

新闻 动态

洪雅县
推进学区制改革

本报讯(余能忻 杨泽方)为做好两项改革“后半篇”文章,有效破解乡村教育优质均衡发展难题,洪雅县结合本地实际,抓好三个“落实”,持续推进学区制改革,推动学区教育共建共治共享,促进全县教育高质量发展。

落实两个“三+”,实施共建。运用“三+”模式,推动学区共建。根据“地理位置+学校实际”,科学、合理组建柳江、江北和江南3个学区;利用“名校领办+结对帮扶”,积极构建“学区校联体”20余个,携手共进;采用“统筹规划+闲置利用”,统一规划撤并后的学校,建独立幼儿园3个、党校1所、劳动实践基地2个,提高资产使用率。开展“三+”培训,推动队伍共建。采用“示范引领+深度参与”“重点培优+全员参训”“集中实践+分散研修”的培训方式,强化教师培训,提升全县教师整体素质。

落实两个“引领”,实行共治。党建引领,统一教育管理。组建学区党委3个,分别由县教体局的3名副局长担任学区党委书记,加强对学区的领导和管理工作。各学区打造1-2个党建示范点(领办学校),引领学区各项工作。各学区统筹安排3-5名教师负责整个学区的财务工作,节约人力资源,提升工作效率。名师引领,统一教研活动。

落实“走教走学”,实现共享。教师“走教”,优质师资共享。组织艺体教师、学科骨干教师80余人走教,有效解决乡村薄弱学校艺体教师不够、优质师资不足的问题,让学区内的学生共享优质师资,提高教学质量。学生“走学”,先进设施共享。

(上接1版)

守正创新
不断提升思政工作水平

“思政教育的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”习近平总书记指出,思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用,关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。

西华大学马克思主义学院院长冯永泰说,思政课作为高校思想政治教育的主渠道,马克思主义学院必须紧紧抓住“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题,加强教师队伍建设和思政课建设,在教书育人和科研创新上创造佳绩。

“学校将不断加强思政教师队伍建设和,深入推进思政教育课程教学改革,让思政课教师既为‘经师’,又为‘人师’。”四川警察学院马克思主义学院院长刘文芳表示。

川南幼儿师范高等专科学校党委书记罗慧表示,学校将深入推进马克思主义学院建设,坚持“课堂思政”与“思政课堂”同向同行,更好地把思想政治工作融入教育教学全过程,培养德智体美劳全面发展的新时代卓越教师和高素质技能型人才。

南充文化旅游职业学院思想政治教学部主任任凤英说,学校将按照习近平总书记对思想政治理论课改革创新作出的“八个相统一”的具体部署,更加坚定自觉地打造高素质的思政课教师队伍,努力创新教学手段和方法,让学生在潜移默化中坚定崇高的信仰。

“我将传承中飞院‘帮思想、教技术、带作风’育人九字经,让思想政治工作贯穿教育教学全过程。”中国民航飞行学院总飞行师刘传健说,作为一名飞行教师,他将自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者,为国家培养更多“信得过、靠得住、顶得上”的民航建设者。

不负韶华
在青春的赛道上奋力奔跑

“一生的从教经历让我深刻体会到,只有中国共产党才能带领中国人民实现中华民族伟大复兴。”首批全国高校黄大年式教师团队负责人、电子科技大学电子学院刘盛刚院士今年已经89岁高龄,仍坚持奋斗在教学科研一线。他说,习近平总书记到中国人民大学考察调研时指出,青年人要“不负韶华,不负时代,不负人民,在青春的赛道上奋力奔跑”,让他感触颇深。他表示,作为黄大年式教师团队负责人,他将在党的坚强领导下,引领祖国的青年人站上世界科学之巅。

西南财经大学校团委书记王倩婷说,作为一名高校团干部,将牢记习近平总书记的殷殷嘱托,坚定不移听党话、跟党走,当好党的助手和后备军,发挥共青团联系青年的优势,支持和鼓励每一位青年在时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。

“作为一名民族地区、民族院校的青年教师,我们应坚定理想信念,不负韶华、踔厉奋发,以德立身、以德施教,把立德与树人、科学与实践广泛而深入地浸润到教书育人的各方面。”四川民族学院藏学学院院长赵春燕说。

西南医科大学临床医学专业学生张凝隽说,习近平总书记的讲话令他备受鼓舞,西南医科大学也是一所具有红色基因的大学,他将把听党话、跟党走融入自身的发展脉络中,从前辈们手中接过接力棒,为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

“作为当代青年大学生,伟大的中国梦,终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”四川旅游学院经济管理学院会计专业巫雯静说,她将更加坚定理想信念,练就过硬本领,积极投身实践,绽放青春光彩。

广安区:抓实“双减”督导不松劲

(上接1版)

广安区教科体局业务股室联合督导。广安区教科体局执法股牵头组织校园安全指导中心、教育股、政工股、德育股,按照不发通知、不打招呼、不听汇报、不陪同、直奔学校、直奔培训机构“四不两直”等方式开展定期和不定期专项联合督查,依法依规综合治理有令不行、有禁不止的“双减”病根,树立“双减”工作良好生态。

