

### 在青春赛道上跑出最好成绩

(上接1版)

“时代造就青年,盛世成就青年。幸逢盛世,请党放心,我们将接过时代的接力棒,找到新时代奋斗与发展的坐标。”成都大学马克思主义学院学生池梦雪说,将脚踏实地练就过硬本领,不负时代重任,努力成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

#### 当好青年学生思想的“引路人”

“作为一名思政课教师,我将永远以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命,做一匹走在前列、干在实处、不知疲倦的‘当先之马’。”四川师范大学马克思主义学院副院长、副教授何理说,他将发挥专业优势,做好“当先之马”,带动全体青年学生“万马奔腾”,做有志气有骨气有底气的青年马克思主义者。

西南民族大学团委书记方小伍说,他将牢记谆谆嘱托,不负殷切期望,主动融入学校“三全育人”工作格局,坚持从严治团,做青年的“知心人”“热心人”“引路人”,团结带领全校各族青年听党话、跟党走,铸牢中华民族共同体意识,争做堪当民族复兴重任的时代新人。

“青年的命运只有同国家的命运联系起来,小我融入大我,青春献给祖国,坚定不移跟党走,才能实现中华民族的伟大复兴。”成都石室天府中学教师钟瑞雄说,作为一名青年教师和兼职团干部,他一定扎实做好团务工作,坚定育人初心使命,为党育人、为国育才,做一个一心为公、一身正气、一尘不染的人。

四川护理职业学院思政部主任王景说,学院将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,高举旗帜,当好青年学生思想的“引路人”,用“绣花”的精细功夫,用“开锁”的个性方案,把道理讲深、讲透、讲活,立足讲台,站稳讲台,引导学生牢记党的教诲,立志民族复兴,不负青春韶华。

川北医学院学生工作部(处)长、校团委书记王师亭表示,将时刻牢记习近平总书记对广大青年的期望和寄语,切实担当起为党育人、为国育才的重要责任,引领全校团员青年牢记党的教诲,培养青年学生成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

#### 用心用情关爱青年、服务青年、引导青年

“习近平总书记的重要讲话高屋建瓴、统揽全局、催人奋进,是做好新时代共青团和青年工作的根本性指引。”四川农大党委书记庄天慧表示,重视青年就是重视未来,川农大将以习近平总书记的重要讲话为纲领,站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人的战略高度,持续加强对学校共青团和青年工作的思想重视、工作指导和条件保障,为青年成长成才、建功立业提供坚强支撑。

“身处伟大时代,只有与党同心、与祖国和人民同行,广大青年才能有建功立业的广阔舞台,才能在追求‘大我’中找准‘小我’的人生航向。”四川旅游职业学院党委书记晏启鹏说,学校各级党组织和干部将从巩固和扩大党执政的青年群众基础的战略高度,加强对共青团工作的领导、关心,加强对马克思主义学院、辅导员、专任教师、实验师等青年教师的关心关爱,认真研究解决青年师生、青年干部工作中的实际问题,充分发挥各级团组织和广大团员在学校发展中的生力军作用。

“百年光辉历程,今又扬帆启航,新时代呼唤新青年,青年是祖国的未来,是我们事业的希望,未来的发展,希望在青年。”成都医学院党委常委、副校长王计生表示,学校将一如既往地充分信任青年,热情关怀青年,严格要求青年,切实把青年的积极性保护好、发挥好,引导广大青年坚定听党话、永远跟党走,让青春在学校建设中贡献力量。

川南幼儿师范党委书记罗慧表示,学校将牢牢抓住社会主义办学方向,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,用党的光辉旗帜指引青年,用党的优良作风塑造青年,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,持续加强教师队伍和师德师风建设,引导广大青年在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。

(上接1版)

历史和实践充分证明,中国共产党是领导我们事业的核心力量,不愧为中国人民和中华民族的主心骨,代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年是我们党不断从胜利走向胜利的重要保证。坚持党的领导是共青团的立身之本,只有坚持党的领导,共青团才能团结带领青年前进,推动中国青年运动沿着正确政治方向前行。无论过去、现在还是未来,中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先鋒力量。新时代的中国青年,生逢其时、重任在肩,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。在新的征程上,共青团要增强引领力、组织力、服务力,团结带领广大团员青年成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,用青春、智慧和汗水打出一个更加美好的中国!

