

城市学校劳动教育如何走深走实?

■ 本报记者 钟兴茂

近日,教育部正式印发《义务教育课程方案》,将劳动从原来的综合实践活动课程中完全独立出来,并发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,分学段分类型对劳动教育内容进行更加细致的安排。

今年9月,劳动课将重磅回归,然而受“重课堂轻实践”等观念的影响,部分学校的劳动教育还停留在浅表层面,尤其城区学校存在土地资源匮乏、家长不重视劳动教育、学生缺乏劳动机会等情况。那么,城区学校如何在条件有限的情况下开展好劳动教育?劳动教育又该怎样从被动走向主动,与德育、智育、体育、美育融合,真正实现五育并举呢?近日,本报记者采访了我省部分城区学校,探讨如何做好新时代劳动教育。

◆ 转变观念 拓展思维

劳动资源从单一走向多元

“校内缺乏劳动场地、部分家长不重视是大多数城区学校开展劳动教育面临的困难,但如果真正认识到劳动教育的重要性后,学校总能挖掘出丰富多元的劳动教育资源。”成都七中万达学校副校长张有财说。由于学校住校

生居多,从学生生活自理能力训练教育抓起,学校渐渐意识到劳动教育不仅能增长学生劳动素养,还能提升学生各方面的综合素质。

于是,学校充分挖掘校内外劳动教育资源,把阳台、花圃、池塘、食堂操作间,都打造成了学生进行种植、养殖、烹饪等劳动教育的场地,开设了农业、渔业、果树护理、食品烹饪、志愿服务等多种劳动教育课程供学生学习。

无独有偶,即使身处居民楼的层层包围中,成都市石笋街小学校却把教学楼顶打造成集光伏发电、雨水收集循环、作物种植、产品加工于一体,占地约3000平方米的现代化空中农场;泸州市实验小学城西学校成立劳动教育工作室,负责劳动教育课题、劳动课程的开发;德阳市第一小学把食堂二楼的三个房间,建设成两间厨艺室和一间餐厅,每个班级轮流开展厨艺课程。……

除了亲身参与劳动,认识劳动同样是劳动教育。泸州市纳溪区英才外国语学校也与家庭、社会联合开展“百业实践与体验”劳动实践教育。学生利用节假日时间,走访街边商铺,认识各行各业。

◆ 学科融合 学段融通

劳动教育从浅表走向深层

“打开教室门是劳动,整理课桌是劳动,扫地擦黑板也是劳动。劳动其实时时刻刻都在发生,关键是要抓住这些时刻,开展好教育。”石笋街小学副校长吴倩告诉记者,除了科技感十足的天空农场,学校更注重劳动教育的学科融合。2020年,学校制定了《学科融合劳动清单》,说是清单却是一本20多页的书册,将各个学科各单元知识与劳动教育的融合点、教学目标、教学措施、评价方法罗列得清清楚楚。

学校数学教师刘慧娟说:“一开始真的不清楚怎样在数学课上讲劳动教育,但按照《清单》的指示,操作起来其实很简单。”她还发现,学科知识与劳动教育的融合,让学生更容易理解抽象的数学知识,她的教育观念也从“育分”转向“育人”,除了数学学科,她还申请开设了食育健康劳动教育课程。

“避免劳动教育流于形式需要注意三个方面。”张有财说,首先要建设好学校劳动教育常态化推进机制,其次是通过课程建设解决“有劳动、缺教育”的现象,最后重点探索出适合校情的劳动教育评价体系。除了充分挖掘资源,

解决劳动场域紧张的问题,七中万达学校还聘请老师、家长、食堂师傅、花工等人员作为专兼职劳动教育导师,解决师资问题,推动劳动教育常态化进行,并提倡真实的劳动过程记录与评价。

泸州十八中是一所九年一贯制学校,主张学生从小学一年级到九年级,学得“一期一个小技能”,从内务整理、卫生清洁、衣物洗涤到烹调烹饪、种植养护、美化生活……共计18项,根据年龄段特征,项目设置螺旋式上升,被家长称为“十八般武艺”。

◆ 家校共育 社区联动

教育成效从被动走向主动

“劳动教育不能仅仅在学校,家庭和社区也很重要。”泸州市龙马潭区玉带河小学校长王位敏介绍说,玉带河小学除了做精“学劳动知识”“学环境治理”“学劳动技能”的“三学”教育课程,还开辟家庭“操练场”,引导学生做实“会整理”“会洗刷”“会厨艺”“三会”家务课程,并积极为学生争取进企业、进社区街道、进公益场所的机会,融入社会“大舞台”。

