

专家视角

读懂课程：教师重要的职责

■ 黔南师范学院附属中学 李文送

“课程即学习经验”“课程即社会文化的再生产”“课程即社会改造”。课程论专家塞勒把课程比作“一幅建筑的设计图纸”“一场球赛的方案”“一个乐谱”。还有的学者提出“课程是学校的产品”“课程是透镜”“课程是多路向的生命通道”“课程是将学习内容、学习环境和学习者编制在一起的活动任务”。

上述定义在某种意义上为教师认识课程的内涵和外延提供了宝贵的思考及思路。我认为，课程是国家、地方或学校根据学生的生命成长规律和“合理膳食”的需要，以及新时代发展的当下和未来对人才的需求，为学生的身心健康成长和核心素养的形成而研发的“食谱”。

二、为何要读懂课程？

不管老师们有没有意识到，课程在学校教育领域始终有着举足轻重的作用。虽然有课程的地方不一定是学校，但是有学校的地方一定有课程。课程是一所学校的办学之根基、育人之根本和发展之命脉。课程是学校教育最基本、最核心、最重要的载体，被誉为学校教育的“心脏”。用现在的教育话语来说，课程反映了教育目的，承载着培育学生正确的价值观、关键能力和必备品格，以及促进学生德智体美劳全面发展的教育使命。

课程是落实立德树人教育根本任务的蓝

图，是连接教育和教学的“桥梁”，是教师组织课堂教学活动的重要依据和指南，为教师的教学育人工作规定了内容，给出了标准，指明了方向。如果教师不懂课程，那么教师何以胜任教学工作？何以完成教育的使命？何以培育学生的课程核心素养？

在基础教育高质量教育体系的建设中，提高教师的课程意识和课程领导力是教育改革的时代要求，也是基于核心素养的课程标准落地落实的必然要求。所以，一线教师不仅要读懂课程，还要不断提高自身的课程领导力。所谓“课程领导力”，是指教师在课程实践活动中表现出的感召、示范、推动等积极影响力，具体表现在课程规划、执行、开发、资源建设、实施与评价等方面的价值引导力、实践示范力和文化建设力。

三、要读懂课程什么？

除了读懂课程的含义和意义外，一线教师至少还需读懂课程与教学的关系。那么，课程和教学有什么关系？究竟谁先谁后？

塞勒用三个隐喻讲述了“课程与教学的关系”：如果课程是建筑的设计图纸，那么教学就是具体的施工；如果课程是球赛的方案，那么教学就是现场的比赛；如果课程是乐谱，那么教学就是演奏的过程。由此可见，课程决定教学，先有课程，后有教学。

教学案例

智慧教育云平台 教学价值探微

■ 罗萍 张道明

科技发展教育带来了新鲜血液和全新活力，打破了传统的教学空间，改变了传统的教学方法，引发深度教育变革。笔者结合具体教学案例，谈一谈优学派智慧教育云平台在教学中的运用策略，意在抛砖引玉。

一、前置预习“可视化”

教学是建立在教师、教材、学生三者间的对话过程，要求教师因“教材”施教，循“学”而教。教材是静态文本，而学生的学习与思维是个性化的，呈现出动态变化状态。利用智慧教育云平台展示预习过程，准确把握学生对教材的理解程度，有利于教师“靠船下篙”，修改课前预设，调整教学思路，合理分配教学时间，让教学更加有效。

案例1：《出塞》教学片断，课前教师布置了预习作业：1.搜集、了解作者王昌龄生平事迹以及写作背景；2.朗读诗句，尝试用自己的话说一说诗句的意思；3.自学课文，提出四个问题。某教师课前利用优学派智慧教育云平台推送上述预习作业，学生在平板电脑上自主完成。课前，查看学生完成情况，了解学生知识原点，及时调整教学设计和教学思路，让教学更有针对性。比如，学生甲提出四个问题：1.《出塞》这篇古诗描绘了怎样的景色？2.为什么说万里长征人未还？3.龙城飞将按说不在唐朝，为何诗中会写到他？4.为什么李广一来，骑兵就打不进来？教学中，教师有针对性地引导学生探究，帮助学生释疑解惑，深入理解诗句意思，走进诗歌描绘的情境。这样的教学可以让教师清晰地“看见”学生预习过程和结果，对学生“最近发展区”做到心中有数，更好地促进学生探究式学习，增强教学针对性，达成教学有效度。

