

新闻 动态

青神县
“三大课堂”强化思政引领

本报讯(赵娜)青神县教育局高度重视思想政治工作,依托“红色教育课堂”“党纪党规课堂”“提能增效课堂”,分层次、有重点、全覆盖地推进思想政治建设,引导广大党员、教师在“学”上下功夫,在“行”上见成效。

打造“红色教育课堂”,举旗铸魂强信念。以“四史”等为主要学习内容,坚持重点篇目个人自学、理论研讨交流研学、专家讲座深度导学、书记党课领航引学、学习培训集中笃学、参观活动体验践学,切实增强践行初心使命的政治自觉、思想自觉。

办好“党纪党规课堂”,知规明纪正作风。召开干部作风整治工作推进会,依托“三会一课”开设党纪党规专题讲座,组织全体干部观看警示教育片,开展廉政宣誓、案例研讨等活动,支部书记为干部职工上专题廉政党课。

夯实“能力提升课堂”,提质增效促发展。召开人事工作会,部署师德师风能培训工作。依托办学共同体,聚焦课堂展示,举办“青蓝结对”赛课活动,邀请教育专家作专题讲座等,为教师搭建互动研讨的平台,在实践中提升专业能力,在学习中修炼师德师风,有效促进教师队伍整体素质的提升。

会理市
推进城乡义务教育优质均衡发展

本报讯(彭万香)2021年以来,会理市始终坚持以促进公平和提高质量为导向,将均衡发展作为推进义务教育改革和发展的首要任务,着力“四个一体”推进城乡义务教育优质均衡发展。

基础设施均衡配置。投入资金7150万元,全力推进教育工程项目实施。按照两项改革“后半篇”文章,撤并生源萎缩的2所九年一贯制学校初中部和20所村小(校点),校际均衡水平逐渐提高。投入资金300余万元,构建了系统、科学、智慧、高效的校园安全防范体系。

质量水平全域共进。坚持以薄弱学校改造为重点,采取结对共进、集群互助等方式,实施“以强带弱”“捆绑发展”,促进校际资源共享、互学共进。

师资动态均衡管理。以“市管校聘”改革为契机,进一步完善落实校长、教师交流的相关措施,以职称、奖励为杠杆,鼓励城区教师到农村义务教育学校任教。依托“国培计划”“三区三州”等培训资源,共组织校长、教师参加各级各类培训,全市教师基本实现全员轮训,校长岗位培训合格率达100%。入学机会公平均等。进一步深化城区学校划片招生、多余学位公开摇号招生制度改革,确保所有适龄儿童全部按照“划片招生”原则就近入学。

安岳县
打好控辍保学持久战

本报讯(吴鑫)为切实提升义务教育巩固水平,促进教育公平,安岳县强化控辍保学体制机制建设,采取一系列行之有效的过硬措施,确保控辍保学目标任务落实到位。

严格落实控辍工作职责。落实“县教育和体育局班子成员和责任股室包片,各责任区教育督导组督学、学校校长包校,班主任包班,科任教师包学生”的“包干”责任制度,扎实开展“千名教师访万家”等活动,努力构建责任明确、任务到人的良好工作格局。

强化工作舆论宣传引导。学校主动配合当地乡镇政府,通过走访、家访、召开家长座谈会等方式,广泛宣传相关法律法规,提高群众特别是家长的思想认识和法制观念,努力营造全社会共同关注、参与义务教育控辍保学的良好氛围。

切实规范学籍异动管理。学校从学生入学起按规定建立电子学籍档案,严格办理学生的转学、休学、复学等手续;加强并完善学籍管理制度。

着力关爱帮扶特殊群体。高度重视留守儿童教育管理工作,广泛开展形式多样的关爱活动,让留守儿童感受家的温暖;建立以随班就读为主体、特殊教育学校为骨干、送教上门为补充、福利院开设特教班为特色的残疾儿童少年义务教育就读体系;严格落实教育资助政策,确保“三免一补”政策落地落实。