然而,学校的许多劳动教育任务,并不总是能得到所有家长的理解与支持。石笋街小学班主任黄梦婷在给家长布置回家拖地的任务后,一位家长曾抱怨孩子不仅没拖干净,还弄得一身是水。黄梦婷耐心开导家长,请家长和孩子一起收拾“残局”,并请家长多一点耐心,亲自示范。遵循这个方法,学生不仅学会了拖地,还常常帮忙做家务,家长也发现劳动让孩子更懂事了。

石笋街小学党委书记余军感叹道:“家校共育,不仅要引导家长关注劳动教育本身,更要让家长看到劳动教育带给孩子综合素养的提升,家长看见的越多,支持力度就会越大,孩子得到父母的鼓励越多,他的成就感也就越大,也就更加热爱劳动。”

德阳市第一小学校厨艺校本课程的开展也尤为重视家校合作,学校老师则更多地以课程提供者的角色出现。学生自主选定菜品后,重点需要在家长的指导下反复练习,最后在食育教室烹饪展示。

“以前总是担心孩子进厨房弄伤自己,现在最开心的时光就是周末和孩子一起买菜做饭。”五年级2班学生何东翰的妈妈自豪地说:“清蒸鲈鱼、麻婆豆腐都是孩子的拿手菜!”



石笋街小学(新区)学生在天空农场种藕。(图片由学校提供)

(上接1版)

近年来,四川高校坚决落实高校党委领导下的校长负责制,52所民办高校全部配备了党组织书记,创建党建工作品牌103个,提炼优秀“支部工作法”205个,实现党建与业务工作深度融合。实施科研经费、科研产出、成果转化三个“倍增行动”,高校转化科技成果占全省76%以上,全省高等教育内涵高质量发展取得新进展。贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,在扎根中国大地,建设中国特色、世界一流大学的新征程上,四川高校要坚持扎根中国、融通中外,肩负“主力军”“策源地”使命,落实立德树人根本任务,把加强党的建设作为根本保证、服务国家作为最高追求、学科建设作为发展根基、深化改革作为强劲动力,科学定位、差异发展,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。

3

坚持“思政课程、课程思政”同向同行

扎根中国大地,建设中国特色、世界一流大学,要坚持“思政课程、课程思政”同向同行,办好思政课程这一落实立德树人根本任务的关键课程。高校立身之本在于立德树人,办好高校、办出世界一流大学,必须牢牢抓住人才培养这个关键。思想政治工作是高校各项工作的生命线,思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程,必须抓紧抓实抓好。当前,世界百年未有之大变局和新冠肺炎疫情叠加,世界进入新的动荡变革期,我国的高等教育面临多重挑战。以思政课程为抓手,统筹推进“思政课程、课程思政”同向同行,加强学校思想政治工作,培养堪当民族复兴重任的时代新人,既是稳当下、抗风险的现实需要,也是利长远、固根本的战略选择。

习近平总书记强调,思政课程的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激励斗志。思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,要健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制,用好课堂教学这个主渠道。思政课程要坚持在改进中加强,提升思想政治教育的亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待。要切实发挥立德树人作用,统筹推进大中小学思政课程一体化建设,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,用社会主义核心价值观铸魂育人,传承红色基因、筑牢理想信念、厚植爱国情怀、培养高尚情操,帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观,促进身心和人格健康发展。

四川加强思政课程和思政课程教师队伍建设,配齐配强专职思政课程教师,充分发挥专兼职思政课程教师作用,入选首批国家级普通本科教育课程思政示范课程建设12门、课程思政教学名师和团队12个,入选全国高校思政课程名师工作室3个;推进113所高校共建“易班”,实名用户200余万个,活跃度、访问量位居全国前列;积极推动大中小学思政课程一体化建设,8个省级重点马院全部与中小学结对,育人格局更加优化、育人质量全面提高。贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,在扎根中国大地,建设中国特色、世界一流大学新征程上,四川要推动高校充分挖掘思政教育资源,立足自身优势推进思政课程改革创新,善用“大思政课”,引领大中小学思政课程共建,打造一系列具有全国影响的思政“金课”,帮助青少年学生扣好人生第一粒扣子,筑牢信仰之基、把稳思想之舵,引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

4

落实“做好‘经师’、成为‘人师’”更高要求

扎根中国大地,建设中国特色、世界一流大学,要落实“做好‘经师’、成为‘人师’”更高要求,做好培养造就高素质专业化创新型教师队伍这个基础工作。“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记强调,建设世界一流的中国特色社会主义大学,培养社会主义建设者和接班人,必须有世界一流的大师。

