新闻 教育导报
关注教育一线 传递基层声音
热线：（028）86110843
邮箱：jydbxw@163.com
教育导报

（上接1版）

梯次培养激发教师发展活力

今年2月，遂宁召开市委教师发展大会，会上表彰了110名优秀教师。有一个细节特别值得关注：表彰的类别分为“新荷奖”“优荷奖”“名荷奖”三类。

这样的制度设计和安排有何深意？

“荷花是遂宁的市花，也象征着教师工作的清雅高洁。新、优、名则是教师职业生涯的不同发展阶段。”遂宁市教体局人事与师培科负责人杨钱秀说，过去的评优，往往针对“功成名就”的名师、老教师，对多数年轻教师来说，这样的荣誉遥不可及。“当职业发展成为一场漫长的马拉松，难免会疲倦懈怠，甚至中途退场。”

从遂宁教师评优机制的改革，可以窥见遂宁教师发展工作的一个重大转变。坚持以人民为中心发展理念，坚持以教师为本，更加关注不同成长发展阶段的教师需求，通过评优导向、奖励激励、培训赋能，让不同阶段、层次的老师都能看到发展目标，实现个人价值。

遂宁市职业技术学校“90后”教师王安安是今年“新荷奖”获得者，“这次能与遂宁教育界的前辈同台，让我感觉振奋不已。只要肯下功夫，不管你年龄多大，在什么学校、什么岗位，都能被看到、被肯定。”

在王安安看来，自己的成长得益于系统的教师培训。2014年，王安安从西南大学车辆工程专业毕业后来到遂宁职中任教，“新手上路”的她对教学工作一头雾水。

针对王安安这样的青年教师，学校通过“师徒结对”培养机制，让他们在实践中提高教学技能。除了积极整合校内资源，学校还积极联系校外资源，让青年教师走出去，在更宽广的平台上汲取“养分”。

王安安说，每到寒暑假，老师们比平时更为忙碌，实践和培训是假期生活的“标配”。“我去过扬州、上海等汽车工业发达的城市观摩实习。如今最前沿的新能源汽修，就是我最近在培训中掌握的。”

一切以教师发展为中心，遂宁不仅旗帜鲜明，更孜孜践行。

2009年，遂宁市射洪中学英语教师殷长贵获得了一个赴美国交流访学的机会，可准备离开之前，他心里满是矛盾。“作为学校培养的教学骨干，自己的离开会一定程度影响教学工作。要是真离开了，以后还能回到学校吗？”

当他说出担忧后，却获得了学校的大力支持，学校领导告诉他，只有教师发展好，学校才能发展好，学生才能成长好。带着全校的鼓励和希冀，殷长贵走上了更广阔的发展平台。后来，回国的殷长贵不仅回到了射洪中学，更通过名师工作室，带动引领更多城乡教师走上高素质专业化发展道路，自己也成长为全市的“名荷”。

如今，在遂宁各级教师评优表彰中，除了推评工作业绩突出的标杆和榜样，教育世家、光荣从教40年等也在表彰名单之内，目的是在全社会营造尊师重教的良好氛围。射洪中学思政教师文清泉近三十年专注于中学生思政教育，在他的影响下，儿子也走上教师岗位。他常常打趣地说：“再过20年，咱们家就是三代从教的‘教育世家’啦！”

杨钱秀表示，近年来，遂宁市委、市政府不断加大教师发展的政策和资金保障力度，尤其是教师培训已初步实现分类型、分学段、个性化，培训从“大锅饭”变成“小锅菜”，教师梯次培养体系正加快形成，越来越多教师的发展需求得到满足，能力水平得到了提升。

系统推进全市教师培优提能

遂宁市河东实验幼儿园园长尹艳最近格外忙碌，她不仅要负责所在园的教师培训，组织开展保育科研，同时还要带动十余所幼儿园共同发展。

作为遂宁市的“名荷”园长，去年，尹艳牵头成立了名园长工作室，通过同步教研、案例观摩、问题指导等措施，让遂宁多所幼儿园在专业化发展、科学保教等方面快速提升。

“对于私立幼儿园来说，高昂的师培成本，让教学科研成了短板。”船山区星辰幼稚园园长黄承杰说，通过名师工作室的辐射引领，不论是民办幼儿园，还是农村幼儿园，教师培训成为了常态，办园进一步规范化、专业化、科学化。

在尹艳看来，遂宁市通过构建市、县（区）、校三级名校长（教师）工作室，让教师培训和发展织成了庞大而致密的“工作网”，让优质教育资源不仅局限在一校一园之内，而是完成持续长效辐射，让城乡学校结成血脉相连的发展共同体。

小则治事，大则治制。着眼教师发展，着力系统化构建，是遂宁教师发展工作的另一大特征。该市不断完善顶层设计，释放基层发展活力，同时，不断总结推广基层探索的好经验、好做法，让教师充满发展后劲。

