦娥仙子有关系的,称为“嫦娥工程”,如果从一排行,现在已经排到了嫦娥五号了……更重要的是,沿着科技发展的脉络,孩子们的头脑中已经超越了地球的视野。与诗词一样,科学素养也是成长路上重要的助推力量。

传统节日中可供汲取的营养不胜枚举。最关键的是,班主任是否能够根据学生的成长依需而取,智取慧取。还有一点,我们必须思量,如何“取”才能真正地把握孩子们成长的节奏,润物无声地教育。(杨雪梅系山东省荣成市教育教学研究中心教研员,王梦丽系山东省荣成市蜆江小学教师)