叙州区
建立学生健康成长档案

本报讯(丁敏)近日,宜宾市叙州区教育和体育局印发了《宜宾市叙州区建立学生健康成长档案实施方案》(以下简称《方案》)。《方案》明确,全面及时掌握每个学生的健康状况,动态监测学生心理、身体变化情况,帮助学生家长及时了解孩子的健康成长情况,整合学校、家庭、社会力量,切实保障学生身心健康。

据了解,叙州区此次建立学生健康成长档案,坚持客观性、全面性、保密性、发展与教育性原则。根据学生心理发展特点和身心发展的规律,面向全体学生,保证学生健康成长档案的连续性与完整性,根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导,提高他们的身心健康水平。严格遵循相关的规章制度,不得随意泄露相关信息。

叙州区建立学生健康成长档案突出四个特点:突出全员建档。从幼儿园到高中的所有公办学校在籍学生,均要建立健康成长档案。加强动态管理。通过体质健康监测和心理测评,每学期对学生实施跟踪管理,具体到学生日常学习和生活,详细记录学生的体育锻炼时间、身体机能指标、心理成长情况。注重家校共建。培训、指导家长做好学生健康成长记录;教师适时做好家访,加强与家长的沟通了解,全面、客观记录学生成长情况。重视身心发展。关注学生身心同步发展,督促学校开齐开足体育、心理健康课程,保障学生健康成长。

聚焦第二批全国高校黄大年式教师团队

匠心筑造航空报国梦

——记成都航空职业技术学院航空装备智能制造专业群教师团队

■ 实习生 徐琳 本报记者 何元凯

上自教授,下到学生,皆投身航空制造生产一线;从意气风发的学生到沉稳严谨的教师,精益求精的工匠精神传承不息。由成都航空职业技术学院(以下简称“成都航院”)熊熙教授领衔的航空装备智能制造专业群教师团队,以“航空报国,追求卓越”的精神,推动航空产业技术的进步和转型升级,为航空工业和区域经济发展培养了一大批高素质技术技能人才。今年,成都航院入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”名单,是四川省唯一入选的职业院校团队。

追求卓越,与航空事业共命运

去年,一家航空企业在生产直升机上的一种阀体零件时遭遇时间和成本瓶颈。这种阀体零件,精度要求高,形状复杂,材料加工难度大。戴祥利、潘勇强、胡登洲等团队成员连战3月,摸清新设备性能,整合国内外先进技术,攻克多个技术难题,使生产效率提升了50%,刀具成本降低了50%。类似的案例,在成都航院航空装备智能制造专业群教师团队中并不鲜见。

专业建设与航空事业共命运,科研创新与航空企业同发展。航空装备智能制造专业群教师团队一直积极服务航空、国防事业以及区域中小微企业的产品研发和技术创新,成立了“成都航空智能制造技术研究院”和“成都无人

机应用技术研究院”2个科研实体,同时建成一批国内一流的协同创新平台和航空技术技能传承基地。此外,团队教师还带领学生直接介入航空装备生产环节,解决制造工艺难题。

从机械加工、数控技术到智能制造,每一次专业调整都紧跟我国航空工业现实需求。近年来,成都航院为成飞公司为代表的航空企业输送了大量航空装备制造技术技能人才,占到企业新进技术技能人才的三分之一以上。

产教融合,培养企业需要的人才

随着第四次工业革命的来临,信息化、智能化成为科技发展的主趋势。在这个过程中,企业逐渐成为了科技发展的主体。在航空装备制造产业学院特聘院长汤立民看来,产教融合势在必行。

汤立民1979年从成都航院毕业后,进入成飞公司工作。2019年,从成飞公司数控加工工厂厂长位置上退休后,回到母校,成为推动企业与学院协同发展的牵头人。一回学校,汤立民便组建了学术指导委员会,邀请一大批高校专家作为委员,对学院的人才培养方案、科研工作等进行指导。他认为,只有了解企业,跟上企业的技术发展需求,才能培养出企业真正需要的人才。