国家的希望在青年,民族的未来在青年。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,始终牢记习近平总书记的殷殷嘱托,砥砺奋进、永矢不渝,以实际行动迎接党的二十大胜利召开,在全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的宏伟征程中书写新时代中国青年的光辉篇章。

## 聚焦「双减」落地 ——学校行动

# “双减”:教学改革的动力源 ——一个小学班级的课堂改革观察

杨明 文/图

这学期开学不久,学校组织开展了一次特色作业展示活动,每个班就是一个特色单元。走近三年级4班的作业展区,大单元整合作业、手工制作、知识树、实践探究……让真实在课堂发生,凝练解决真实问题的能力,三年级4班的这群学生,正乘着“双减”春风,迎来满树知识竞开。

#### ■ 数学课上到超市

一排排整齐的货架上,摆放着琳琅满目的各类商品,一群身着校服的孩子在货架间穿梭不停,时不时地在笔记本上记录着。一名老师跟着孩子们,偶尔耳语几句,指导他们怎样观察,怎样收集数据,怎样列出表格。

原来,这是学校三年级4班的一节数学课。数学老师严小菊让学生从已有生活经验出发,在上关于商品价格单元时,带领学生走进商场,让学生在商品选择的实践体验中,将实际问题抽象成数学模型进行解释与应用。学生在体验购物乐趣的同时,小组开展了同种商品的材质、价格比较,制作了商品价格统计表,体验结束后,孩子们还写下了购物心得。

改变课堂形式,拓宽学生学习路径,这是南部县第三小学在课堂教学新常态上迈出的坚实一步。这样的生活数学课在三年级4班是常态。

“测量”教学会让学生在操场上用手臂、卷尺等丈量围墙、跑道的长度,体会古代没有刻度时“庹”“撒”“步”的长度测量方式,比较掌握长度单位下的精准测量。在轴对称图形教学时,会让学生在家庭“捕获”相关实物,比较感知,培养学生在动手尝试中解决问题的能力。游戏、数学演讲、数学故事、数学发现等,形式多样的数学活动,改变了机械、单调的陈旧教学方式。

#### ■ 作业形式“变变变”

“作业量减下来了!孩子作业做得更带劲了!”这是三年级4班一位家长发给我的短信。走进这个班,我随手翻开一个学生的语文作业本,入眼的不是密密麻麻的生字书写,或者大篇的遣词造句,而是形式灵动又趣味十足的作业:观察记录、关联词语搜集(制作手抄报)、关联美文阅读、绘画、段的描述、短文写作。

在“双减”政策落地后,老师杨蓉破旧立新,走出循规蹈矩的老路,教学中整合单元教学目标,紧扣课程标准,多元设计,融活动与知识一体,让学生远离枯燥乏味的强记强写,每日一诗展诵、故事演讲、我看我讲、我读我画等特色语文活动植根到课堂和语文教学当中,让语文课富有诗情画意,韵味十足。

与杨蓉老师交谈,她侃侃而谈的是她布置作业讲“艺术”。一是有“靶向”,改语文单一知识变多学科融合,改死硬硬背变活动感知,改作业积累变兴趣选择。二是有“兴趣点”,让学生读喜欢的书、喜欢的文章,读的基础上做好感兴趣的词语、句子的收集整理,并尝试用这些词语写话。三是有“度”,“度”就是作业量,不把学生困在没有尽头的作业里,让学生看到兴趣后面还有“自由时光”的奖励。学生在每一次作业完成中不仅仅是知识的获得,还有生活兴趣的激发,有意义的体验。我看到,在杨蓉老师的案几上,不是堆积如山的作业本,而是花花绿绿的手抄报、词语集、课文绘本,重复、机械的作业在这个班完全没了踪影。