安居区东禅小学是一所地处偏远的农村学校，但学校综合考评历年都位于全区前列，教师活力满满，对工作积极主动。

原因何在？记者在采访中发现，在东禅小学，每名教师的收入、评优选先等情况公开透明，学校的开支，大到采购仪器设备，小到食堂的一袋米、一桶油都全部公开，老师对学校发展的每一个动向都清清楚楚。另外，学校还制定了“教学事故制度”和“责任追查制度”，对教师的工作划出了明确的“底线”和“红线”。

东禅小学教师吴俊今年60岁，却仍然精神饱满，在学校里时常是小跑状态。因为临近退休，课时量减小，但他却自学纸浆画制作技术，为学生提供课后服务活动。他说，在学校找到了“主人翁”的感觉，想尽自己最大努力教育好农村孩子。

“校长可以倒，校风不能倒。”在校长曾义兵看来，只有将学校各项管理的经验举措制度化，才能保证学校持续的发展。用制度管人，校长只是制度落实的监督者，“通过厘清教师的责任、权利、义务，让所有教师都心态平和、工作愉快，大家心里只有一个目标，就是干好工作、搞好教学、办好学校。”

近年来，遂宁市不断深化教育领域综合改革，着力推进学校治理能力现代化。如今，越来越多像东禅小学一样的城乡学校，通过完善制度建设、改革教师评价机制、搭建教师发展平台，让教师发展更为顺畅，城乡教师更加安心舒心，教师这一教育发展的核心“引擎”正持续蓄能。

聚焦“双减”落地 学校行动

编者按 日记是人们日常记录生活、记录感受的一种形式。“双减”背景下的“数学日记”，看似一份简单的数学作业，其内容打破了日记的常规套路，作业形式得以创新，其实质是一种融合数学、习作与综合实践活动等学科的新型作业，为“双减”下的作业设计提供了新思路。

“数学日记”引发的“蝴蝶效应”

■ 阳利 肖勇

“两位数乘两位数，交换它们的位置，积是不会变的，既可以用竖式计算，也可以用格子乘法的方法计算，我还想自己尝试三位数乘三位数、四位数乘四位数……”邻水县鼎屏小学三年级6班学生甘佳鑫在“数学日记”里写道。

日记有了“数学味道”

近日，笔者来到邻水县鼎屏小学，走进该校数学组办公室，看见老师谭章川正在批阅学生的“数学日记”。

“一次，我在药店听到医生叮嘱患者，说每次喝三分之一。患者始终不清楚每次喝多少。医生说分三次喝，患者一下就听懂了。”谭章川告诉笔者，事后，他一直在思考，如何把复杂的问题简单化，简单的问题兴趣化。2021年12月，他尝试“数学日记”教学，让学生把复杂的数理变成浅显易懂的语言。

一开始，谭章川引导学生写“数学日记”，回忆一学期最感兴趣的数学课，记录学习数学的感悟、运用数学的困惑和探究生活数学的事件。“夹着一块五花肉，垂涎三尺，脑海里冒出一个数学知识，五花肉面积多少呢？量了量，算了算，大约24平方厘米。”谈到学生写的日记，谭章川拿出整理的“数学日记”汇编，自豪地介绍学生王梓艺写的《数学生日会》。

今年，谭章川打破日记的常规套路，不看形式、内容，也不看优美语句、谋篇布局，只看“数学味”。他利用“校内、校外”两个时段，通过“课内合作、课后小结、家庭实践”等方式，采取“自由型、总结型、反思型、探究型”等形式，选择撰写课中日记、课后日记、家庭日记，帮助学生巩固掌握数学知识点，记录数学思想、数学方法、数学情感的过程，激发学生学习数学、主动探索数学的积极性。

课堂填满“日记味道”

“我没想到用语言描述数学、用日记记录过程的魅力会如此大。”三年级1班数学教师陈琼菊说，谭章川老师把同学们写的“数学日记”制成精美的PPT，利用课后服务时间进行展示，让同学们一起阅读，共同谈收获，点燃了课后服务课堂气氛，“数学课堂”变成了“语文课堂”。

一花独放不是春，百花齐放春满园。三年级6班举行“数学日记”作业展评活动，邀请该校师生代表参观学习，班上的每一位同学介绍了自己写的“数学日记”，观摩者赞不绝口。“数学日记”在三年级尝试、四年级适应、五年级品鉴、六年级推广，在数学课堂全面铺开，“数学日记”成为学校一道亮丽的风景线。