在团队负责人熊熙看来,产教融合更体现在“进园区办教育”。成都航院联合航空装备制造龙头企业,共建航空装备制造产业学院,

该项目已成功入选2020年四川省产教融合示范项目。

在位于新都区的四川成都航空产业园内,成都航院正在规划建设航空产教园区,为产业园入驻的航空企业发展提供重要的人才和技术支撑。根据企业入驻园区进度,通过高职单招招生,团队与企业共同选拔学生,采取现代学徒制和订单式人才培养模式,一对一提前为企业培养人才。产业园区航空企业则为学院毕业生提供大量优质技术技能岗位,实现高质量就业。

甘为人梯,做学生成才的引路人

一支优秀的教师团队,不仅要有潜心钻研的科研精神,还要有甘为人梯的育人精神。团队依托一系列国际专业技术技能竞赛,探索出“以赛促教、赛学结合”的高端技术技能人才培养模式。

多年来,作为竞赛指导教师,“成都市五一劳动奖章”获得者戴祥利放弃节假日,将大部分精力投入到竞赛指导中。在参赛之前,他通常会陪着学生夜以继日,模拟场景,一遍遍地进行专项训练。

“学校的工作就是要培养出最优秀的学生。”在戴祥利的辛勤付出下,学生们也交出了满意答卷。连续几年,他指导学生在国家技能大赛中斩获多个一等奖。

以身示范,让工匠精神传承不息

团队成员周树强是留校任教的青年教师,和他一样以优秀毕业生身份留校的还有林盛、胡登洲、李斌等人。从汤立民到周树强,这种代代相传的“反哺”精神在成都航院并不少见。

2008年,周树强从学校毕业,当老师问他是否愿意留校时,他欣然接受。“当我还是学生时,我的老师林盛,给我留下了深刻印象。”周树强说,他们实训结束后,需要打扫机床,同学们嫌脏不愿动手,林盛老师却二话不说直接动手开始清理。“我也要像老师那样,不仅教会学生技能,更要向他们传递这种精神。”

如今,周树强的学生也带着这份工匠精神去到了更广阔的天地。2019年毕业的刘宝川,现就职于中国工程物理研究院。提及老师周树强,刘宝川说:“周老师给我们最深的印象是严谨,不仅对学生要求严格,而且对自己也很严格。”在指导竞赛时,周树强要求“今日事今日毕”,学生完不成训练时,他也跟着不休息。这种踏实而严谨的精神也深深地影响了刘宝川。

传承不仅体现在师生之间,也存在于学生之中。“高年级学生会带低年级的学生,低年级学生成长后又带他们的下一级。”刘宝川说,这种“老带新”的方式是学校一贯的传统。

锻造名师的“翠屏路径”

■ 陈楠

日前,宜宾市翠屏区棠湖外语学校教师蒋宗美参加四川省初中英语教学展评活动获一等奖。这只是近年来,翠屏区教师参加市级以上竞技展赛精彩的一幕。

仅2021年,翠屏区就有6人获全省第三届青年教师风采大赛奖,4人获全省实验教学竞赛奖,34人获市级“课堂教学大比武”晒课奖……全区教师获市级以上竞技展评奖累计674项。

这令人瞩目的成绩单背后,是翠屏区教育体育局大力实施“名师工程”的结果,该区“名师工程”走出了一条特色路径。“我们在狠抓落实教师全员培训的基础上,大力实施‘名师工程’,充分发挥名优骨干教师的示范引领作用,形成教师成长成名的双螺旋阶梯。”翠屏区教育体育局党委委员、师培中心党总支书记、主任聂林丘说。

精准施训,搭建成长“立交桥”

如何帮助教师成长,快速走向名优骨干教师,在聂林丘看来,必须聚焦教育系统管理者、各类教师队伍群体需要解决的主要实际问题,分层、分类、分专题施训,才能精准研训“靶向”。

