

编者按

近日,教育部印发了《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,将于今年秋季学期开始执行。此次改革重点主要体现在强调素养导向、优化课程内容组织形式、突出实践育人三个方面。

近几年,一系列指向“实践育人”的顶层设计出台——2017年9月,教育部印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》;2020年3月,中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,提出“设置劳动教育课程”;随后,《普通高中课程方案》(2017年版,2020年修订)及配套的各学科课程标准,“劳动”成为必修的国家课程。

此次修订,落实中央要求,将劳动、信息科技及其所占课时从综合实践活动课程中独立出来,恰恰从一个侧面说明党和国家对立德树人中“实践育人”的高度重视。在改革中,基层学校该如何因地制宜、因势利导、因材施教,实施劳动课和综合实践活动课以及其他课程,确保“实践育人”落地落实?记者采访了成都市部分学校,试图为中小学如何有效利用空间、时间,并突破疫情阻隔进行“实践育人”提供一些借鉴。

实践育人:探寻教育的真实样态

■ 本报记者 夏应霞

问题3

如何打破“时空”,实现实践育人?

——以成德眉资四城七校“云研学”为例

实践育人离不开孩子们走出教室,走向更广阔的世界,但是疫情挡住了实地研学的脚步。如何让实践育人打破“时空”,这一课题摆在了学校、教师,以及教学研究机构的案头。4月29日,成德眉资4个城市7个班级的师生共同参与的“穿越时空·云游草堂”直播,为后疫情时代的综合实践活动的开展提供了一种可能。

在美丽的杜甫草堂,来自天府七小詹妍婷老师、草堂博物馆李翼晋老师在户外打开电脑,直播授课;杜甫草堂博物馆小讲堂会场,老师们在观摩;4城7校班级直播上课内容,孩子们在线上感受杜甫草堂之美,学习中国的传统文化。

据成都市教科院教研员肖慧介绍,从今年2月起,成都市教科院和成都杜甫草堂博物馆、天府新区教科院就开始策划一场文教融合的主题研学活动,旨在进一步整合文化和旅游资源、文物资源,面向青少年开展中华优秀传统文化教育,丰富青少年文化生活,提升青少年精神素养。在“杜甫草堂·云端研学”课程的设计、开发、实施过程中,文博专家、研学教育专家以及一线教师各施所长、紧密配合,共同呈现出有研究、有趣味、能落地的课堂。

活动开始前,四川天府新区第七小学、四川天府新区南湖小学、成都市彭州小学、德阳市实验小学、眉山市东坡区百坡小学、资阳市乐至县城西小学等四城七校的332名学生14名教师四城七校的孩子拿到了研学手册,进行了前置学习。课程以“为什么要纪念杜甫”为核心驱动性问题,贯穿于前置学习、具体研学、拓展延伸三个阶段,使学习主题向纵深发展,不断拓展活动内容,促进学生深度学习。

“云研学”实际是一种多校远程教学,首先要有强大的教育技术保障。其次,课堂互动是教育最基本的要素,而在在线教育目前最大的软肋也在于此,为了优化直播课堂互动,项目组选择多个平台融合应用,通过随机抽选、抢答、连麦、齐诵、选择答题等方式,实现四城七校师生之间、生生之间无障碍互动,打破了时空界限,激发课堂活力。

“云游草堂”将草堂的门窗开了各地的教室,通过文博导师、研学导师和学校辅导教师共同授课的形式,优化课程实施路径,实现课堂效益最大化。肖慧说,7位学校研学辅导教师与文博导师、研学导师通力协作,共同呈现出了容量丰富、妙趣横生的课堂。



“云游草堂”之前的设备调试。(图片由学校提供)



在四川大学附属中学的“植物工厂”实验室,学生在老师指导下学习萃取柑橘精油。(夏应霞 摄)

谁也没有想到,四川大学附属中学校园内上世纪五六十年代留下的巨大“防空洞”派上了新用场——经过几年的改造,这个防空洞地下层、防空洞侧夹层和防空洞地面层三个可贯通的物理空间变成了校内的“三空间·六领域”劳动教育基地。

这是个“不可多得”的地下、夹层、地上空间,但也是川大附中“不可或缺”的劳动、实践、活动空间。在地下的8个潮湿的教室里,有的教室里养着肥美的蘑菇,而有的摆满了泡菜坛子、醪糟坛子、酒瓶子……学生们在这里种蘑菇、做泡菜、造腐乳、包蛋蛋。在防空洞的侧夹层,在名为“植物工厂”的实验室,学生们学习无菌条件下的组织培养技术、植物的无土栽培等项目。而在地面上,则是温室大棚、菜地和水田,各种花卉、蔬菜、粮食应有尽有,墙上的“四川大学附属中学劳动基地日常田间管理安排表”上按天排满了进行劳动和实

综合实践活动课程在小学开展,一直是个薄弱环节,如何根据学生的时间和真实生活情境来合理安排?前不久,一项对于“时间”的讨论,让芳草小学的孩子尝到了综合实践活动带来的乐趣和成就感。

