

教师成长

体育探究

教学为本，学校体育如何变革

成都市成飞小学 陈绍光

“小专题”可能成就“大幸福”——探索教师职业幸福感的有效路径

何金芬

幸福是每个人的终极追求，正如亚里士多德所说：“幸福是完善的和自足的，是所有活动的目的。”但幸福的内蕴在不同人那里又有不同的解读：陶渊明眼里的幸福是“采菊东篱下，悠然见南山”的怡然自得；诗圣杜甫认为“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”是他期望的幸福；“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”是范仲淹以天下为己任的幸福；教师眼里的幸福则是苏霍姆林斯基所说“如果你想让教师工作给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的劳动，那你就应当引导每位教师走上从事研究这条幸福道路上来。”

理论基础

积极心理学提供可靠依据

苏霍姆林斯基就是通过教育研究成长为著名教育家的，魏书生、于漪、窦桂梅……他们曾都是普通教师，他们最终都因教育研究而成为大师，享受到教育人生的幸福；如今，在“科研提质”号召下，许多教育工作者甚至把教育研究视为实现职业幸福的圭臬，孜孜以求地行走在教研融合的路上。教育研究为什么能成就教师的幸福？它们之间有什么理论依据？

在阅读了积极心理学之父塞利格曼的《持续的幸福》之后，我们认识到，作者提出“PERMA”个人幸福模型：P是积极情绪，E是有效投入，R是高质量的人际关系，M是感受到的生命意义，A是通过努力取得的成就，书中阐述了如果人将这五个元素PERMA有效

触发与培育，就可以收获积极而幸福的人生。教师在教育实践中，带着积极的情绪对教育教学问题进行探索，进行求证，并不断思考、不断学习、不断改进；这个过程，不仅是幸福五元素有效激发与培育的过程，是同伴之间相互学习的过程，还是教师认知不断深化的过程，更是教师不断重建生命的过程；这个过程，教师不知不觉就走出了职业倦怠，还不断发现自己工作新的增长点，探究到新的工作意义，获得新的启示。

现实问题

走出片面认知的不良影响

长时间以来，由于受传统教育思想影响，一些人误以为教育科研就是做课题，他们认为高规格、高门槛、高要求的科研课题是少数人的“专利”，普通教师只能望而却步，敬而远之，甚至觉得跟自己工作没有关系。其实课题研究仅仅是教育科研推进的一种方式，教育科研分课题式科研与非课题式科研。无论哪种科研，最终指向都是有效解决问题，提升教育质量，收获实践效益，只有当教育科研与教育实践合二为一，才是陶行知倡导的基于实践问题的“真研究”“真科研”，而非与实践脱节的“伪科研”“伪研究”。

但非课题式科研如传统教研就存在研究主体缺失化、研究内容琐碎化、研究过程浅表化、研究成果散状化、研究目的功利化等问题，教师做非课题式科研同样存在上述问题。那么，有没有一种既让教师感到“跳

一跳摘到桃子”又能充分激发主体自觉参与其中的科研？让教师这样的行动研究者既不因高标准的课题感到畏惧，又能结合教育实践找到契合自身工作的研究方式，边研究、边实践、边改进、边提升？答案是确定的。

寻找可能

小专题教研的“沉浸式”体验

小专题教研是一种小切口、低重心、研究方式灵活的草根研究。它着眼于教师工作中的小问题、小环节，以教育实践为载体，教师在解决问题的过程中不断学习、不断反思、不断成长，不仅激活了教师内需，还引导教师在持续对问题进行探索直到收获成果。教师在《小专题教研手册》引领下，有滋有味地“沉浸”其间，不再为科研课题感到神秘，不再为科研课题感到艰涩，且不时为探索路上收获的小确幸感到惊喜，不时为同伴间取得的小进步而欣慰。

教师在经历完一个小专题教研探索之后，将解决问题的过程资料进行梳理，提炼成改进实践的成果，这些成果在教研组、本校、校际、区域乃至更大的教育平台上得到展示、获得褒奖，教师在体验成就感的同时教育自信也油然而生，教学风格也逐日养成，进而教师也更珍惜身边同事、领导、家长、学生给予自己的赞美。“每个有梦想的人，都异常珍惜自己的羽毛”。每每这时，教师会加倍努力以更积极的状态投入到教育实践中，去感受工作带来的美好，去享受教育人生的种种曼妙。

实践结果

成就教师职业幸福

积极心理学提倡的幸福五元素“PERMA”告诉我们：工作的意义在于你给予它怎样的态度，以积极的态度投身自己的工作，那么无论你做什么都是充满乐趣有意义的。在小专题教研中，教师积极应对，把小专题教研视为工作乐趣，天天可以享受到研究的幸福。正如五里路小学教师刘晓维在《苔花如米小，也学牡丹开——我的“小专题”教研之路》中说：“作为一名普通的小学数学教师，既不是名家名师，也干不出什么惊天伟业，何尝不是诗中的苔，但我们不能自暴自弃，认真地干好本职工作，从每节课入手，抓好小专题研究，虽然苔花如米小，小专题研究是高贵的，是教育教研最美的绽放，也是老师走向幸福之路的有效途径。”又如石马小学副校长赵红在《在研究中成长》一文中说：“经过几年的努力，我的“小专题”研究逐渐成熟，6个小专题研究成果有4个在游仙区获得一等奖，2个获得二等奖，1个在绵阳市陶研会获得一等奖，1个在四川省第十八届优秀科研成果评选中获得三等奖，3篇文章在《教学科学论坛》《四川教育》等期刊发表，近20篇文章在区获奖或发表。”

