

(上接1版)

**一根竹子的“艺术之旅”
构建传统技艺传承的教育链条**

“可使食无肉，不可居无竹。”苏轼《於潜僧绿筠轩》里的这句诗词，流传甚广。对于有“中国竹编艺术之乡”之称的青神县来说，这是人们生活环境的真实写照，其精湛的竹编技艺更是当地人世代世代的骄傲。

顺着竹香，记者走进青神县南城小学的竹编教室，只看到孩子们抵着竹子，手持刮刀，在老师的指导下小心翼翼地刮出薄如蝉翼的竹丝，青神竹编的材料就这样从孩子们稚嫩的小手中诞生了。

“小时候，家后面是一片竹林，我是玩竹子长大的。”南城小学五年级学生旷佳艳举着自己编织的竹热带鱼自豪地说。幼时，旷佳艳的爷爷常会坐在竹林前的小院中央，用竹子编织出簸箕、篮筐等，小佳艳最喜欢站在一旁看爷爷编竹子，时不时央求爷爷给自己编几个小玩具。

来到南城小学的第一个学期，旷佳艳毫不犹豫加入学校的竹编社团。在这里，她从竹编生产工具的使用学起，逐渐了解了竹子变成竹编的全过程。“学校像她这样的孩子很多，不少学生家里一直从事竹编生产工作。让孩子们了解竹编，并非要把他们都培养成竹编工匠，而是希望他们将这份传统文化传承下去。”校长李远勤说。

五年级学生孙艺童是青神县实验小学竹编工作坊的成员，她已经带着作品参加了大大小小多个校内竹编比赛，大家都夸她的竹编“很有想象力”。

“老师告诉我们竹编不仅可以做竹篮和筐，还可以做工艺品。”孙艺童说。不同于南城小学强调传承，青神县实验小学的竹编教学更侧重于创新。“让孩子们在竹编中培养审美，既能让她们学会一项手工技艺，又可以在这个过程中培养审美能力，激发他们的想象力。”该校竹编教师曹玲说。

青神竹编文化底蕴深厚，几十年来的发展，青神竹编已成为当地文化和产业发展的重要组成部分。依托竹编资源，青神中等职业学校在1987年创办竹编专业，传承竹编文化，助推竹编产业发展。2011年，为加强竹编人才培养，青神竹编艺术职业学校在青神中等职业学校基础上挂牌成立。

走进青神中等职业学校的竹编教室，一件件精致的竹编工艺品映入眼帘，里面不仅有学校师生作品，还有当地竹编大师陈云华的作品。

陈云华，2017年入选第五批国家级非物质文化遗产代表性项目代表性传承人推荐名单。他如今也是青神中职学校的特聘教师，不仅参与学校竹编教材的编写，还每周来学校指导学生。

“要把竹编传承下去就必须要有教育人手，从学生抓起。”陈云华说，青神竹编历史源远流长，创造性地将艺术性、观赏性和实用性融为一体，形成了平面竹编、立体竹编、瓷胎竹编等类型。作为传承人，自己参与到学校教材编写、实践教学等环节，是个非常重要的传承途径。他也相信，在这样的教育链条下，青神竹编的传承一定后继有人。

“我们通过政企互动，坚持技艺育人、文化育人、竹品成人，把传承非遗和助推产业作为人才培养的价值追求。”青神中职学校副校长邓光强介绍，近年来，学校人才培养效果显著，专业吸引力也越来越强。

2020级竹编专业学生陈昱坤就是慕名而来。“当时听说这里的竹编专业很好，妈妈还带着我专门来考察。”陈昱坤说，通过两年的学习，如今他更加热爱这个专业，也对竹编艺术有了新的理解，“我的梦想就是有一天成为陈云华这样的竹编传承人。”

“我教妈妈打腰鼓”

