

劳动教育

立足“川西粮仓” 探索“花式劳动”

■ 广汉市金鱼第一小学 邓发竹 曹建波

“哇,我们种的萝卜开花啦!真美!”“稻草做的龙,好威风!”……广汉市金鱼第一小学位于三月油菜花开、五月麦粒金黄、九月稻谷飘香的“川西粮仓”,这里也是全国万亩粮田示范基地。为积极践行“劳动最美丽、劳动最光荣”的劳动教育,学校立足“川西粮仓”特色,寻找劳动教育的实践路径,多策略并举,突出针对性,讲究实效,探索出了“花式劳动”的特色样态,让“服务自己、服务家庭、服务社会”劳动的种子在每一个孩子的心中生根发芽。

一、粮食里的拼图与创意,有形有色

虽然生长在“川西粮仓”,但孩子们对五颜六色的五谷杂粮却熟视无睹,真让孩子们说出五谷杂粮是什么,大多数娃娃一脸茫然。创意十足的美术老师,开展了“有趣的粮食拼图”创意手工劳动活动,把五谷杂粮融入绘画,利用“粮食”给孩子们带来全新的创作体验。

具体做法是用五谷杂粮作为绘画材料——让学生收集各种粮食,不知名的问家长和老教师;在老师的指导下,根据各种粮食的颜色和大小、形状来拼图。先用铅笔勾稿,精心设计画面,然后精选粮食的形与色来粘贴,制作出一幅幅别致的作品。有的拼图作品非常精美,在展示中也启发了其他同学。最后,学

校选出优秀作品陈列在“川西粮仓”艺术工作坊,让艺术工作坊也成为了学校的一张亮丽的名片。有的学生作品还在家长配合下装框装饰了自己的家,受到来访亲属的夸奖。

二、传承传统体育文化,既“低碳”更健康

如何增强学生身体素质,提高动手能力,我们又盯上了秋收后剩下的粮食秸秆,做法是:让孩子们自己动手制作,将它们变废为宝,做成孩子们的体育玩伴——草绳、玉米丸子、粮食沙包。

在老师的示范、家长的配合下,孩子们自己动手学编草绳,将一颗颗玉米用线串连成小串;用旧布缝成正方体或圆柱口袋,装上玉米、小麦等做成沙包。这项活动得到家长的大力支持与赞赏,大家学习跳草绳、丢沙包、抓子儿……不花钱,又传承了传统体育文化,又锻炼了动手能力,还提高了身体素质,真是一举三得。学校为促进孩子们认真做,还进行了竞赛评比,通过比赛,各班同学迅速掌握了民间体育游戏的要领,每个同学可以课间、午间等自由玩耍,达到锻炼身体的目的。学生玩过的草绳,教师鼓励学生再次进行艺术手工劳动制作,没想到他们创意十足,创作出造型丰富的立体作品,特别是腾飞的稻草龙应运而生。

三、校园里的种植与丰收,有累有乐

有收获

以前,在美化班级教室时,学校主要是请孩子们带盆花来摆在教室周边,平时他们只是简单浇一下水就完事,这种做法极不利于培养学生的劳动意识与能力。结合学校“川西粮仓”特色,教师采取让学生亲自种植“蔬菜、粮食”的劳动方式,在漫长的种植过程中让学生学会农技劳动知识,观察蔬菜、粮食的生长过程,感受丰收的喜悦——在各个班级植物角,有的种麦子、有的种花生,有的种豆子等。特别值得一提的是,学校2021年有一次完整的种植一次“萝卜”的劳动记录过程,从买种选种、挖土松土、挖坑点种、浇水、天天观察种子发芽、长叶、长萝卜、开花、结籽、收割、晾晒,其间浇水、施肥、除黄叶、加固等劳动让孩子们忙得不亦乐乎。当看到萝卜开花,他们特别快乐欣慰;将萝卜种子拿在手上,他们如同捧小宠物一样开心幸福。“劳动最光荣”在这里得到了最快乐的体验。