二、思维过程“可视化”

思维无处不在，看不见、摸不着。倘若能够把学生思考过程用一种直观可感的形式呈现出来，让学生看得清楚明白，自我顿悟，让教学达到“不教而教”目的，远比教师讲解灌输更能让学生学到带得走的能力。

案例2：执教“两位数除以一位数商是两位数”。以36除以3为例，学生对其中一种算法有疑惑：“为什么竖式里有两个6？”“30是怎么来的？”“我知道了30表示分掉的。”“为什么只分掉30，不一次把36全分掉？”此时，教师向学生推送互动探究题板，让学生利用小棒代替月饼动手分一分，将分的过程记录下来。随后，教师问学生：“你们刚才先分的是哪部分？再分哪部分？”生1回答：“分的是36根小棒。”教师回放生1分小棒视频，追问：“小强先分的哪部分？再分的哪部分？”“小强你一共分了几次？”“第1次分掉了几捆小棒？”“为什么不把3捆拆开与原来的6根单的合起来再分呢？”“为什么不一次就把36根分掉呢？”“这个竖式里哪个6表示的是第二次要分的6根小棒？”一系列追问帮助学生将操作和方法每一个步骤联系起来，透彻地理解了算理。教师借助视频回放，让思维过程变得清晰可见，学生明白了“为什么”，解开了心中疑惑。

三、操作步骤“可视化”

学生听一遍记不住，操作一遍就记住了。教学若能“以学习者为中心”，创设机会让学生动手操作，学生对知识的理解，将更为深刻与透彻。

案例3：轴对称图形复习。某教师采用下棋的方式，让学生动手操作。出示课件，问学生：你能找到三颗棋子的对称棋吗？学生练习纸上完成后，抽两生到屏幕前找A点的对称棋，找棋的方法画出来。生1找出A棋子、B棋子的对称棋，其余学生观察找的过程。生2一边找C点的对称棋，教师一边引导全班同学探究。上述教学，不局限于学生在练习纸上找对称点，而是让学生在屏幕上找对称点，增强了动手操作能力，强化了动手操作意识，学生的思维伴随着动作，使得找对称轴方法在学生一步步操作中内化一种学习经验，得到巩固，知识从感性层面上升到理性层面，成为一种可以带得走的知识。

（作者单位：屏山县学苑街小学，本文系四川省电教馆立项的信息技术科研课题《小学生应用网络空间开展探究式学习研究》中期成果，课题编号为kt202009309b8f075。）

聚焦“双减”落地

理论·实践

多方聚力，促“双减”走深走实

■ 重庆市开州区南雅镇书香小学 李宏龙

学科、跨年龄、跨专业、跨年段的跨界校本研修，培养更多的跨学科复合型教师。其次，学校要探索多元评价机制，加强课堂有效性研究，着力提升课堂效益，避免学生课余到校外“开小灶”。另外，学校还要加强作业的“质”与“量”的研究，构建适合学情的具有个性化、层次性、实践性、可选择性的习题库，发挥作业的诊断功能，落实减负增效。再次，学校要结合师生实际，加强对学生学习方式、策略等方面的研究，激活学生学习潜能，探索适合本校学生落实“双减”的方法、路径，提升学生学习的效益，让学校校本研修为“双减”的落实奠定坚实的基础。