发挥教育对文化传承的引领作用

“腰鼓百面如春雷，打彻凉州花自开”。近日，记者寻着欢快的腰鼓声走进了彭山区公义小学，学校腰鼓队的孩子们正身系腰鼓，手握红绸鼓槌翩翩起舞。

在这群跳腰鼓的学生中，有一位名叫江伊凌的“小老师”。她不仅学会了腰鼓，还教出了一位“大徒弟”，这个徒弟就是她的妈妈。

在江伊凌小时候，长辈告诉她，他们生活的公义镇是远近闻名的“腰鼓之乡”，曾经这里的人们会打腰鼓、爱打腰鼓。但如今，随着祖辈腰鼓爱好者的“退伍”，村里打腰鼓的人越来越少了。

来到公义小学后，江伊凌惊喜地发现，学校不仅课间操就有跳腰鼓的项目，还有一支腰鼓队，她申请加入，学起腰鼓来。

“四方转很难，但梁老师告诉我坚持下去，才能真正学会打腰鼓。”江伊凌说。如今她已是学校腰鼓队的“骨干”，那个曾令她心驰神往的《盛世腰鼓》节目，表演时没她还真不行。

江伊凌口中的梁老师，是公义小学语文教师梁春梅，也是“梁春梅腰鼓工作室”的领衔人。“三十多年前，我在公义小学上学时，曾跟着腰鼓艺人吴成英老师学腰鼓。2009年调回学校任教后，我发现学校的腰鼓课竟然还在上。”梁春梅说，学生的鼓点声仿佛敲醒了她：腰鼓要继续传承下去。于是，她再次拿起鼓槌，学腰鼓、教腰鼓。

“这些年，学校带出了不少打腰鼓的老师，后来他们调去其他学校，也把腰鼓技艺带到了那里，腰鼓也算是‘开枝散叶’了。”梁春梅笑说。

“腰鼓让我们这所农村学校焕发新的生机，学校也引领了当地腰鼓文化的传承和发展。”公义小学校长徐东说，学校坚持“传承传统+艺术育人”的理念，近年来，又引入传统武术课程，现在全校师生跳腰鼓、练武术群舞，活动开展得丰富多彩。

“学会腰鼓后，我回家给妈妈表演，妈妈说我像极了小时候打腰鼓的她，还喊我教她打腰鼓。”江伊凌说，妈妈小时候也曾打过几天腰鼓，可在她成长时光中，腰鼓渐渐淡出了年轻人的生活，妈妈也没继续打下去。女儿轻快的步伐和熟练的动作激发了妈妈的“腰鼓瘾”，母女二人在院落里就这样你一步、我一步地打起腰鼓舞来。妈妈还在跳广场舞的时候带上腰鼓跳上一段，吸引了一群人跟着学习。

如今，公义镇的广场上多了许多跳腰鼓的人。每次经过，听到这时隔多年又响起了熟悉的腰鼓声，梁春梅的心里就一阵暖意。

聚焦第二批全国高校黄大年式教师团队

做中国高铁的“科研发动机”

——记西南交通大学轨道交通系统动力学教师团队

■ 实习生 马晓冰 本报记者 何元凯

从普通铁路到高速铁路，从引进消化吸收到自主创新，西南交通大学的科研团队一直带着雄心与热忱走在前列。由该校翟婉明院士领衔的轨道交通系统动力学教师团队是其中典范，他们怀着交通强国的使命感，做到个人成长与国家发展的同频共振；他们带着经世致用的务实精神，立志成为轨道交通领域的“科研发动机”。

助推全国铁路6次大提速

截至2021年底，中国高铁运营里程突破4万公里，快速、便捷、安全的高铁已成为人们出行的主要工具之一。中国高铁事业飞速发展的背后，是无数科研工作者的辛勤奋战和攻坚克难，这其中，翟婉明院士带领的西南交通大学轨道交通系统动力学教师团队贡献突出。

1981年，刚考上西南交通大学的翟婉明乘火车赶赴学校，但大雨使宝成铁路一段路基塌方。翟婉明只好绕道，辗转三天，才从老家江苏靖江赶到位于四川峨眉山的学校。这一经历让他心底萌发了改变中国铁路落后面貌的想法。

20世纪90年代初，我国铁路技术还相当落后，列车运行速度亟待提高。还在攻读博士的翟婉明，提出了一个在世界上还是空白的理论设想，即后来名噪业内的“车辆-轨道耦合动力学”构想。围绕这个理论设想，翟婉明带领团队一头扎进漫长而充满未知的科学研究。