四、面粉里的揉搓与蒸煮,有模有样

这项美术与厨房相结合的创意劳动,让学生在美术玩乐中学会饮食生活自理。具体做法是让学生走进厨房制作食物,用面粉揉搓制作成美术造型的面团,如:小金鱼、小猪头、借完成美术造型之名,让学生“撸起袖子加油干”。他们加水搅面粉,揉搓、捏制立体的美术图案,然后入锅煮蒸,最后起锅与家人一起分享。在实践操作中,用什么装面粉合适,在什么地方制作适宜,水分多少较好,蒸多久才算好,火要多大才对等劳动技能逐渐在娃娃手里生成。今年4月底,学校将举行全校学生在校园包子展示与分享美食劳动活动。

五、餐桌上的“光盘”与保洁,有你有我

学校全体学生参与,采取“自己的桌面自己收拾,光盘行动同步”的自我督查与食堂人员监督考评打分的形式,把“珍爱劳动成果,珍惜每粒粮食”的教育落实到细节之中。每个班为了锻炼每个学生服务他人的劳动意识,采取了每天一换班级服务人员轮值的办法。学生端着盆子,用帕子反复擦桌面,主动帮食堂人员收好碗筷的画面比比皆是。证明了“川西粮仓”娃即使身在粮仓福地,也要实实在在地惜粮。

点滴经验

学校立足“川西粮仓”,探索“花式劳动”特色样态,涵盖吃、游戏、环保、装饰、饮食、健康等方面,经过近两年的重点抓实落地,初见成效:

一是劳动意识强。学校特色“花式劳动”

让学生认识到了劳动者最美,劳动最光荣。从小培养起了学生的劳动意识。

二是劳动体验多。让学生在“花式劳动”

中形成了丰富的劳动技能。不论是粮食种植与丰收,还是民间体育游戏玩件的自制等,全校学生在老师的指导下,从不会不知到初步会到熟练,他们的劳动本领越来越强。

三是劳动塑造人。让学校的树德、增智、

强体、育美教育目的基本达成。在劳动中,学生养成了珍惜劳动成果,珍重劳动人员的良好品德;学生在劳动中掌握了劳动知识,变得更加智慧;学生在劳动中出力出汗,加强锻炼,身体更健康;学生通过劳动美化了校园,艺术了校园,美的熏陶和教育更加明显。

四是劳动美校园。学校德阳市“艺术特色

学校”创建成功,五谷贴画、花式馒头创意、旧农具拼摆、秸秆贴画、稻草编织等创意劳动立下汗马功劳。“双减”政策下农村小学开展“美、劳、体融合”传统民间体育游戏活动提升学生体质健康的实践研究》广汉市科研课题立项;学校历届四川省美境行动获奖方案都与劳动有关。每次特色劳动活动都及时跟进了广汉教育层面的报道,让其他各校都知晓与借鉴。



用五谷杂粮作画。

专家视角

“写作”是教师进行通识教育的枢纽

■ 吴维煌

写作对教师的重要性不言而喻。通过教育写作及作品发表,能够丰富教研成果,有助于评优评先、申报人才项目及晋升职称,这是大部分教师对写作重要性的表层认识。部分热爱写作的教师认为,写作是教科研的初级阶段,写作有助于教师的专业成长,有助于优化教育实践,作品发表能够提升自身的学术影响力及扩大学术资源,这是教师透过表层对写作重要性的更进一步认识。

由于很多教师都将写作的重要性聚焦在教科研及学术层面,致使部分没有将教科研作为专业发展方向的教师对写作不重视,甚至持排斥态度,写不出像样文章的教师不是少数,在需要文章时,通过非法中介在刊物上买版面的现象也不是少数。