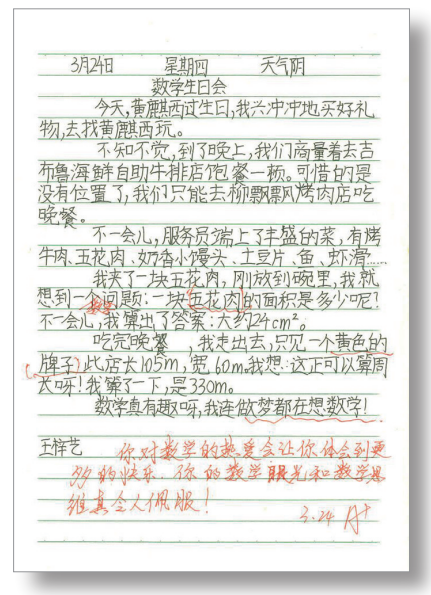
“培养学生学会用数学的眼光观察世界、用数学的思维思考世界、用数学语言表达世界是数学教师职责所在。”作为学校的数学任课教师、分管教学的副校长，谭章川是这样说的，也是这样做的。在他的引领带动下，全校数学教师不断改革创新数学作业，先后探索出数学日记类、文化类、实践类、创编情境类、思维导图类等作业新模式，让学生体会到数学就在身边，感受到数学的乐趣。

“算式很简单，你的思维很奇妙！”“从买菜的经历中，看出你是一个善于思考的孩子，生活中还有很多奥秘等着你去发现！”三年级6班学生唐锦曦看着老师在“数学日记”上点评的内容，内心有说不出的高兴。她告诉笔者，写“数学日记”很轻松，很有趣味，自己也在尝试写“预习日记”“英语日记”“音乐日记”“体育日记”“美术日记”。

作业变得“有滋有味”

“数学日记”，看似一份简单的数学作业，其内容及效果均打破日记的常规套路，彰显了鼎屏小学“减负提质”的新思路、新途径，实现学科知识融合的新方法、新成果。

“‘双减’不仅要减轻学生的课业负担，更要丰富作业的内涵。”该校校长李志刚告诉笔者，学校拟定了一日阅读、劳动、体质锻炼记录单，主要包含本日阅读的课外书目、积累的好词佳句、阅读的体会收获，本日参与的家务劳动等内容，让学生体验读书的乐趣、劳动的快乐，在锻炼中强身健体。



与此同时，学校还制定了作业规范管理、调查、在线答疑等9项制度，开发基础性、拓展性、实践性、综合性4类作业，实行差异化、随堂化、项目化和情境化“四化”建设，开展作业设计培训、设计赛课、特色作业展示活动，推动了学校作业设计改革，做到了作业布置精准有效。

图片新闻

乐享运动 增强体质

日前，成都高新区菁蓉小学第四届田径运动会开幕。全校学生进行了50米迎面接力、跳高、跳长绳、篮球、阳光操等23个项目比赛，在体育活动中享受乐趣、增强体质、锤炼意志。“双减”政策落地以来，该校不断优化体育教学特色，开展了形式多样的体育锻炼活动，培养学生的运动兴趣和体育特长。图为学生参加花式篮球展示。

（陈曦 摄影报道）

普格县：探索特殊儿童全纳教育新模式

本报讯（胡建华）“前段时间，我到普格县附城小学调研，看到学校有19名残疾孩子在特教班6名老师的带领下，开展生动有趣的课外活动，每个孩子都有精彩表现，我看了以后很高兴，也很感动。”日前，凉山州委书记段毅君在凉山州教育发展大会上感叹道。

为健全特殊学生随班就读保障体系，提高残疾学生的教育教学质量，普格县教体科局联合县残疾人联合会，成立普格县特殊儿童少年教育帮教专家委员会，拟定工作实施方案，在指定学校建立资源教室，为特殊儿童制订个别化教育计划、落实特殊教育师资、提供特殊教育资源，为特殊儿童康复和学习辅导提供全方位的服务。

普格县在附城小学试点特殊教育新模式，将全校19名残疾儿童集中组建为1个特殊教育班，配备6名教师，并配置教学硬件设施设备，组织开展各类体育健身活动、团体合作游戏、朗读、手工剪纸等丰富多彩的教学活动，有力增长特殊儿童的知识和技能，推动实施更加有温度的“融合教育”模式。

目前，普格县建成特殊教育资源教室并挂牌的学校有14所，每所学校的特殊教育资源教室配备“资源教师”。各学校选派责任心强且具有丰富实践经验的教师，作为送教上门业务指导教师，并通过标语、广播、网络等，积极向社会和特殊儿童家庭宣传“送教上门”的服务工作。学校遵循家庭自愿、定期入户、免费教育的原则，实行“一对一”“多对一”的送教方式，切实为有需求的特殊儿童“送教上门”，同时，优化工作措施，尤其是对义务教育阶段不能入学就读的22名残疾儿童实施送教上门，提高特殊教育的针对性和时效性。

