

新闻动态

甘孜州 打造“全域无垃圾”校园净土

本报讯(余彬)日前,甘孜州通过打造“全域无垃圾”校园净土,教育引导师生自觉维护校园环境,努力建设文明校园、绿色校园、健康校园、和谐校园,“人人树立文明观念、争当环境卫士、展示文明形象”蔚然成风。

做好校园净土“宣传员”。制发全州《校园全域无垃圾活动实施方案》《师生校园文明公约》《师生环境卫生行为规范》文件,在全州各类学校中组织师生广泛深入开展校园全域无垃圾宣传,倡导学校每周开展“无垃圾宣传日”,鼓励举办宣讲活动,做到校园全域无垃圾人人知晓、人人理解、人人参与、人人尽心。

做好校园净土“保洁员”。开展“康巴校园垃圾随清随扫”,分级实施“校园垃圾不落地,生活垃圾不存留”,实现“课堂垃圾随手清,校园垃圾随手捡,生活垃圾随手倒”,每周进行校内评比打分,选出“环卫流动红旗”班级和“文明保洁模范之星”,引导师生养成文明习惯,建设净美校园。

做好校园净土“监督员”。在各校设师生文明监督员、“红领巾”环境监督岗、共青团卫生监督岗。各年级各班设文明监督员,结合“禁止将餐饮垃圾带入学教学区域”专项行动、校园垃圾随清随扫,文明课堂和文明宿舍建设活动,在课余时间,劝阻不文明环境卫生行为,引导广大师生自觉维护学习生活环境卫生整洁,展示文明形象。

蓬安县 切实减轻学生校外培训负担

本报讯(夏秉文)近日,蓬安县通过打好三套“组合拳”,切实减轻学生校外培训负担。

治理学科类超纲超前学等“应试”培训行为,把减轻学生校外负担放在首要位置。坚决纠正校外培训机构开展学科类培训出现的“超纲教学”“提前教学”“强化应试”等不良行为。校外培训机构开展学科类培训的班次、内容、招生对象等要向教育主管部门进行登记备案并向社会公布。严禁校外培训机构组织中小学生等级考试及竞赛,坚决查处将校外培训机构培训结果与中小学校招生入学挂钩的行为,依法追究有关机构和有关人员责任。

治理学校和教师中存在的不良教育教学行为,把强化学校和教师管理提到最突出位置。坚持依法从严治教,坚决查处一些中小学校存在的“非零起点教学”行为,严厉追究有关负责人责任,坚决查处个别在职中小学教师诱导或逼迫学生参加校外培训机构等行为,一经查实,一律依法严肃处理,直至取消教师资格。

治理校外培训机构公示不规范行为,把学生和家长的知情权摆在更重要位置。教科体局制作了统一的《培训机构规范办学公示栏》,包含证照及监管员、预收费、退费制度、课程信息、收费信息、服务合同、教师信息七大公示板块,要求所有机构统一制作、规范张贴、广泛宣传。

广汉市 推动家长学校优质发展

本报讯(肖茂军)近日,一场“云”上直播间,亲情更浓”的家园共育活动在广汉市一幼举行,家长通过网络直播平台收看幼儿在班游戏活动,共商科学育儿、依法带娃大计。由市级9部门联合主办的《家庭教育促进法》宣讲活动也在多所校园相继展开。这是广汉市教育局以“六个一”为路径,在夯实家长学校建设、做实家校共育工作中的一个缩影。

达成一个共识。广汉市提出“家校同心圆”办学理念,形成以家长为核心的第三课堂。构建一套机制。全市53所学校建立家长学校,明确家长学校的机构设置、人数、主要职责。建好一个阵地。把家长学校作为家长培训的主阵地,把推动家长学校普及普惠规范优质作为发展目标。该市53所学校(园)实现家长学校全覆盖,家长培训全免费。创新一个载体。广汉市在域内首创“家长班级课”。家长班级课以班级为单位,以班主任为教学组织者,以家长为主体,以课程为载体,采用自主学习、互动交流、个别指导相结合的成人教育模式。出一条路径。广汉市采取以县级政府为主导,以学校为主体,以家长班级课等活动为表现形式来推动家长学校工作。通过行政推动、典型示范、区域推进、科研引领、社会联动、机制保障六大措施,确保家长学校工作的可操作性。形成一套模式。广汉市构建了一套促进家长自觉提升家教水平的成人教育模式:家校围绕孩子成长这一中心,充分发挥班主任的组织者和主持人作用,为家长提供一个学习与交流的平台,不断提高家长学习的自觉性。

仪陇县 校长课堂教学“大比武”

本报讯(唐明平)为提升教育内涵发展,推动“双减”背景下课堂教学改革,充分发挥校长在课堂教学中的示范引领和辐射带动作用,日前,仪陇县金城片区开展辖区内校长课堂教学竞赛活动。