#### ■ 期末评价令人惊喜

“双减”政策开始落地时,很多老师和家长都很忐忑,怕孩子训练少了,负担减下来了,成绩是不是也会断崖式地滑下来。学校

#### 编者按

自“双减”政策出台后,南部县第三小学积极推动“双减”工作常态化,优化作业设计,撬动课堂变革。“双减”究竟是如何落实到课堂?实施后效果如何?让我们跟随该校校长杨明的视角,通过对一个班级的日常观察,一窥“双减”政策落地后带来的新气象。



学生在操场上测量跑道的长度。

也出现了一些“藏迷藏”的怪现象,有老师主动加班给自己增负,有老师悄悄布置作业,有老师讲课特别“卖力”,怕漏掉一个知识点。

其实,三年级4班的老师在大胆试水的时候,也这样迷茫和担心过。作为班主任的杨蓉老师,上学期曾这样告诉我,“这个班期末

#### 校长后记

为有源头活水来。三年级4班的“双减”新气象只是我校整体推进“双减”工作的一个缩影。五大校本课程体系,42个微型课题,人人参与,课后服务多姿开展;集体备课集思广益,让各自为政的“唯我”教学变身“汇我”课堂;知识整理、积累摘抄、每日诵读、特长展示,学习没有了僵硬和呆板;非遗进校园、腰鼓声声、剪纸飘飘、金线板铿铿,学生在灵动中收获着不一样的知识体验……

很多时候我们在想,教育的痛点在哪里?是学生过重的课业负担?是老师几乎固化的教学方式?是惯性的带有功利的评价?在面对教育痛点的时候,作为一代教育人,我们要做的就是改变自己,改变课堂,一点一点地改变就好。

## 职业院校护理技能大赛比武

### 图片新闻

本报讯(记者 葛仁鑫 摄影报道)呼吸心跳骤停患者该如何救护?老年患者跌倒要照顾到哪些细节?5月8日,在2022年“中行杯·四川省职业院校技能大赛”(中职组)护理技能大赛的现场,参赛选手们面对眼前的模拟病人,认真地展示每一个护理环节。该比赛由四川省教育厅主办,四川国际标榜职业学院承办,来自全省14个市(州)28所学校的48名选手

现场展示护理技能。

比赛分设理论考试和技能考试两个考评站点,其中技能考试形式为赛道式,四个项目分两个赛道四个赛室依次进行,全面考核和展现当代护理专业中职学生的岗位操作技能、护患沟通能力、问题处理能力,以及人文关怀、爱岗敬业精神等方面的专业核心能力与知识。



学生在比赛现场展示护理技能。

## 旌阳区:信息化赋能 探索教与学新模式

本报讯(葛万明 陈晨)“每一周的‘双师课’线上老师富有童趣且具感染力的语言越来越受学生喜欢。我和线上的小陈老师互相学习、共同成长,我的教学能力也得到了很大提升。”实验区中期视导活动上,教师代表欧小丽在回忆最初加入“双师教学”试点项目时感慨道。

2020年8月,德阳市旌阳区被教育部确认为“基于教学改革,融合信息技术的新型教与学模式”实验区。“双师教学”作为旌阳区“国信区”建设的试点项目,已提质扩面到36所学校的52个班级常态化开展。

针对区域教师学科结构性矛盾和乡村薄弱学校育人质量亟待提升等问题,结合地域和规模,整合教育资源,优化学校布局,旌阳区引入北京一家优质的教育公司,开展“远程双师互动教学”课堂实践。“双师互动教学”以互联网技术为支撑,以“优质高效”核心理念,以“异地同堂”为开展模式,以“双师协同”为落地办法,线上老师负责课程主讲,与学生互动,线下老师承担学生活动组织和个性化辅导,构建线上线下融合的“教与学”新模式。