为此,翠屏区教育体育局搭建以师培中心为主体的“高端—区级—片区—学校”四级研训平台,以“师德师风+能力打底+实践提升”为重点构建“师德师风—教学技能—教学实践—班级管理—专业发展”的教师全员培训课程体系,以“专家辅导+研修共同体”为主要载体,分层次、全方位开展全员培训。

根据教师发展不同阶段、不同岗位的实际需求,分类建构培训课程,满足不同层次、不同岗位教师个性化发展需要。以思政修养、教学管理、教育科研、课程建设为重点开展各类骨

干教师、高级教师培训。

健全机制,构建成名“孵化器”

“推进‘名师工程’,名师工作室是一个重要的载体。”聂林丘说,名师工作室作为名优骨干教师梯队培育的新模式,即让一名名师带好一个团队,带出更多的名师,从而带动整个翠屏教师队伍素质整体提升。

翠屏区连续开展名师工作室主持人和学员遴选,名师工作室主持人和招收的学员都是区级以上骨干教师称号的带头人和优秀教师。目前,已建立三批次18个名师工作室。健全名师工作室工作机制,每个工作室由主持人带领学员量身定做研修计划,每年集中开展名师工作室展评、名优骨干教师考评。

“在名师工作室里,有高屋建瓴的引领,也有学员之间、学员与导师之间深层次的‘对话’,

在智慧碰撞中启迪新思维,加速了每位学员的成长。”刘芳工作室主持人说。

发挥作用,创建成长“大舞台”

为充分发挥名师骨干教师的辐射引领作用,翠屏区教育体育局要求每名名优骨干教师每年必须读一本教育经典著作并作读书分享,必须主动参与策划学校的各类教育教学活动,至少参与一项区级以上课题……

在定期选派名优骨干教师外出交流讲学、竞技展示,以及常态化开展“送培送教”的同时,还自主开办“翠屏云课堂”。全区各级各类名优骨干教师都轮流到“翠屏云课堂”来“讲课”,将自己最优秀的成果、最精彩的教学展现出来。翠屏区连续开展名师工作室主持人和学员遴选,名师工作室主持人和招收的学员都是区级以上骨干教师称号的带头人和优秀教师。目前,已建立三批次18个名师工作室。健全名师工作室工作机制,每个工作室由主持人带领学员量身定做研修计划,每年集中开展名师工作室展评、名优骨干教师考评。

“在名师工作室里,有高屋建瓴的引领,也有学员之间、学员与导师之间深层次的‘对话’,

图片新闻

变废为宝的“小画家”



把废旧纸张浸泡后制作成“纸浆画”;在废旧的桌上用烙铁制作“烫画”……这是巴中市恩阳区创意美术社团学生利用课后服务时间,变废为宝创作出一件件漂亮的艺术作品。

恩阳区为认真贯彻落实课后服务和“双减”工作要求,坚持五育并举,积极探索学科融合,指导学校“一案一策”抓落实,采取“5+2”课后服务模式,组建起创意美术、科普、文体、艺术、劳动、阅读等兴趣小组及社团860个,课后服务渠道不断拓展,通过提供丰富的课后活动内容,让学生喜欢课程和校园。图为雪山镇玉井小学学生利用废旧纸制作作品。(张明 摄影报道)

龙马潭区:廉洁清风润校园

本报讯(阮锋)“我立志做一名光荣的人民教师,忠于党的教育事业,全面贯彻教育方针,爱岗敬业,尽心尽责,廉洁从教,乐于奉献。”泸州十二中召开师德师风工作会上,全体教师重温教师誓言。