那时的计算机运行速度太慢，研究并不顺利，翟婉明甚至通宵计算，将能够用上的经典算法都试了一遍，却连一个可用的数据都算不出来。“从设备上无法解决计算量的问题，那就从计算方法来解决。”一年以后，翟婉明创造出一种全新的计算方法，不仅计算速度更快，还可以在微机上完成庞大的计算量，这让翟婉明在车辆-轨道耦合动力学上的研究设想成为可能。

后来，翟婉明首创的“车辆-轨道耦合动

力学”这一全新理论体系，其模型与算法在国际上被称为“翟模型”和“翟方法”，得到广泛采用，实现了他“以中国人名字命名定理”的梦想。基于该理论，翟婉明提出了机车车辆与线路最佳匹配设计原理及方法，成为国内外铁路工程动力学领域普遍采用的方法，被成功应用于我国铁路提速和高速铁路的几十个重点工程中，助推全国铁路6次提速及高速化发展。

需要什么就融合什么

如何在列车提速的同时，保证安全性与平稳性？解决车辆与轨道之间的动力关系是关键。车速越高，对线路平整性的要求就越高，两者之间要达成一个系统的优化匹配，才能实现列车的安全、高速、平稳运行。把车辆和轨道割裂开来研究是行不通的，翟婉明当时就由此提出了车辆-轨道耦合的构想。

需要什么就融合什么，在这支轨道交通领域跨学科教学科研团队中，有来自土木、机械、车辆、轨道、桥梁等不同专业背景的研究员，大家各有专攻，技术互补又同频共振。

研究铁路机车驱动及传动系统动力学的陈再刚，填补了团队在机车牵引动力方向的空缺，他所攻坚的是作为机车“心脏与动脉”的牵引电机、齿轮传动、轴承等动力驱动与传动关键零部件动态性能，越是高精度零部件越是在细微之处见真章。

陈再刚的工作一方面“防患于未然”，用动态设计代替静态设计，提高关键零部件与整机之间的适配度，最大限度提高性能和延长服役寿命；另一方面是“除患于已然”，研制高精度的状态监测与故障诊断系统，及时对关键零部件进行智能故障诊断，保障列车服役安全。

从基础理论的创新到列车运行更快速、更安全、更平稳，再到车辆与轨道的自动化、智能化设计以及越来越高的经济环保要求，团队学科交叉融合越来越多元，并形成合力解决系统性问题。

给学生“真问题”和“真关心”

1989年，在西南交通大学，沈志云教授主持筹建了牵引动力国家重点实验室，成功研制了机车车辆整车滚动振动试验台，对高速铁路进行基础性前瞻性研究。1994年，轨道交通系统动力学教师团队成立，继续为轨道交通事业贡献团队智慧并致力于引领学生成长成才。

“翟老师对我们要求严格，他希望我们能多花一些时间去得出一些真正好的成果，而不是去追求一些短平快的研究。”曲师是翟婉明2018级的直博生，他描述中的翟婉明既亲切又严格，荣誉等身却矢志科研，几十年如一日高强度工作，成为一代又一代学生的表率。“严谨治学，严格要求”是西南交通大学一直以来的教学传统，在轨道交通系统动力学教师团队更是如此。大到研究项目的方向选择，小到学术论文的标点格式，“严谨认真”的态度贯穿始终。



翟婉明为学生讲解典型板式无砟轨道结构动力学试验。(图片由学校提供)

**青羊区
启动“百千万”学法行动**

本报讯(李兰)日前，“全国首个家庭教育宣传周”暨成都市青羊区“百千万”学法行动启动仪式在青羊区家庭教育基地举行。

据了解，青羊区“百千万”学法行动将组织全区200余名校长、7000余名教师、20余万家长一起学习《家庭教育促进法》，共同掀起青羊区家庭教育学法、守法新高潮。通过“指导中心先行学，全面解读法律精神”，全面精准把握法律精神和要求，面向校长、教师、家长群体精准解读；通过“学校校长带头学，营造学法良好氛围”，把法律要求融入到学校日常管理、教育教学工作中；通过“全体教师认真学，准确把握落实要求”，把法律要求融入教育教学具体实践，转化为教书育人的实际行动；通过“倡导家长自觉学，增强家庭教育能力”，不断提升家长自我素养，理解和支持学校工作，更加关注孩子健康成长，让立德树人的根本任务在家庭中得到落实。