苏霍姆林斯基提倡的“教育研究的幸福”，应该是教师研究实现由“他主”和“他律”到“自主”和“自律”的转变，是教师自觉研究自愿行动。实践证明，小专题教研就是这样一条成就教师幸福人生的坦途，希望越来越多的教师能走上体验教育幸福的小专题教研之路。（作者单位：绵阳市游仙区教育研究室）

思政论坛

从“知道”走向“践行”——论核心价值观教育的实践创新

许大成

习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。”习近平总书记对广大青年的明确要求，启示我们要站在“为谁培养人，培养什么人，如何培养人”的高度，自觉反思和审视当下核心价值观教育的现状和问题，更新理念，脚踏实地，开拓进取，努力实现价值观教育从“知道”走向“践行”的实践创新。

问题审视：把核心价值观当作知识来记诵

当前，我们的核心价值观虽然“教育”了，也取得了显著的成绩，但很多时候停留在学生“知不知”的层面上，主要原因有——

教育主体的外在化。重视宣讲中的口头“说明”，忽视实践中的行为“证明”。少数老师热衷于在口头“宣讲”，在教室“张贴”，缺乏人格教化，缺乏精神感召，学生很难心悦诚服，教育的效果微乎其微。

教育内容的浅表化。重视价值观的表面“意思”，忽视价值观的深层“意义”。一些老师照本宣科，抽象空洞，无血无肉，苍白乏力，这种浅表化教育，“遮蔽”了价值观“照亮”学生人生的光芒。

教育方式的硬灌输。重视价值观的“现成”讲授，忽视价值观的“生成”体验。一些老师硬性灌输核心价值观，导致学生在消极被动中机械接受，没有感知和体验，没有理性和激情，没有质疑和认同，没有生成和生长。

教育评价的简单化。重视价值观的言语“表达”，忽视价值观的行为“表现”。一些老师根据背诵的“熟练”和“流畅”的程度进行“量化”打分，导致价值观教育“知”和“行”脱节，理论和实践分离。

理念引领：把核心价值观作为信念来践行

理念是行动的先导。核心价值观教育的实践创新，需要我们吸收借鉴当代价值观教育的理论成果，从我国的国情出发，立足学生的成长需求，坚持先进的理念引领。

以“身”体道。教师是核心价值观教育的主导力量。教师在行为中“隐含”的价值观比口头上“宣讲”的价值观更能深刻影响学生。应以“身”体道，身体力行，把价值观教育落实为一种教育教学的规范，转化为一种人格感召，升华为一种桃李不言下自成蹊的无痕教育。

以“境”融通。现实生活是核心价值观教育的真实场域。苏霍姆林斯基说，人所需要的信仰和情感都是不能命令的，但在真实的生活情境中潜移默化，在“不知不觉”中被人欣然接受和认同。要立足真实生动的生活场域，精心构筑核心价值观教育的有效载体。

以“动”生道。学生活动是核心价值观教育的主要途径。要引导学生以探究的方式展



李政 摄

开价值经历，以讨论的方式进行价值澄清，以辨论的方式进行价值选择，在此基础上，促进学生对于核心价值观的认同并践行。

以“行”评道。自觉践行是评价价值观教育成效的根本标准。评价过程中，不能只看学生是否简单记住内容，而要看学生是否把核心价值观转化为行为方式，变成日常性的对待事物的信念和态度。

实践创新：创设学生坚信和践行核心价值观的美好环境

核心价值观教育的实践创新，“要”在示范引领，“难”在开拓进取，“贵”在尊重规律，“重”在脚踏实地。

重视示范引领，提升教育教学的人生境界。习近平总书记强调：“想把学生培养成什么样的人，自己首先应该成为什么样的人。”一位优秀的教师，就是一部引领学生践行核心价值观的鲜活教科书。因此，在核心价值观教育中，教师要提高思想修养，自觉修心修为，要融入积极的情感体验，表达坚定的信奉态度，让学生感受到温暖，触摸到心跳，感悟到教师的价值坚守和精神引领，从而发挥自己的示范效应和感染力量。

创新教育内容，开发核心价值观教育的隐性课程。教师一方面要表达意图，大张旗鼓、理直气壮地讲清道理。另一方面，要开发“隐性课程”，自觉创设浸润核心价值观元素的生活化情境，主要表现在：隐于学生生活。如体现民主精神的班级选举，“无人监考”的诚信活动，协商对话的座位排列，充满仪式感的升旗活动，“今天我值日”活动等等。隐于社会实践。如参加革命老区的社会实践，观看体育比赛，组织爱心捐助的慈善活动等。隐于传统文化。如“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之。”“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”等，具有很强的感召力，能强烈引发学生对核心价值观的“共鸣”和“认同”，成为涵养