近日,龙马潭区各学校纷纷开展“清廉”为主题的“廉洁文化进校园”活动,为师生上好廉洁课。

泸州十二中通过开展“红色微党课”“特色思政课”“师德师风演讲”等活动,引导全体教师树立正确价值观,做新时代“四有好教师”,打造风清气正、文明向上的校园风貌。“作为教育工作者,既要学法规,更要廉洁从教,守住底线,以优良的师德师风带动教风、促进学风。”学校党总支副书记李伟表示。

近年来,龙马潭区纪委监委会同区教育局、体育局,把廉洁教育有机融入学校各类典礼、主题班会、演讲比赛、师德师风讲坛、法治课堂等活动,结合各校园文化特色,以喜闻乐见的形式开展廉洁教育,推动廉洁文化入脑入心,引领广大师生遵纪守法、勤俭修身、崇尚清廉。

泸州十八中通过举办廉洁文化作品展,培养学生动手能力,师生们的绘画、油纸伞、扇子等作品紧扣“清廉”主题,与中华优秀传统文化相得益彰,不仅展示了绘画和手工技艺,同时展示出崇尚廉洁、奋进拼搏的精神风貌。

该校还将廉洁教育同德育工作相结合,以“晒家风、亮家训、传美德”为内容,举办道德讲

堂,在学生心里播下“清廉”的种子,引导其自尊自爱、遵纪守法。全体师生从相关活动中感受清风廉韵,滋润心灵,廉洁文化在校园的每个角落散发出浓厚的气息。

泸州市龙马高中教师紧跟时事,通过展示文字、图片、视频等方式,带领学生分享节约办冬奥、廉洁办冬奥的小故事,上了一堂有意义的思政课。此外,龙马高中还将廉洁教育同爱国主义教育深度融合,通过上好思政课、师生集体宣誓等方式,培养学生爱国情怀,引导学生自尊、自强、自律、自爱。

龙马潭区纪委监委相关负责人表示:“通过组织学校开展‘廉洁文化进校园’活动,旨在让廉洁成为师生的内在追求,积极营造崇廉尚洁的氛围。”

达川区实验小学
以艺术化育人

本报讯(侯俊杰 舒永红)“本周升旗仪式由三·二中队主持。我们班是一个阳光、和谐、能歌善舞的大家庭,同学们个个能表演、人人有特长,请欣赏由三·二中队少先队员们自编自导的节目《致敬最亮的星》……”这是达州市达川区实验小学每周升旗仪式的一个小片断,生动诠释了学校“人人有舞台、个个展风采”的全员育人理念。

达川区实验小学坚持立德树人根本任务,创新实施艺术教育,构建“五育融合”育人体系。

转变育人理念。近年来,学校确定了以“艺术教育发展学生特长、提高学生素养、促进学生发展”的学生个性发展之路。充分挖掘艺术教育育人价值。“双减”以来,学校积极思考,探索“双减”背景下的体育、美育、劳育有效实施途径。创建“1+1+N”艺术教育规划体系,为学校艺术教育深入开展提供方向引领。强力建设艺术教育师资队伍。学校以“专家示范引领+骨干整体提升”为总体思路,全力打造“专家型、理论型、创新型、务实型”艺术教育名师队伍。深入实施艺术教育目标引领。完善考核机制,发挥评价考核“指挥棒”作用,高质量完成艺术教育教学质量目标。

创新育人方式。课程课时不减。学校牢牢抓住课堂教育主阵地,在国家基础型课程设置上,做到各个班级各门艺术课程开足开齐开好。学校还提倡非艺术学科的教师将艺术教育渗透于学科教学中,通过欣赏、表演等各种形式丰富教学手段,提高学生的艺术感悟能力。社团项目显特色。学校整合教育资源,逐步构建了课内与课外结合、校内与校外社团互相合作的教学互补模式,组建了20余个艺术社团。

打造育人品牌。加大艺术教育硬件投入。学校多措并举加大投入,改善办学条件,凸显教育品牌特色。强化校园文化提档升级。发挥联盟辐射带动作用。学校坚持“走出去、请进来”,与区域内外学校携手,优势互补,实现抱团发展。