竞赛现场,化马小学校长引领学生通过创设情境、探究文本、升华主题、学以致用四大环节,让学生在课堂体验了异国风情的美景;方州小学校长通过观察钟面、动手操作、小组探究、拓展运用等环节,结合多媒体技术与学科融合的优势,让学生真正地理解了旋转的三要素,掌握了旋转作图要领;仪中金城分校校长突出背景铺垫、朗读技巧、深解文本、展开联想、自主合作五大亮点,充分展示了其深厚的教学功底和娴熟的教学技巧;五福小学校长通过观看视频、阅读文本、分享感悟等过程,让学生在明理中导行,在生活中践行。

活动结束后,金城教育督导组相关人员进行了简要、精准的课堂点评,并为获奖的校长颁发了荣誉证书,获得特等奖的校长将代表金城片区参加县级校长赛课活动。

读书是校园最重要的底色,一所理想的学校应当充盈着浓郁的读书氛围。庆幸的是,近年来,不少学校都在持续推动校园阅读,让教师影响学生,学生带动家长,唤醒全民阅读。在“4·23”世界读书日来临之际,本报记者采访了一些因阅读而受益的师生及家长,从他们的故事中窥见阅读的力量。

书中自有引路人

近日,丹巴县城第一小学几名学生的文章在家长微信群中传阅。“这几篇文章能在《甘孜日报》和《四川民族教育报》上发表,真是了不起。”来自偏远牧区的扎西罗布家长竖起大拇指,由衷地赞叹道。

在发表文章的学生中,有一名叫根色珠玛,原本居住在丹巴县最偏远的小村寨,二年级转到城区第一小学就读。刚到新学校,她连最简单的看图写话都不会,老师想了许多办法,却收效甚微。然而,当她发现教室的过道尽头全是书籍,怯生生地从书架上抽取了一本儿童绘本后,她与这些书籍结下了不解之缘。3年多,她在校园里阅读了大量的书籍,不仅丰富了知识,写作水平也有了长足的发展。因此,她所撰写的文章多次获得县级和州级奖项。

根色珠玛的成长得益于学校推行的自由阅读模式。6年前,时任学校校长的杨莉发现,学校半数以上的孩子几乎没有课外阅读的习惯。学生回到家没有好书可读,而学校图书室里的书却静静地躺在书柜里,很少有人去借阅。“何不将这些书籍全部搬到教学楼里去呢?”在她的建议下,学校图书室里的图书全都搬到了过道旁,或教室内的书架上,书与学生的距离不再隔着厚厚的一堵墙。

如今,在学校,随处可见摆满书籍的书柜,孩子们可以自由选择,阅读的种子正在该校开花结果。为了让学生的阅读与本土文化有机地结合起来,学校申报的省级课题《基于

推开阅读那扇窗

■本报记者 殷樱

嘉绒传统文化的小学语文群文阅读的实践研究”已立项,并在该校进行研究推广。

“读书”不如“用书”

教育家陶行知曾说:“书只是一种工具,和锯子、锄头一样,都是给人用的。我们与其说‘读书’,不如说‘用书’。”成都师范银都小学开展的“读创行”活动,就是打破传统阅读模式,通过“以创促读”的方法,倒逼学生养成良好的阅读习惯,激发学生的阅读自主性。

最近,六年级学生薛皓文的书包里,每天都揣着一本关于如何写好侦探小说的书,由他创作的侦探小说目前已完成了10万字。为了创作好一部小说,他如饥似渴地研读了大量的书籍:怎样写好小说,他读《写作课堂》;如何创作侦探故事,他去读《福尔摩斯探案全集》;小说中涉及十二生肖,他就去找《草木子》来读……

“这些都是学生根据自己的兴趣而作,有了创作的目的,他们会自发地去阅读,而不是老师去‘喂’给他们。”薛皓文的语文老师万庆华告诉记者。从2007年,万庆华就带着学生从读书到“创书”,有了创作的念头,学生会大量阅读相关书籍,理解作品内容、学习创作方法,广泛阅读和深度阅读相结合,阅读效果空前。

万庆华每带一届学生,这个班级的学生就至少能出一本书。目前,她正带着班上的学生集体续写《外星人爸爸》第3部,学生要去阅读关于宇宙、物理等方面的书籍,他们还在教室里建立了一个文件夹,把新闻或书籍上看到关于科学最前沿的资料收集起来,供创作需要。