加大曝光问责力度。广安区政府教育督学办依据《教育督导问责办法》,对“双减”工作落实滞后、问题突出、慢作为、不作为的中小学校和校外培训机构进行书面通报,对群众反映强烈的典型问题通过新闻媒体平台予以曝光,对整改问题不力的单位相关人员启动问责程序,依法依规严肃追究相关责任人责任,努力开创“双减”工作新局面。

聚焦「双减」落地

缤纷四月,惠风和畅,正是栽种的好时节。在广元市朝天区大滩镇文安小学的劳动教育实践基地,老师刘文中正在给学生们上劳技课。“同学们,这节课我们来学习栽种辣椒、茄苗,再给桃树疏果。”刘文中一边讲解一边示范,“首先,我们要平整土地,将土挖松、打平整,再施肥、挖坑、栽苗、浇水……”

其实,像文安小学一样温馨火热的劳动画面,在朝天区各中小学处处可见。如何促使“双减”全面落实落地?一年来,朝天区以劳动教育为突破口,让劳动成为孩子成长的“营养品”、撬动幸福人生强有力的支点。

► 羊木镇小学生参加劳动。



朝天区:“双减”下,做好劳动教育的“加法”

■ 李红芬 文/图

重构,让劳动教育有阵地

“我们利用校园劳动教育实践基地,开辟校园版‘开心农场’,将劳动实践融入教育教学,形成自己的办学特色。”据文安小学校长刘明成介绍,该基地占地近2000平方米,分果园和蔬菜种植园两个板块。果园内有樱桃、李、梨等常见果树近百余株;蔬菜种植园按季节种植黄瓜、白菜、萝卜时令蔬菜。

让学生种种菜就是劳动教育吗?当然不是。把“劳动”上升到“教育”,是一个系统工程。

近年来,朝天区高度重视劳动教育,出台《关于加强中小学(幼儿园)劳动教育的实施意见》(以下简称《意见》),该《意见》不仅从劳动教育目标要求、课程设置、工作措施、保障评价等内容,明确了劳动教育“干什么”“怎么干”等具体问题,还将劳动教育经费纳入政府预算,拨付专项经费,保障劳动教育课程实施、教学实施、场所建设、教师培训等需要。该区在各学校落实校园地,作为开展劳动教育的基础场所,在校外联合区内农业园、工业园、旅游景点等合作建立“劳动+”实践基地。

评价,让劳动教育可持续

确保劳动教育系统化、专业化、多元化,不仅要研究课程设置,充实专(兼)职教师队伍,还需要创新建立评价体系。

据悉,该区设计了各学段培养目标和教学内容,罗列劳动教育任务清单,学校开发校本劳动教育课程,设置校级劳动教育目标,并将劳动教育与学科课程、综合实践活动课程、研学实践课程、德育主题活动整合。以点带面成立教育联盟,建立以羊木小学为核心,朝天职业中学、中子镇实验学校等8所劳动教育特色项目学校为成员单位的劳动教育联盟,共享劳动教育资源。截至目前,已开发出蓝莓种植、植物标本制作、土法酿酒、陶艺制作等校本课程。该区还从区域层面设立专职劳动教育教研员,学校层面建立“1+N”专兼职劳动教育教师队伍,充分挖掘、利用社会人才资源,聘请各行各业专业人士和能工巧匠等担任兼职教师。

为创新评价机制,该区出台了《朝天区中小学(幼儿园)劳动教育清单评价表》,将劳动教育评价分为学校劳动、家庭劳动和服务性劳动“3张清单”,从表现性评价、过程

性评价、增值性评价和结果性评价4方面客观评价学生劳动成果。附以德育、红色教育、非遗传承等特色活动等次评价表,构建起全面立体的学生劳动教育综合评价体系。以家庭劳动评价清单为例,包括整理系列、日常技能、理财系列、工具使用4个板块,其中涵盖洗衣服、学会用电饭煲等34个评价项目,通过螺旋上升式项目设置,循序渐进教会孩子做家务,培育良好家风。学校客观记录学生参与劳动实践情况,并纳入学生综合素质评价,建立公示、审核制度,确保记录客观真实。

内化,让劳动教育创品牌

在五一国际劳动节来临之际,笔者走进羊木镇小学的农耕文化园,学生们有的磨豆浆,有的打铁、酿酒,还有的制陶、舂米,好不热闹。

该校依托羊木百年土陶传统,提炼形成农耕特色文化。创建了土陶制作室、酿酒坊、打铁屋、推磨间、舂米亭等系列农耕文化体验园,把传统农耕文化与现代农艺紧密结合,多角度渗透劳动教育和传统文

化教育。

如何优化劳动方式,形成学校劳动教育特色?朝天区创新校内劳动实践。依托区域“十美”德育品牌,将每年五月设立为劳动美主题月、五月第一周为学校劳动周,各学校根据实际设立学校劳动日,组织劳动文化讲堂。结合植树节、劳动节、丰收节等重要节假日开展劳动主题教育。开展多样化社会劳动实践。全力打造“农业+”“工业+”“科技+”“生态+”等多个行业劳动实践教育基地,为学生搭建多样化劳动实践平台。结合当地传统文化资源,会同相关部门,建立“劳动+”实践基地,加强学生劳动实践能力的培养。