青羊区2022年家庭教育宣传周还将通过学生生活技能展示活动、《我的幸福家庭》亲子演讲展示、亲子实践活动、举办“法治时代的家长素养”论坛、举办“告别焦虑 静待花开——心理学赋能家庭教育家风建设”系列直播课程和录制访谈节目《“依法带娃”的青羊表达》等，持续开展丰富多彩、教育性强、家长学生广泛参与的活动，帮助家长树立正确的教育观念，培养孩子好思想、好品行、好习惯，促进孩子健康成长。

**龙江路小学
发布“小学环境教育课程”**

本报讯(周林 谢颖)日前，由四川省生态环境宣传教育中心、成都市龙江路小学共同主办的“小学环境教育课程”发布会举行。分为六大主题、一共六册的“小学环境教育课程”正式发布。

2021年，成都市龙江路小学在四川省生态环境宣传教育中心的支持下开始实施小学环境教育试点建设项目。本次发布会展示和发布了建设项目的相关成果，重点是学校环境教育系列课程，课程主题分为生命与环境、科技与环境，课程内容涵盖水、土壤、大气、生命、现代农业环境及太空环境探索6个板块，共六册，分别对应一至六年级使用。

从“第一声呼唤”到河长小助理，从锦江考察到水质检测，到跨学科的“AI环保少年”到创作“环保金曲”……环境教育已经渗透到龙江路小学教育的各个环节，融入到学生日常学习生活中，绿色、生态、科学的发展理念已经深入师生心中。

此外，该校还开展“双碳教育”，帮助学生树立正确的环境价值观，引导学生珍视生物多样性，理解可持续发展，主动思考和参与解决环境问题，保护资源与环境。

聚焦 2022年大学生就业

西南财经大学

行业导师“把脉问诊” 为毕业生指点迷津

本报讯(徐利军 凌小梅)“我想学专业找销售岗位的工作，该怎么向用人单位推荐自己?”“国有企业招聘人才的要求和流程是怎样的?”“请问私募股权投资行业的募、投、管、退四个环节分别需要怎样的人才?”……

一个个困扰毕业生就业选择的问题，正通过视频一一对交流的方式，被屏幕那端天南海北各个行业的资深“牛人”指点迷津。3月底以来，西南财经大学创新形式，为助力毕业生充分就业推出Mentors Online在线一对一深度辅导活动，受到同学们交口称赞。

受新冠疫情影响，2022届毕业生往届生普遍实习经历较少，加上今年毕业生人数首次突破千万大关，导致一些学生自信心不足，求职面临现实困难。为助力西财学子充分就业，西南财经大学结合学科专业特色和就业特点，充分挖掘校友和各类社会资源，邀请知名企业资深HR和高管开展“Mentors Online”活动，为学生提供范围涵盖业界信息、求职技能、职场经验、职业发展的——一对一在线辅导。

参加Mentors Online首期活动的10位就业导师经验丰富、“久经沙场”，作为深耕业界的资深HR或者各大行业的中高层管理者，他们拥有广泛而丰富的从业经历和人才需求方最前沿的信息，所在行业也横跨各大领域：私募、证券、银行、制造业、高端咨询

……对同学们给予了实实在在的帮助。

导师陈吉斌作为某国有资本投资运营公司人力资源部高级经理，谙熟国有企业校招规则，学生向他咨询最多的是国企招聘的要求、流程、资料投递和面试策略等具体问题。另一些学生则在职业选择和职业生涯规划等问题上被导师拓展思维，打开格局。在2019级财务管理专业本科生郭明康与导师杨英博的交流中，郭明康对导师的职场经历尤其感兴趣：“您是怎样从会计行业一步步转身，进入私募领域的?”随着导师对自己从会计行业转战多所投资、基金公司的经历娓娓道来，有志于进入金融业发展的郭明康对自身职业之路的规划也一步步从模糊变得清晰。