严格地说,教师进行教育写作不仅仅是一项教研活动,也是一项教学活动。热爱写作的教师大多知识渊博、思维深刻,具备多学科知识的整合能力。能够写出高质量文章的教师能更好地开展通识教育,从这一角度而言,教师的写作起到了通识教育的枢纽作用。但很多教师对教育写作这一重要性缺乏理性认识。

教育写作的背后是多学科知识的优化与整合。职称评审时有发表论文的要求,其目的是让教师都成为教育写作者,但部分教师之所以感到这一要求太高?评职称取消论文的呼声一直没有停止过,其重要原因是知识结构单一。例如:语文教师在教育论文写作时侧重于文学性表达、情感性表达、语法修辞、段落划分等,尽管文章词汇丰富、语句优美,但思想内涵却不一定深刻,教育学术成分严重不足。高质量的文章一定是多学科知识的整合,一定蕴含着多元的思维视角。但凡能写出高质量教育文章的教师,不仅专业知识扎实,也具有良好的哲学、管理学、社会学、文学、基础科学等知识。经过不断地写作与提高,其多元的知识结构也会得到不断地优化与整合,这样的教师在通识教育时一定具备得天独厚的优势。

教育写作的成果是作者学习过程的综合输出终端及学习者知识输入的始端。严格地说,写作的过程就是一个学习的过程,经过不断地构思与修改,定稿后的文章是作者学习过程的输出终端,作者的输出终端经媒体公开发表成为学习者的知识输入始端。在资讯发达的信息时代,教师完成的每一篇作品,学生都能够读到,阅读教师作品的过程,学生能获得与各学科课堂教学不一样的信息、思想及观点。长期深入阅读教师的每一篇高质量文章,学生们会从中学学习到在常规学习生活中发现问题及捕捉信息的能力,从不同角度对同一问题进行分析的能力,探索问题解决方案的能力等。而这些能力的培养,亦是通识教育的目的所在。所以,有教育写作兴趣及能力的教师,其作品对学生通识能力的培养有着较大的促进作用。

有写作兴趣及能力的教师其开阔的思维与视野,在教育教学过程会潜移默化地释放出通识教育要素。例如:一位教育写作成果丰硕的数学教师,在课堂教学中不会仅仅局限在单一的数学知识的教学中,该教师会以解题为目的把数学教学等同于大量习题训练,该教师一定会以数学知识教学为载体,重点挖掘数学知识背后的思想方法,通过某一知识点的教学,构建以该知识点为中心的多学科融合的知识网络,通过一个个知识点的学习培养学生的能力与素质。该教师会通过教学难点的探究,培养学生的学习能力、学术精神及格局意识。这些看似习以为常的教学形态,不就是通识教育所要达到的目的吗?

教师的教育写作,表面上看是文字功夫,其本质是思想观点的表达及研究能力的展示。具备一定的写作能力,不仅能够更好地思考与探讨教育问题,也能对学生形成全方位的影响。重视写作在教师教育教学中重要性,学校、教研部门要为教师搭建提高写作能力的平台,不仅能促进教师个人的专业成长,也有助于学生接受更好的通识教育。

(作者系江苏省宿迁经贸高等职业技术学校教授)

学校党建论坛

乡村学校如何构建党建文化品牌

■ 彭州市敦平中学 唐磊

彭州市敦平中学是成都市远郊区县的一所农村中学,2019年被成都市委组织部、成都市教育局授予首批“成都市党建示范学校”称号。一所农村中学因有一群平凡而纯粹的乡村教师、党员,他们是知识的传播者,是学生校园生活的守护者与陪伴者,更是呵护学生生命成长的“执灯人”;还有一群守得住乡村、记得住乡愁、守得住教育、照得出希望的“领航人”,构筑起了“心怀感恩、谦卑做起”的作风、“勤实为本、厚积薄发”的精神以及“爱满天下、行如合一”的学校党建文化品牌。

一、坚持党对学校工作的全面领导

《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》明确指出:“中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导,中国共产党是最高政治领导力量。”坚持“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,积极学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,坚持党的绝对领导,确保充分发