开展读创行活动以来,全校师生已完成12本原创作品。而这些成绩是建立在学校浓厚的阅读氛围基础上。银都小学的学生爱

读书,老师更爱看书。因为,只有当老师回归到读者身份,真正了解一本书,才能真正引导孩子热爱阅读和创作。

为有源头活水来

“读了《精进》这套书,我终于明白高效能人士是如何提升专业水平的。……”在周一的行政会上,教师魏阳莉向大家分享了自己近日的阅读心得。

在龙泉驿区第五小学,每周上午的行政会不是一场枯燥的事务性会议,而是在一位行政人员的读书分享中开始。而下午的教师例会永远不会超过20分钟,因为剩余时间大家要进行好书分享。

“在龙泉五小的教师,每周都有推荐书目,人人都有阅读计划,人人参与阅读课题研究。”魏阳莉告诉记者,学校提出“生活阅读”,从书、事、人三个维度进行课程设计,“阅读,就是一个积极的能量场,滋养着每位老师和学生的灵魂。”

阅读对于新教师来讲,更是一条快速进行专业提升的有效途径。“刚当教师时,我对班级管理有很大的困惑。”乐山市柏杨小学教师刘叶霜回忆,还好遇到了学校的“晓语工作室”,给自己推荐了很多专业书籍,一本一本地啃过去,她慢慢找到了方法与路径。

2016年,乐山市柏杨小学“晓语工作室”成立,致力于儿童阅读和语文教育研究。在领衔人陈晓晓的推动下,师生一起读书、定期分享。后来,学校阅读的氛围越来越浓,读书内容也不仅仅限于教育专业,甚至连当时交流到该校的老师强勇军也受到感染,加入了读书会。

在读书会“浸泡”了几年,从不爱读书到考取家庭教育高级指导师,再到负责现任学校的德育工作,强勇军表示,是阅读改变了自

己。闲暇时间,他会在办公室看会儿书,一开始被同学撞见,学生会惊呼:“强老师也爱看书?”时间久了,学生会主动来跟他借书看。“你看,我也可以给学生们做好爱读书的榜样!”强勇军笑呵呵地说。

唤醒家长的“教育力”

阅读,影响的不仅仅是学生和教师,还有家长。

在理县下孟小学,从2019年实施“让阅读陪伴乡村”项目,就开始探索构建“金字塔”式的“家长读书会”模式。学校引导家长为孩子建立“家庭书架”,并授予每一个家庭为“书香家庭”。家庭书架的建立,不仅让学生有了阅读自觉性,也让一些父母有了阅读的行为。

当家长萌发了阅读的意识,学校就开始构建“种子行动”的塔身,选拔培养家长读书会成员成为种子选手,带动实现班班有“家长读书会”。学校也为家长们颁发“讲者证”“家长读书会学员证”,并送上由校长亲笔签名的书。

“自从有了家庭书架,我们家就多了很多亲子阅读时光,也让我更了解自己的孩子。”“今天我们就换一种心境和孩子一起读书,与孩子分享自己的人生经历以及对生活的理解,这是另一种陪伴,无需成绩的回报。”……

从话题“如何创建家庭书架”到“家庭读书氛围需要家长来带动”,“家长读书会”正在渐渐改变家长的教育意识和言行举止。

把乡村学校家长读书会办到每一个学生的家庭里,从书香校园到书香家庭,从亲子阅读到亲情陪伴,阅读正在成为家校共育的桥梁。下一步,下孟小学将培育家长读书会志愿者,让他们带动村民,在村寨建立村寨读书会,让村民们都来读书,用阅读促进乡村父母的自我教育,用教育点亮乡村振兴的希望之灯。

石棉县多形式 开展书香阅读活动

本报讯(石文)日前,石棉县教育系统以“4·23”世界读书日为契机,依托学校图书室、班级图书角为载体,结合学生成长特点,创新形式,广泛开展读书活动。

墨香氛围向“浓”。各学校紧抓“世界读书日”为契机,拟订读书活动方案20余套,统筹读书活动有序开展。利用学校宣传栏、LED、电视墙滚动播放宣传标语15条,健康阅读公益广告5条;学生制办板报60余个版面,利用空白墙壁张贴读书名言、校风校训600余条。

图书阵地向“好”。充分发挥学校图书室的主阵地作用,采购458700册图书,学校每天定时开放学校图书室,并对学校图书进行定期更新。结合学生阅读需求,打造班级图书角530余个。依托语文课堂、政治课堂、历史课堂为载体,鼓励学生阅读经典类、前沿类优秀读物。

主题活动向“新”。向家长发出《每天陪孩子阅读一小时》活动倡议,将好书目推荐给家长,让家长了解不同年龄段的学生阅读重点和阅读习惯的养成。举行“读书成就未来 阅读丰富人生”为主题的读书交流分享会;开展剧本表演、诗歌朗诵等活动。