三、教师在提高课堂效益上聚力

教师的职业技能是提升课堂效益，落实“双减”的关键。教师不断提高自身素质，做到教好教透，让学生在课堂上“吃好”“吃饱”，才能满足学生需求。课前，教师领会课程标准，精心评判学情，站在学生的角度思考设计项目化学习方案，设计好驱动性问题，预设项目化学习成果，研究评价机制和多元的评价指标体系。课中，教师根据学生个性特质、学情等形成项目学习小组，师生共同拟定项目化学习探究的计划，小组成员依据探究计划，利用驱动性问题，实施合作探究性学习。小组成员充分思考，交流碰撞思维的火花，发现问题、解决问题。教师巡视、点拨引导，学生展示学习成果，师生多元评价，激活学习潜能，实现“要我学”转向“我要学”。课后，教师指导学生对项目化学习成果进行整理，发挥学生的主动性、创造性，结合生活实际内化运用。同时，教师改变原来的“广撒网，多敛鱼”的题海训练战术。根据学生的年龄段和年龄特征，紧扣课堂知识点，精心设计少而精的具有基础和延展两部分的课后作业，让学生举一反三，练在点上，保证低耗高效。通过对项目化学习成果的运用和作业的针对性练习，教师能更好掌握学生学习情况，为后续教学跟进做好准备。教师针对不同学科在课堂效益上聚力，转变教与学的方式，真正实现课堂提质，为“双减”落地赋能。

四、家长在转变观念上聚力

据《中国青年报》就“双减”政策实施后家长教育焦虑情况进行调查发现，受传统观念、教育背景差异和社会竞争、供需关系等诸多因素的影响，在“双减”实施后，校外学科培训的取缔，中高考仍然以分数论高低，有6.5%的家长反而加大了教育焦虑，38.4%的家长表示缓解一点。家长是“双减”落实的主体，“双减”要真正落地，只有家长疏解教育焦虑。首先，家长要在转变教育理念，提升教育素养上聚力。家长要从主观意识上，认清加入教育“内卷”对家庭负担，对孩子全面发展、健康成长的负面影响。家长从思想上真正转变“唯分数”“不输在起跑线上”的顽瘴痼疾，淡化名校情结，树立正确的人才观、就业观，不盲目跟风，在行动上

“躺平”。其次，家长要以《家庭教育促进法》为导向，在全面履职上聚力。“双减”下，家长担起减负的责任，节假日不把孩子送到校外进行学科“加餐”。当孩子的课余时间回归了家庭后，家长要补好缺位，根据孩子的个性特长、爱好，与孩子一道参加体育锻炼、家务劳动或者亲子阅读、写作甚至深入社区参加实践活动，让孩子更多地接触生活，接触自然，让孩子在生活实践中运用知识，学会学习。

“双减”的实施是为了构建良好的教育生态，是一项长期的综合性工程。“双减”走深走实，需要遵循教育规律，突出综合治理，寻求行之有效的做法，提升教育质量，缓解家长的教育焦虑，进一步缩小城乡教育差距，保障教育的均衡与公平，更需要各方在机制、认识、效率上聚力。



亲近自然 苗青 摄

学校党建理论

“五线绘同心”为改革赋能

■ 成都市龙江路小学中粮祥云分校 黄成凤

的人才。在文化的涵养下，教师们组织节日庆典、开展教学教研，形成了“温暖包容、锦瑟润泽、乐教智教”的教学氛围。孩子们参加学校活动、开展阅读“马拉松”、展示京剧特色，形成了“勇敢善良、自由灵动、个性生长”的育人文化。家长与孩子、教师一起，走进社区送教、开设祥云讲堂、组织“好家长”研修班、宣讲入学政策，以满腔热忱服务学校发展，参加公益活动。

二、聚焦管理线，抓制度牵引力

将学校党建与管理服务工作融合是破解党建工作“两张皮”问题的关键。学校实施改革前，行政团队忙于事务工作，学校教师疲于奔命，是典型的金字塔形管理；改革后，学校制定办学章程，修订教师招聘、薪酬分配、岗位职责等118项制度，把党组织领导下的行政会作为学校行政议事决策机构，书记校长“一肩挑”，充分发挥校务委员会、教代会和家长委员会的决策、咨询和议