苍溪县：推进中小学校党组织领导的校长负责制

本报讯（李长春）中共中央办公厅印发的《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》出台后，苍溪县因地制宜，稳步推进中小学校党组织领导的校长负责制，全面加强学校党的建设。

从管理体制着手，构建“新模式”。县委组织部和县委教育工委印发《苍溪县加强和改进新时代中小学（幼儿园）党建工作的实施办法》，按照管党建管业务相结合的原则，全县中小学（幼儿园）党组织关系由乡镇党委管理调整为县委管理（由县委教育工委具体管理，所在乡镇党委协助管理），构建了“条块结合、双重管理”的学校党建工作管理新模式。同时，《实施办法》从建强中小学党员干部队伍、抓好中小学德育和思想政治工作等方面，对新时代学校党建工作提出了明确要求。

从职责职权着力，落实“新要求”。今年初，苍溪县委教育工委印发《苍溪县中小学校党组织领导的校长负责制工作规则（试行）》，明确规定中小学党组织全面领导学校工作。今年2月，全县设有党委的4所高（职）中学校全部实行党委书记、校长分设，校长同时担任党委副书记。全县设有党支部的义务教育阶段学校（幼儿园），党组织书记、校（园）长由一人担任，设1名专职副书记。学校党组织、党组织书记、校长的职责职权厘清后，书记、校长分工负责，协调配合，树立合作意识，充分发挥党组织作用，促进学校决策更加科学规范，发展更加高效。

从关键少数着眼，执行“新办法”。为加强中小学班子建设，进一步匡正选人用人风气，营造风清气正的良好教育生态，县委将苍溪中学等16所县城学校、元坝初中等7所中心集镇初中纳入县委管理，将除陵江镇以外的其他30个建制乡镇小学和云峰初中等11所农村初中校长配备纳入县委管理。

踔厉奋发抓教育 笃行不怠向未来

（上接1版）

锻造川渝毗邻地区优质教育聚焦区。构建优质均衡基础教育服务体系。推进学前教育普及普惠、义务教育优质均衡发展、普通高中优质特色发展、特殊教育优质融合发展。构建支撑技能型社会建设的职业教育体系。推动职业教育提质发展，优化职业学校布局，调整专业设置；发展高等职业教育，扩大中高职贯通培养规模，深化产教融合和校企合作。构建规范有序的社会和民办教育体系。打造市、县、乡镇（社区）的终身教育三级网络体系，建成15分钟社区教育服务圈；引导民办教育规范优质发展，打造具有影响力和竞争力的民办教育品牌。构建拔尖创新人才培育体系和高水平教育教学研究体系。推进基础教育强基计划，建立拔尖人才培养机制，不断提高课堂教学质量。

创建川渝毗邻地区教育改革发展先行区。推进高素质专业化创新型教师队伍建设。加强师德师风建设，健全常态化师德考核制度，树立一批师德典型；优化教师队伍结构，促进教师年龄、学科结构科学合理；创新教师培养体系，多形式实施精准培训；创新聘用管理机制，研究成立教师发展中心，创新建立教师关爱和发展机制，实施教师“安身安心工程”。推进教育信息化建设。健全信息化保障和管理与服务机制，推进教育信息化基础能力建设，推进优质数字化教育资源共建共享。推进教育治理体系和治理能力现代化。深化教育领域“放管服”改革，推动教育评价、教育督导体制机制等教育改革，规范办学行为，激发办学活动，健全教育领域风险防控机制。

夯筑川渝毗邻地区教育高地。进一步优化教育布局。构建“一圈两地，一核引领，四区协同”的教育空间布局，促进区域教育优势互补，协同发展。做好两项改革“后半篇”文章，推动学校布局由“行政区”向“经济区”转变、师资配置由“学校人”向“系统人”转变、管理体制由“管学校”向“管学区”转变，切实提升教育品质。推动区域教育协同发展。推进遂潼教育一体化发展和成遂教育深度合作，共建优质教育资源共享平台；鼓励中小学校与国内外优质学校建立友好关系，引进先进办学模式、优质课程资源，提升人才培养质效。

建设区域职业教育中心。推进区域职业教育中心建设，打造成渝中部地区现代职业教育改革发展先行区、跨区域产教融合发展示范区和技术技能人才宜学宜业集聚区。做大中等职业学校规模，到“十四五”末，达到3.6万人以上，实现职普比大体相当。推进高等职业学院建设，力争“十四五”末，市域内落地1所本科院校、建成3所高职院校，在校高职学生达6.4万人以上。不断增强服务产业发展能力，建立紧扣全市重点产业发展、扶优汰劣的专业动态调整机制，支持职业院校对接当地主导产业开展精准人才培养，创建一批产教融合型企业、产教融合实训基地。