为培养学生良好的劳动习惯,该区还创新建立劳动教育“2+3”模式,让家务劳动常态化。“2+3”模式是指,周末“2”天亲子劳动,假期“3”月社会劳动,体现家庭“基础作用”。

“落实‘双减’,一定要智慧安排‘减’下来的时间。”朝天区教科局副局长马全福表示,“要让孩子从小热爱劳动,学会劳动,养成良好劳动习惯,让‘减’下来的时间在劳动教育中‘增值’。”

珙县:构建劳动教育新天地

本报讯(琪文)日前,珙县利用三套“组合拳”,打出劳动教育新天地。

活跃劳动教育“新思维”。制订方案,加强考核力度。培育典型进行示范引领,发挥示范辐射作用。加强劳动价值观思想引领。开展以劳动教育为主题的主题班会(队)会、主题团日等活动,营造浓郁劳动文化氛围。坚持“一育引领,诸育融合”原则,凸显劳动教育五个“注重”,即注重理论学习,注重实践,注重技能,注重资源,注重总结。目前,已有3所学校启动“融”合实施方案,覆盖学生约6000人。

夯实劳动教育“新地位”。强化组织保障。成立专项小组,加强组织领导,印发《珙县中小学特色校园文化建设实施方案》,多方联动,做好顶层设计工作,合力助推劳动教育各项活动落地落实;强化师资保障。各校至少配备1名专职教师,大力推进专题教研、网络教研和校本教研,提高劳动教育规范化。强化课时保障。开齐开足劳动教育必修课程,保证平均每周不少于1课时,在“地方课程”与“劳动与技术教育”课中融合实施,确保课程落实。每学年设立劳动周,以集体劳动为主。强化课题保障。课题牵动,加强研究,已指导8所学校成功申报“新时代区域推进中小学劳动教育的实践研究”市级子课题。强化课堂保障。注重“双打造”,积极打造县内劳动教育优质课例和优秀教学设计。

盐亭县洗泽小学:传承农耕文化 体验劳动之趣

本报讯(罗沙 陶江 摄影报道)“双减”政策下,教育回归初心。盐亭县洗泽小学作为一所农村学校,学生都有一定的干农活经验,能识别较多的农作物和农耕工具。在此基础上,为了让学生系统地了解农耕文化,学校以课后服务为载体,农耕文化为基调,围绕24节气课程建设,开展特色劳动教育,达到落实“双减”、成长“不减”的目的。

早在2020年秋,该校就组织全体师生广泛收集农村农耕用具,创建了洗泽小学农耕文化馆。每件农耕用具都标注说明它的名称和用途,方便师生在参观学习时更直观地记忆、了解。

2021年春季开学初,学校便开始对校园农耕文化进行打造:一条农耕文化氛围浓厚的长廊——农耕文化长廊,从入口处往里走,一路可以领略春种、夏长、秋收、冬藏的田园风光,感知24节气的变化规律,品味流传千古的农谚俗语。

除此之外,学校还成立了农耕工作坊,以课后服务为载体,以24节气为主的课程开发体系,设置了农耕创意剪画组、农耕刺绣组、农耕编织组、农耕绘画组、农耕书法组、农耕科技组以及农耕文化宣传组,满足学生的兴趣和需求。在农耕创意剪画组,课后服务老师教学生使用超轻黏土和卡纸制作创意粮食画、捏造不同季节的农作物;农耕刺绣组围绕24节气绣出各节气相应的

刺绣作品;农耕绘画课围绕农作物、春种秋收等景象开展绘画;农耕编织组采用传统编织方式,编织农耕用的篮子、簸箕等。农耕书法课上,学生在老师的带领下慢慢品味24节气的农谚、诗句;农耕科技组上,老师带领学生畅游在科技的海洋里,一起制

动文化建设。依托劳动实践基地,开设种植体验、烹饪体验等劳动实践课程,累计开展劳动实践课1200余节,培训学生5万余人次。落实家庭劳动教育。狠抓家校合作,宣扬劳动教育观念,开展家庭劳动教育,小学低年级每周不少于2小时,其他年级不少于3小时。截至目前,累计实践12万人次。创建校外实践平台。聘请劳动模范、能工巧匠等担任指导教师,开专题讲座,亲授技术。加强志愿服务引领监督,利用少先队、共青团等群团组织搭建活动平台,坚持开展志愿服务。开展研学实践活动,巡场一小、实验小学先后组织480名学生深入超市、公园进行实践探究,拓宽视野。

农耕文化课程建设开设以来,该校学生的课外生活得到扩展和丰富,与课堂学习一起形成了彼此联系的校园生活链条,构成完整的生活图谱。

作简易显微镜等,老师和学生都玩得不亦乐乎。

农耕文化课程建设开设以来,该校学生的课外生活得到扩展和丰富,与课堂学习一起形成了彼此联系的校园生活链条,构成完整的生活图谱。



学校的农耕文化馆

自贡市第三十四中学校:把劳动课堂搬进田间地头