图片新闻



流动图书车进校园

在“4·23”世界读书日到来前夕,广安市广安区图书馆、区关工委联合开展“书香广安·全民阅读——流动图书车进校园”活动,将借阅图书的服务延伸到乡村学校,同时为孩子们赠送一批喜欢的图书,志愿者们还陪同孩子们一起读书,丰富他们的课外知识,让他们体会到阅读带来的乐趣。图为志愿者陪同大龙镇东升村小的孩子们阅读课外书籍。(张国盛 摄影报道)

小金县：打造党建联盟品牌

本报讯(刘树尧)为加强党对教育工作的全面领导,努力破解高原学校基层党组织发展不平衡等问题,小金县教育局机关党委通过征求学校基层党组织意见,形成了小金县教育系统片区支部党建联盟活动方案。按照支部就近、学科相同、学段相近的原则,将全县27所学校(园)党支部划分为6个片区,由6所龙头校(园)牵头,将党支部组织活动、学校教育教学研究、教师队伍建设以及学生成长结合起来,构建优势互补、资源共享、联动共赢的教育

党建工作新格局。日前,小金县教育局召开党组扩大会议,听取了小金县教育局机关党委《关于在小金县教育系统建设校级党建联盟的方案》的报告,会议通过了校级党建联盟建设方案。会议表示,建立党建联盟是小金县教育系统打破支部工作壁垒,做强学校基层党组织,服务学校发展的一次创新。在实施过程中,要全面整合资源、统筹发力,不断提升党建联盟活动内涵;要加强龙头学校工作指导,把党建业务与中心工

作融合,切实凝聚基层党组织力;要注重挖掘总结提炼党建联盟活动的亮点做法和典型经验,切实把联盟活动成果转化为提升党组织党建水平和党员干部、教职工综合素质能力的有效举措,共建教育系统党建“同心圆”。

下一步,小金县教育局党组、机关党委将结合小金教育实际,加强党建联盟工作统筹谋划和指导,建立党建联盟名优教师与普通教师结对帮扶机制、党建联盟联合教研机制、学生共育机制。

白鹿镇中心校：党建“1+N”添活力

本报讯(游美华)为落实全面从严治党要求,进一步夯实学校基层党组织建设,推动学校党建工作落到实处,2022年春季开学以来,合江县白鹿镇中心小学校党支部大力加强党的建设,构建党建“1+N”模式,促进学校内涵稳步发展。

确立党建“1+N”模式,加强党的建设。学校按照年初提出的“新年新气象新作为”的奋斗目标,紧紧围绕县委“对标找差,提能增效”工作部署,着力构建党建

“1+N”模式,让党建工作延伸到学校的每一个角落,让学校充满生机和活力。

设立党员责任区,当好榜样示范。学校搬迁教学区后,为了更好地培养学生良好的行为习惯,分别在教学楼各楼层、活动场地等设立15个党员挂牌责任区,让每名党员参与管理学校各区域的环境卫生、安全行为习惯、公共财物的保护;针对学校部分教师课改工作推动不力的现象,采取一名党员骨干教师带领一名课改滞后教师的方式,让党员

骨干教师“1+1”帮扶教师提能增效。以党建带团建,做实学生思政。学生思政工作是学校大队部的重头戏,为了让此项工作落地有声,党支部派党建结对大队部,两个部门工作形成合力,让课程思政和思政课程有机结合,扎实推动学生思想政治工作的开展。

白鹿镇中心校根据党建“1+N”模式,让学校每一名党员成为一面旗帜,引领学校党支部成为有力的战斗堡垒。

(上接1版)

成都中医药大学深入落实就业工作“一把手”工程。3月31日,成都中医药大学举行“书记校长联系百家企业(医院)”促就业交流会。该校党委书记刘毅,党委副书记、校长余曙光,线上线下100余家用人单位代表参加活动,共带来了1100余个就业岗位需求。

该校制订了《书记校长联系百家企业活动工作方案》和《书记校长访企拓岗促就业专项行动实施方案》,从3-8月,采取“请进来,走出去”以及“线上+线下”的方式,通过邀请企业和医院参加双选会以及校领导走访调研的形式,确保每个月与20至30家企业进行面对面交流,助力毕业生高质量就业。

成都农业科技职业学院采取“全员联动、全程服务、全面拓展、全面覆盖、全面核查”的“五全”工作措施,构建“学校领导+就业部门+二级学院领导+辅导员/专业指导教师”四级联动就业指导体系,汇聚全校力量形成就业合力。与此同时,学校充分挖掘就业市场,成立成都职业培训网络学院成都农业科技职业学院分院,搭建平台为学生提供100余门免费的职业指导课程和岗前培训课程,建立起覆盖6669家大中型企业的就业单位资源库,努力推动毕业生更高质量和更充分就业。

(本报记者 综合整理)