近年来，西南财经大学长期持有就业优势，前来线上咨询的同学们大多数并不是就业“困难户”，而是面临用人单位多个录取通知却犹豫不决的困惑者。拥有丰富职场阅历和行业知识的导师们几句话就可能让同学们醍醐灌顶，解开一段纠结。

“我对同学们说，其实我不能给你们什么建议，但我可以给你们开几扇窗，跟你们分享我一路走来遇到的人和事，引导你们找到自己喜欢做的事。”杨英博说，比如，一位不知道该怎么就业还是该读博的同学在和他交谈后发现自己更喜欢学术研究，因而果断地做

出了读博的选择。而另一位不知道该选择互联网赛道还是金融投行工作的同学，杨英博在与他深谈后，还为他推荐了几位圈内的从业者进行更深入地了解咨询，最终帮助这位同学做出了正确的选择。

据了解，为贯彻落实教育部“多措并举促进高校毕业生就业”的工作部署，3月起，西南财大精心策划举办了2022年春季就业指导服务月系列活动，旨在最大限度减小疫情影响，多措并举有效推动毕业生就业。“Mentors Online”活动就充分调动了校外导师和校友的积极性，盘活了企业资源，打破了时空限制，丰富了就业指导活动形式，是学校常规生涯咨询服务和就业指导活动的有益补充，对促进校企资源优势互补，推动毕业生更加充分更高质量就业起到了重要的作用。

来自安永会计师事务所的导师吕娜是西财学子们的老朋友。作为学校的校外职业发展导师，之前每年她都会抽空参加一两场线下的讲座或者分享会。吕娜认为，今年这种线上一对一辅导的形式比讲座更深入更细致，对学生的帮助也更精准。

在就业指导服务月活动中，西南财大还推出了求职训练营、求职微视频、求职加油站“职为最好的你”等活动，全力促进学校毕业生更加充分更高质量就业。

纳溪区建立课后服务“共享教师”资源库

本报讯(记者 何元凯 实习记者 王凌录)近日，记者在泸州市纳溪区逸夫实验小学看到，该校课后服务形式多样，内容丰富，更有国家武术冠军、专业羽毛球教练为该校学生社团上课。校长雷昭荣介绍，这得益于纳溪区今年春季学期启动的创新举措——建立全区特色社团学科教师共享资源库。

根据国家“双减”政策及课后服务工作指导意见，课后服务要有利于促进学生全面发展，满足学生多样化需求。服务内容主要是指导学生认真完成作业，开展丰富多样的艺体、科普、社团及兴趣小组等活动。而对于不少学校来说，缺乏专业优秀的指导老师使得活动种类、质量及覆盖面受到较大限制。

为解决部分学校特色社团教师资源不足问题，提升课后服务和托管服务水平，纳溪区今年春季学期构建起特色社团学科教师共享资源库。符合各类别要求的优秀教师，在认真完成任职学校各项工作之余，经任职学校同意推荐，自愿进入资源库成为“共享教师”。此外，退役运动员、非遗传承人等社会资源也成为资源库重要师资来源。通过资源库，“供需双方”精准匹配，实现区域学校社团学科优质教师资源共享，让更多学生享受到丰富而优质的课后服务。

如今，纳溪区逸夫实验小学开设了篮球、机器人、创客空间、书法等15个社团，其中有6个社团是通过共享教师资源库聘请的指导老师。

同时，逸夫实验小学也有优秀教师进入

共享资源库。该校党支部书记刘小伟是泸州市书法评审委员会委员，他在做好本职工作以及为本校学生提供课后服务之外，还被纳溪区安富小学和泸天化小学聘任为课后服务的书法社团指导老师，每周分别到这两所学校进行一次书法指导。

目前，纳溪区特色社团学科教师共享资源库已有体育、音乐、美术、科创等类别“共享教师”94人，全区23所学校受益，占学校总数的65%。

**聚焦「双减」落地
区域动态**