“培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’,又涵养德行、成为‘人师’,努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”落实习近平总书记对高校教师提出的要求,建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型高校教师队伍,必须以强化高校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务,以提高教师专业素质能力为关键点,以推进人事制度改革为突破口,遵循教育规律和教师成长发展规律,深化改革、完善制度,教育引导广大教师深刻领会“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,忠诚于党和人民的教育事业,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,争做“四有”好老师,当好“四个引路人”。

四川从战略高度加强高校教师队伍建设,高标准、严要求,突出全员全方位全过程师德养成,拓宽文化视野,提高综合素质,为建设教育强省打下了坚实基础。贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,在扎根中国大地,建设中国特色、世界一流大学新征程上,四川要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,全面贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神,深化高校教师队伍建设改革,坚持师德师风第一标准,在健全支持体系、完善待遇保障机制、优化管理评价制度、推动教师队伍治理体系和治理能力现代化等方面出实招求实效,着力提高思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力,着力培养“言为士则、行为世范”的楷模教师、“严爱相济、润己泽人”的职业操守,引导高校教师努力做学生为学、为事、为人的大先生。

成都中医药大学:书记校长做“推荐” 就业服务“不断线”

■ 徐雁行

聚焦 2022年大学生就业

自“四川省普通高校书记校长联系百家企业活动”启动以来,成都中医药大学积极响应,深入落实就业工作“一把手”工程,学校党委书记刘毅、校长李曙光及学校领导班子成员深入联系企业和医院,适时走访,及时发现、掌握需求,多措并举促进毕业生就业。

校企共同“把脉”,线上线下助力就业

“我们今年有本专科毕业生4819人,硕博毕业生1104人,包括医药类、管理类、语言类等专业……”成都中医药大学书记校长联系百家企业(医院)促就业交流会上,学校与线上线下参会企业(医院)代表交流探讨如何拓展

就业渠道和就业岗位,搭建学校人才与企业精准对接平台,提升校企合作促就业的效率。

成都中医药大学附属眉山医院/眉山临床医学院院长谢晓龙、成都高新普康医院董事长韦斌等作为企业(医院)代表,对各自单位实际情况、人才需求计划等作了基本介绍,并对学校人才培养、就业工作提出了建议。此次交流会,线上线下百余家单位共带来了1100余个就业岗位需求。

据了解,学校成立以书记校长为组长,校党委班子为副组长,多个部门、学院负责人为小组成员的“书记校长访企拓岗促就业专项行动工作领导小组”,持续深入省内外企业和医

院进行实地调研。通过走访,努力为毕业生挖掘更多岗位资源,主动摸清企业和医院的需求,建立需求台账。另外,通过线上线下结合,确保每个月与20至30家企业进行面对面交流,小组成员积极向用人单位推荐毕业生。

学校也持续开展各类招聘活动,增强岗位可见度,线上线下保障就业岗位,力促2022届毕业生求职就业“不断线”。

“对症下药”,提升毕业生求职能力

针对有些毕业生求职能力不足,学校精准施策,加强就业能力提升指导,困难毕业生精准帮扶等就业服务工作。

3场就业政策宣讲会、7场求职就业技能培训讲座、4场创新创业培训讲座,结合线上

春秋学期求职训练营,学校和各学院结合毕业生求职各阶段需求,有针对性地为学生提供各种求职能力提升服务。

在毕业生精准帮扶方面,学校对于原建档立卡贫困户、残疾毕业生等重点帮扶毕业生建立帮扶台账,一生一策,从领导到专业教师、辅导员,群策群力精准帮扶就业。同时,积极响应教育部“宏志助航培训”计划,选送74名毕业生参加培训,提升就业能力。

成都中医药大学将以“四川省普通高校书记校长联系百家企业活动”为契机,为学生持续拓岗增加选择的机会。疫情之下,传统招聘模式受到挑战,“云就业”成新常态,学校总结过往经验和做法,引导学生增强“云端”求职能力,着力构建毕业生长效就业工作机制。

成都市发布“蓉城家长成长计划”

本报讯(记者 殷樱)《家庭教育促进法》自2022年1月1日正式施行,规定每年的5月15日所在周为家庭教育宣传周。日前,由成都市教育局指导,成都市家庭教育指导服务中心主办的“办好家长学校,赋能幸福家庭”的家庭教育宣传周主题活动拉开序幕。

活动现场,市教育局、市家庭教育指导服务中心发布了“蓉城家长成长计划”,该计划依托蓉城学习型城市的实施框架,建立“蓉城家长成长服务站”,以“线上+线下”的服务模式,面向准父母和父母,针对新婚、孕产、入园及入学四个阶段,为蓉城市民提供个性化成长“服务包”。