事功能，最大限度地提升学校管理服务效能。将教导处、德育处、后勤处、办公室改革为课程服务中心、教师发展中心、学生发展中心、资源服务中心、协同发展中心，一切与课程、教师、学生、后勤相关的工作，全部融入中心里，实现学校扁平化管理。

三、聚焦思想线，抓向心凝聚力

学校高度重视干部教师的政治思想和意识形态教育。把全面从严治党贯穿学校党的建设全过程，把思想引领贯穿于教师工作和学习全过程，常态化开展“三会一课”，每月开展主题党日，每学期宣讲两次党课，不定期召开校园“议事会”，增强教师们的思想向心力。学校还构建“三会分享”制度，行政干部在行政会前分享管理经验，教师在教师会前分享育人心得，党员在支部会前分享学习体会，营造出了讲正气、做奉献、促和谐的良好风尚。通过三会一课、三会分

享、主题宣讲，把满足学习需求同提高思想素养结合起来，讲好了祥云故事，传播了改革声音，增强了教师对学校发展的认同感，充分展示出新时代祥云教师“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的使命感。

四、聚焦队伍线，抓作风示范力

学校党员教师中既有四川省突出贡献专家，又有市优秀班主任，还有区特级教师，为充分发挥他们的模范先锋、引领示范作用，学校实施“两平台两工程一引领”举措，运用党员示范平台、领航平台，让党员上校级示范课、当学校教研员，指导青年教师提升专业能力。通过“头雁工程”“1+2工程”，由1名党员带领两名教师组成微型教研组，在工作上、生活上相互交流、互帮互助、共同进步。学校坚持“三培养”，三年来，16名党员成长为教学能手，30名党员教师培养成为科研骨干，5名优秀党员骨干教师成长为中层干部，为高

品质发展提供人才支撑。

五、聚焦改革线，抓组织协同力

学校为深化“两自一包”改革，推动现代学校制度体系建设，按照“核心是民主、重点是参与、关键是公开、监督是保障、主导是支部”的原则，探索出了党组织领导下的“5411协同治理”新模式。“5”就是“五会议事”，通过行政会、校务委员会、家长委员会、教代会和学术委员会，为学校治理赋权。“4”就是“四项参与”，让老师们参与到岗位管理、项目治理、评优晋升和薪酬分配等重要事项中，培养教师主人翁意识，为自主管理赋能。最后两个“1”是“一公一评”，定期和不定期对学校事务进行公示，让教师监督决策和实施过程，对结果进行评议，为依法监督赋能。

学校党组织是党在学校中全部工作和战斗力的基础，学校党建抓实了就是生产力，抓细了就是凝聚力，抓强了就是战斗力。通过推进“五线绘同心”党建工作法，积极打造“同心向党”党建品牌，学校办学综合水平提升迅速，家校协同育人成效显著，家长满意度维持在高位水平，专家认同、社会满意。我们将继续以党建为引领，为改革赋能。

作为一所正在实施“两自一包”改革的学校，落实好党组织领导的校长负责制是学校党建工作的重中之重。我校将党建与改革充分融合，把党的领导贯穿学校治理全过程，把党的教育方针贯穿立德树人全过程，把全面从严治党贯穿学校党建全过程；通过讲政治悟思想凝心聚力，优制度强组织规范增效，抓作风练队伍清风正气；进而探索出“五线绘同心”党建工作法，使干部教师和家长“心往一处想，劲往一处使，同心同德为孩子健康成长奋发努力”，推动学校高质量发展。

一、聚焦文化线，抓政治把关力

只有坚持党对教育事业的全面领导，把党的教育方针贯穿立德树人全过程，才能确保教育事业发展的正确方向，才能实现教育强国、民族复兴和人的全面发展。学校党支部以文化建设为统领，梳理出了祥云“上善文化”，形成“七彩阳光耀祥云”办学理念。我们把党比作阳光，我们在党的阳光照耀下成长和发展。我们的校训是“崇品笃学云焕彩”，希望师生在阳光的照耀下由内而外的焕发光彩，成为自信、个性的对祖国有用