借力信息化教学设备和网络技术,全区学校开展了基于四川云教等教学平台及多种学习终端应用的智慧教学实践,积极探索促进学生自主学习的“教与学”新模式。

同时,旌阳区也在进一步完善本土化数字教学资源,筹划自建本地平台,让更多的教师参与到智慧课堂实践中,让更多的学生享受到融合信息技术的现代课堂魅力。

让技术赋能学生成长与发展,是旌阳区信息化应用的又一个尝试。在实验小学试点建设的学生发展性评价信息化管理系统,构建了对学生发展性评价的多元、立体、开放、全面的数字化评价模式。由学生、家长、教师共同参与扫码录入,从时间上覆盖学生成长的每一天,从地域上覆盖学生成长的任何空间,从行为习惯、学科学习、身体素质、个性特长四个维度记录,实现了家长适时查询孩子的行为表现、老师全程精准指导学生的健康成长、学生期末评语一键生成等功能,真正让技术赋能学生发展性评价的数据化、网络化。

教师的观念转变和信息素养提升是深入

推进信息化教学改革的核心要素,有针对性地开展全员、全方位地提升培训是推进教与学模式改革的关键。旌阳区对全区教师开展信息素养专项调研,遴选信息化应用种子教师赴北京观摩学习,对学校一线学科教师线上、线下开展多轮信息技术应用培训,对新入职教师开展信息技术普及培训。

本土化、逐步迭代完善的数字化教学资源是信息化教学落地的基础。在“德阳市旌阳区教育资源公共服务平台”上,旌阳区充分发挥覆盖各学段、各学科的24个名师工作室力量,利用各学科领域名师,带领学科优秀教师团队,对原有资源更新优化,已基本建成全学段、全学科、成体系的信息化教学资源。

下一步,旌阳区将紧扣“三个着力”,纵深推进区域信息化教学改革,努力构建融合信息技术的新型“教与学”模式。着力构建和完善本土平台及资源,实现学校信息化教学全面推广。着力构建和完善融合信息技术的“教与学”基本式和变式,实现教师信息化课堂全覆盖。着力构建和完善信息化评价体系,实现学生成长大数据全面应用。

## 平昌县 抓好“三个课堂” 助力教育均衡

本报讯(夏秉文)近年来,平昌县建成教育大数据平台,配齐硬件设备设施,保障通畅安全网络,集合国内优质网络资源,大力加强“三个课堂”建设,以“五用”全面助力城乡教育一体化发展,促进教育公平发展、高质量发展。

试点先行摸索用。采用以点带面、从点到面等策略,开展“个别用”实验,先在基础条件较好的学校进行试点。先后承担四川省“第一批教育信息化试点项目”“教育资源公共服务平台规模化应用试点”“第二批教育体制机制改革试点”和中央电化教育馆“全国在线教育应用创新项目”,在不同学校开展不同类型的试点,不断探索路径、积累经验。

制度考核推动用。通过建章立制,将“三个课堂”的推进情况纳入对学校目标考核和教师绩效考核,形成“要我学”到“我要学”的推动机制,全县学校和教师做到“六用”(平台系统和各类应用及时用、网络学习空间人人时时用、优质课程资源堂堂用、班班通设备和笔记本电脑天天用、录播教室和电子阅览室周周用、视频会议系统月月用)。

竞技评比激励用。通过竞技比赛、评优争先等营造“我要学”氛围,激励广大中小学校全面应用。广泛开展教育信息化大赛,课堂教学大比武等应用竞赛活动,评选推广优秀作品。将“三个课堂”主讲教师所承担的工作任务按当地教师基本工作量标准折算的时间,视作相应支教(从教)经历的职称评聘激励机制,建立每年评选表扬“三个课堂”应用先进学校制度。

健全机制常态用。把在线教育、“三个课堂”应用内化为学校高质量发展、教师自身专业成长需求,实现按需常态化应用。优秀教师、优质学校等输出端每学期开学时上报本学期间专递课堂、名师课堂、名校网络课堂计划安排。所有建有录播教室(互动教室)的学校每学期开学时上报本学期间学校总课表,教科体局按此课程表“四不定”巡课。智慧教育云平台中丰富的课程资源,师生随时、随地浏览、下载、观看。

科研引领示范用。开展全国在线教育科研课题研究,以县上承担的《农村地区县域“三个课堂”运行与考核激励机制研究》为母课题,一大批学校积极参与子课题研究。聘请相关专家为指导教师,加强对课题研究的指导,提升应用水平。