核心价值观的宝贵资源。

改进教育方式，实施“感知—探究—领悟”的体验模式。改变“听讲—记忆—背诵”的记诵型模式，实施“感知—探究—领悟”的体验模式。为了引导学生感悟“平等”“公正”“诚信”“友善”等内容，可举行“班级公共电话如何使用才能共赢”主题班会，结合同学们的亲身体会设问：你在打电话时，想打多长时间？在同学们表达了“想打长时间”的真实感受后，教师再引导学生思考，假如其他同学也这样想怎么办？如何让每一个同学的“想”在学校规定时间中都变成现实？这件事大家是否可以任意处置的小事，对我们践行核心价值观有何启发？在这项活动中，教师创设了平等、宽容和理性的对话空间，积极引导主动参与，积极思考，直面内心的价值冲突，在反省升华和感悟中修正和调整自己的价值理解，有效地引导学生体验和认同核心价值观。

优化评价方式，践行基于行为改进的表现性评价。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，改变单凭“熟练背诵”为标准的“表现性评价”，实施基于行为改进的“表现性评价”。要因地制宜，不断创新评价方式，如“示范性评价”，引导学生“向英雄学习，向前辈学习，向榜样学习”。这些“英雄”“前辈”“榜样”是人格化的价值，能产生道德力量，通过对他们的学习、尊崇与赞美，激发学生见贤思齐，实现价值认同和道德成长。如“支架式评价”。评价学生的学习态度和值日中敬业精神，老师设立“我不想做；我想做；我尽量做；我认真做；我做到了；我做好了”的“六步进阶法”支架，引导学生反思自己所处的阶段和改进的方向。通过评价，引导学生从小事做起，从自己做起，从点滴做起，把树立和弘扬社会主义核心价值观的客观要求内化为坚定信念，外化为自觉行动。

教育叙事

做特殊孩子的守望者

重庆市开州区南雅镇书香中心小学 李宏龙

近日，读到了江苏省泗洪上塘中学胡盼老师的一篇文章，作为偏远农村学校的老师，颇有所思。

特殊学生小A是一位能说会道、聪明伶俐的孩子。父母离异，他一直由奶奶抚养。孩子沉迷手机，在校小错不断，每次犯错之后他都会及时地跑到办公室找胡老师，然后嬉皮笑脸地承认错误。在与小A的聊天中，胡老师知道了小A对家庭的看法和态度，究其原因还是爸妈离婚缺少父爱母爱，自控能力太差。

新学期开学，小A没有如期回到学校，胡老师三番五次去请，小A才勉强同意回到学校。可是，回来不久就旧病复发。胡老师把小A再次请到办公室促膝长谈。他只是淡淡地说：我什么都懂，我也知道你想要说什么话。我就是这样，家人都不管我，我知道你对我好。……

看到这样一个故事，作为同行心有戚戚焉。想法设法把像小A一样的特殊学生拉回来，是我们农村教育者应尽的责任。

第一，班主任要进行归因分析。人之初，性本善。”小A本性不坏，对自己的缺点认识到位——自控力不强。小A最大的缺点是沉迷手机，意志消沉、自我放弃，主要成因是残缺的家庭带给他伤害，缺少父爱、母爱。

第二，转移注意力，真诚帮助。在偏远农村，家长的家庭教育意识的确很淡薄，作为班主任要根据《家庭教育促进法》给家长讲清家校合作育人的重要性，讲清如果孩子不学习，影响的不仅是整个家庭，如果发展到不良地步还会对社会造成影响，要求家长不要放弃自己的孩子。班主任还要注意动员科任老师和同学，发现他的长处，通过注意力的方式，把他引到身心健康发展的道路上来。

第三，让孩子得到爱。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。偏远农村学校留守儿童更多，需要老师把学生当成自己的孩子倾情培养。课余时间，班主任可带着小A进行休闲活动，给他父母般的关爱，让他找到爱的供给，让他体验生活，给他生活、学习的信心。

还有，学校要打开家校合作育人的新局面。苏霍姆林斯基曾说：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育都是不可能完成培养孩子这一极其细致而复杂的任务。”面对特殊学生，家校合育显得尤为重要。偏远农村家长家庭教育意识淡薄，实施家校共育需要学校为家长赋能。通过调研家长现状，从家长认知出发，设计满足学生成长需求的家校共育课程，让家长成为家校共育的实施主体，促使家长作为教育孩子的主体意识觉醒，引导家长学会用恰当的方式参与到孩子的成长过程中，融洽亲子关系。

作为老师，将一位误入歧途的孩子引向正道，就挽救了一个家庭。面对像小A一样的特殊孩子，我们要从孩子、家长的实际出发，深入到孩子、家长的心中，用心去聆听他们急需的喃喃细语，做一名特殊学生的守望者。