“蓉城家长成长计划”将整合教育、卫健、民政等多个职能部门资源以及社会专业力量提供婚恋、备孕、子女教育、心理疏导等系列专业辅导及服务,构建课程体系、活动体系及服务体系。同时,还将组建一支来自教育学、心理学、医学、社会学、营养学等领域的专家队伍,为蓉城家长提供科学的理论与方法指导,为推进家庭教育家、校、社协同联动提供解决方案。

成都市教育学会家庭教育分会理事长、成都开放大学党委书记周继平表示,“蓉城家长成长计划”就是要拓展终身教育的内涵,把眼光放到服务青年一代的身上,

引领他们提前掌握育人理念和方法,护航未成年人全面健康发展。

主题活动还以沙龙的形式,围绕《家庭教育促进法》政策背景下,家长学校如何赋能幸福家庭和家校社协同育人展开热议,交流了武侯区家长学校、吉福社区“共享奶奶”等家庭教育新探索,为第三批4个家庭教育指导服务分中心、第一批次市级家庭教育实践基地6个代表单位授牌。

本月,成都市各区(市)县家庭教育指导服务中心、家长学校也将推出丰富的活动,为市民和家长呈现一场别开生面、寓教于乐的家庭教育盛宴。

大英县:实施队伍建设“三大工程”

本报讯(夏秉文)近年来,大英县通过实施队伍建设“三大工程”,增强德育工作“战斗力”。

实施“强师铸魂”工程,让教师队伍素质更高。重视教师队伍建设,率先教师“双引”。在公开招聘的基础上,率先到省属师范学院开展高中教师专项引进,2021年以来引进高中紧缺教师14名。强化提能培优。常态化开展“周末名师”“校长大讲堂”等培训活动,累计培育特级教师、省级名师名校长20余名。树立先进典型。广泛开展校级“名师、名班主任、名校长”评选,切实增强教师荣誉感。

实施“培专赋能”工程,让人才队伍专业更强。聚焦未成年人思想道德建设需要。塑造核心精英。分层分类组织精干力量参与家校社协同育人专题培训,“遂宁心理危机干预”专题讲座等项目。打造核心团队。与国家开放大学、家长学习网以及成都市青羊区12所学校广泛开展合作,全面提升队伍专业化、素质化水平。先后组织培育德育校长、优秀班主任、专业家庭教育指导师各70名。

实施“立根固本”工程,让家长参与更广。开展“固定+流动”宣传活动。通过“大英县家校协同育人同心大讲堂”“专家面

对面”、流动“家长讲堂”、普法讲堂进社区等活动,开展《家庭教育促进法》等教育法律法规宣传200余场次。建立“线上+线下”服务平台。通过专家咨询通道、《教育大家说》特色栏目等渠道辅导家长,指导和帮助家长解决家庭教育中的热点、难点问题。健全“学校+社区”培训机制。成立家长学校67个,每期1次以上家庭教育指导和实践活动,每月组织1次社区“言传身教”活动。设立“家长接待日”,邀请教育专家、学校教师、“五老”成员与家长面对面交流互动,帮助解决家庭教育“错位、缺位、越位”问题。

天全县:《“县管校聘”让教育焕发活力》

本报讯(夏秉文)近年来,天全县教育持续深化“县管校聘”工作,推动教育人事管理体制由“管学校”向“管学区”转变,最大限度盘活教师资源,促进了城乡师资的均衡配置,让教育焕发了新活力。

持续完善“县管校聘”制度建设。加强“县管校聘”政策宣传力度,营造良好的舆论环境。广泛征求教师意见,围绕德能勤绩等方面,持续修订完善“县管校聘”相关制度,推进天全县“县管校聘”和“岗编适度分离”工作,变“学校人”为“系统人”。2021年,修订完善,并印发了《天全县教育局关于组织开展教职工全员聘任竞聘上岗工作的通知》,对全县初中442个编制和全县小学680个编制实行统管统用、合理配置,有效促进了全县教育事业均衡发展 and 教育公平。

严格把控“县管校聘”每个环节。分层推动。全县26所中小学、幼儿园按“城区学校、农村初中、农村小学”三个批次,分“本校聘任和校际流动”两个阶段,具体步骤按“县教育局聘任校长,学校人事领导小组聘任副校长和中层干部,学校聘任教职工”的顺序有序开展;“一校一策”。各学校成立3-9人组成的教职工聘任工作小组,结合学校实际制订本校《教职工聘任方案》,内容包括学校编制、岗位设置、岗位任职条件等。

同步健全“县管校聘”配套制度。强化师德师风建设。把师德放在评价首位,坚持重师德、重能力、重业绩、重贡献,突出教育教学实绩,强化师德考核,师德有问题的坚决实行“一票否决”。健全教师考评机制。2018年至今,已形成了科学规范、适合天全县实际的教育人事管理体制。