挥党组织领导作用,端正认识,为具体工作奠定思想基础。

“把抓好党建作为最大的政绩”。敦平中学施行党组织领导的校长负责制。学校首先把党建融入现代学校治理体系的构建工作中,前置“三重一大”,做好科学民主决策;党员、干部“忠诚、干净、担当”,做好思想引领;遵循“教育常识”、激励“守正创新”,促进教师能力提升;坚持“管党治党”、明确“使命担当”,坚决履行领导责任;赓续“红色基因”,传承“优秀文化”,构建校园文化。学校党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责,为办好人民满意的教育确立正确政治方向 and 治理运行提供保障。

二、继承弘扬传统优秀党建经验

“不忘本来”,学校深刻理解敦平中学已有的学校党建工作的传统做法,并继承成功经验,筑牢党建文化自信之基。并将成功的零散经验转化为标准,形成制度。学校党建文化品牌创建不能想一出是一出,要有

系统思维和战略思维,统筹谋划,一张蓝图绘到底,久久为功。学校党总支立足现有经验,结合自身特色,秉持“勤”“实”教中精神,确立“12345”的党建工作思路,扎实有序开展学校党建工作。

三、优化学校党建标准化建设

“常规中优化策略、平凡中铸就品牌。”学校党建文化品牌创建要建立在扎实的有效的学校党建工作基础之上,这是一个有计划、有步骤、有实施、有评估的全周期工作过程。学校党总支采用多样策略力求工作简单明了,便于操作,以期达到最佳效能状态。学校党总支以及下属三个党支部每年按月落实党建常规工作并考核,制定党建常规工作责任清单。落实党建常规工作的同时,敦平中学优化党员、教师党建学习路径,利用微信公众号“敦中先锋1958”和“四川省彭州市敦平中学”,积极帮助全体党员教师利用闲暇时间,于忙碌的日常教学工作求得政治学习的空间和平台。

四、固化创新学校党建制度特色

学校党建品牌创建的本质,就是要有血肉、有鲜活的人物和典型的事件支撑,见人、见物、见事、见思想,而不是空洞说教,更不能无病呻吟。敦平中学把具有创新价值的工作特色、工作经验转化为标准,固化为制度,提高创新工作的普适性,立足学情、师情和校情,以党建为引领,以党建和教育“美美与共”为原则,创建本校特色的“党旗旗下成长”“党建领航教研互促”“微党校”等党建文化特色。

五、量化考核学校党建工作指标

学校党总支自始至终将党建工作与学校发展指标相结合,实行量化考核,并注重考核结果的运用,与评优评先、干部选拔、薪酬相挂钩。创建出凝聚师生、激励师生、服务师生、引领师生的学校党建文化品牌,推动学校教育高质量发展。每年开展各级优秀共产党员、争创学习标兵、优秀党支部建设等评优争先活动,结果纳入年终绩效考核,形成正向评价激励机制。

聚焦“双减”落地

理论·实践

“双减”后,提升学生自主学习能力尤为重要

■ 李静 张国云

“双减”政策出台后,孩子们正常的锻炼、休息、娱乐时间得到了保障,但家长们担心孩子减轻作业量而影响了升学成绩。如何解决这一问题呢?笔者认为,培养孩子的自主学习能力是最重要的。自主学习不仅能开发出学生潜在能力,还能激活、诱导学生学习的内驱力,养成良好的学习态度和习惯。学生有了自主学习的能力,即使身边没有老师,他们仍然可以学习新的知识,掌握新的技能,有能力解决问题。下面就我们在学科教育中的一些做法谈谈如何提升学生的自主学习能力。

一、培养良好的学习习惯

有这么一句话,“今日的你就是你过去习惯的结果;今日的习惯,将是你明日的命运。”良好的学习习惯有哪些呢?需注意以下几点:

(1)制订学习计划,最好是细化到每天,甚至一天之内具体时间的安排,虽然开始会觉得复

杂,但制订好之后,你和孩子都会觉得接下来的每一天都目标明确,有所期待。另外,制订计划时,一定要把休息时间也安排进去,比如节假日的探亲访友,周末的放松活动。只有劳逸结合,孩子才会觉得学习有兴趣,生活不枯燥。(2)养成自律,专注做事的品质。不管在学校,还是在家,都一定为孩子营造和谐、温馨、安静的学习环境,保持有规律的生活。(3)具有开阔的心胸和视野。鼓励孩子在课外要多读书,读好书,开阔他们的视野,增长见闻,利用旅游和游学机会,多多体验各地的风土人情,认识中国文化的博大精深和包容性。(4)注重课前预习和课后复习,养成总结知识点和整理知识的习惯,一方面可以加深对知识的理解和知识间的联系,另一方面也是让自己知识系统化的一个重要途径。(5)平时多动脑、勤于思考、独立钻研。(6)持之以恒,努力坚持。

二、达成明确而恰当的目标

心中有目标,行动才坚定。在学校,老师要在孩子的同龄人中树立优秀榜样,因为来自身边同伴的激励胜过一切语言激励。在家里,家长要多和孩子聊学习、生活,了解他们的心理、兴趣爱好,知道他们的学习状况以及对未来的期许,然后和孩子一起制定适合自己的学习目标,包括近期和阶段目标,目标制定好后,要求孩子全力以赴为之奋斗,家长则要做好陪伴者、督促者的角色,这一过程中,我们家长要有意识地帮助孩子克服惰性,并培养出吃苦耐劳的良好品质。

钟故事分享等,教学时尽量采用合适的多媒体技术来提高课堂的趣味性和生动性,同时,尊重学生,营造宽松的学习氛围,让学生在轻松愉快中学习知识,产生学习兴趣。只有有了学习兴趣,学生才更容易愿意静下心来认真学习和研究。

四、掌握好的学习方法和技巧

美国教育心理学家布鲁纳认为:“学习的目的不仅是把我们带到某处,而且应该让我们在前进时更为容易。”这就告诉我们,老师传授的知识是会被遗忘的,但学习方法则会使我们终生受益。怎样帮助学生掌握好的学习方法呢?首先,老师要根据每个孩子不同的特点和学习情况,帮助孩子制定适合自己的学习方法;其次,利用班会课或者某次考试后,让成绩好、学习习惯也好的同学交流分享他们的学习方法;第三,学习方法制定后,并不是一成不变,还要在实际的学习中不断调整,直到找到最适合自己的方法。

五、尊重个体差异,静待花开

在一个班里,学生的内在潜能、学习水平不尽相同,参差不齐,但人人都应得到成长,获得自己的成绩。教师应保护学习困难学生的学习积极性,并给予了他们积极而善意的帮助,增加他们参与的次数和程度,使每个学生体验到学习成功和满足,从而增强他们学习的愉悦感和投入其中的热情。在具体的教学过程中,关注学生的点滴进步,及时表扬和鼓励,增强他们的自信心;在课余时间,主动从生活上、心理上关注一些性格内向、羞涩、发言不积极的学生,从情感上拉近距离;课堂练习时,针对不同层次的学生设计一些难、中、易的问题,引导每一个学生积极思维、参与,使每个学生都有适合于自己水平的问题情景,都能参与到学习过程中去。

俞敏洪曾讲过一个故事:能够登上金字塔顶端的只有两种动物,一种是雄鹰,一种是蜗牛。雄鹰拥有矫健的翅膀,所以能够飞到金字塔的顶端;而蜗牛只能从底下一点点爬上去。我们大部分人也许不是雄鹰,但是都可以拥有蜗牛的精神,不断攀登自己生命的高峰,总有一天,会站在顶峰俯视和欣赏这个美丽的世界。

(李静系四川师大附中外国语学校教师,张国云系成都市田家炳中学教师)