从2021年4月至今,成都市高新区“林文红-王晓燕综合实践特色教师工作室”在小学高段选择“时间都去哪儿了?”作为活动主题,对“双减”前后,学生能否自主安排、管理的时间,让孩子们通过调查研究,深度卷入时间管理、自我管理,并形成了调查报告。在三老师引导下,孩子们设计了家长、老师和学生三种调查问卷,并从0.0版本升级到了3.0版本。调查共发放问卷2760份,回收2552份。

经历了“双减”前后的时间管理对比,项目负责人王德珍惊喜地发现孩子们成熟了很多:“孩子们发现,时间回到了我们的手中,但

综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中发现,转化为活动主题,通过探究、服务、制作、体验等方式,培养学生综合素质的跨学科实践性课程。对于综合实践活动的推进,要注重对“综合”“实践”“活动”三个关键词的理解。“综合”强调学生综合素质的培养,综合运用多学科知识解决问题的能力。“实践”强调这门课程的实践性,学生一定要亲身经历各类活动,如考察、观察、调研、实验、设计、创作、策划、操作、制作、创造、动手做等,在过程中对价值观进行“体悟”“体认”。“活动”明确界定这是不同于学科课程的活动,是活动课程,强调按照准备阶段、实施阶段、总结阶段开展,与学科课程并列设置。

一、正确认识综合实践活动
综合实践活动课程是国家义务教育课程方案和普通高中课程方案规定的必修课程,从小学一年级到高中三年级全面实施,是教育的重要组成部分。

综合实践活动的课程目标是以培养学生综合素质为导向,聚焦学生核心素养,注重培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力。强调学生观察生活现象,提出有价值的问题,综合运用所学的知识与技能,去认识、分析生活中的问题,通过实践活动解决具体问题,提升实践能力。同时,在学生分析问题的视角、解决问题的方法上鼓励创新,鼓励学生用自己的方式解决问题。通过社会服务等方式,让学生学会用自己的劳动和知识满足社会和他人需求,从而培养孩子的社会责任感。通过班团日、主题活动、主题教育等活动,培养孩子对中国共产党的情感、对祖国的认同感。

二、直面综合实践活动的问题
按照新高考改革的要求,学生综合素质将作为重要的录取参考资料,更深层次的导向是注重学生核心素养发展,同步推进的中考改革也非常重视学生综合素质评价。但因为不能成为高一级学校录取的直接依据,综合实践活动依然不能得到应有的重视。

(一)学校不重视
综合实践活动对学校资源的要求非常具体,因此特别强调因地制宜、因材施教,挖掘资源、开发课程。《教育部中小学综合实践活动课程指导纲要》明确提出,中小学校是综合实践活动课程规划的主体。但是,因为教育行政部门对学校的目标考核中,没有对此提出直接的考评指标。因此,有的学校对综合实践活动不重视。很少有学校单独形成自己的综合实践活动课程总体实施方案,更不用说具体的学年计划和学期计划。甚至,我们只是在“墙上的课表”里,能够看得到综合实践活动的影子。

(二)教师不理解
虽然综合实践活动课程是国家课程、必修课程,但是并没有配备专职教师。而且,目前国内能够培养综合实践活动专业的师范院校也屈指可数。加之这门课没有固定的教材,很大程度上依靠学校自己开发,学校教师课程开发能力有限,精力

问题1

如何用好“空间”,实现实践育人?

——以四川大学附属中学为例

实践的班级,确保出力流汗、实践研究“一个都不能少”。

该校负责人介绍,学校将这三个物理空间立体地打造“植物组织培养”“生物技术”“植物工厂”“智慧农业”“发酵”“食用菌”六个农业领域的劳动教育实践基地,建成丰富、多样、真实、开放的环境,为劳动教育、综合实践、智慧教育等课程的开发实施及学科渗透提供适切的活动场所和必备条件,以实现资源的跨学科综合运用,实现资源的育人价值。

空间的拓展带来了研究的拓展。在2021年四川省基础教育成果获奖名单里,该校的“培养会研究的全面发展的学生——普通

问题2

如何用好“时间”,实现实践育人?

——以成都高新区芳草小学为例

是写完作业后,只有25%的学生选择看书,其余的都是玩电子产品或聊天。有一些学生会经常制订自己的时间安排表,但仅仅只有30%。孩子们认为,合理地利用时间,制订时间管理计划非常重要。

将语文学科与综合实践活动进行融合,是芳草小学的传统优势项目。从2005年至今,他们构建了“芳草研学课程”,特别是“诗韵研学”,让孩子们在研学旅行研究蜀地名家,感受蜀地文化,锻炼综合能力,启迪人生智慧。目前比较成熟的有“崇丽胜旌”“草堂谒圣”“眉山访苏”“李白寻仙”四个研学课程。学生分年级

高中育人方式变革的校本实践”获一等奖。由课题组收集、整理的《基于核心问题的综合实践课程的开发与实施》4本书已经出版发行。例如:个人与自然分册中,有“防空洞条件对食用菌的影响研究”“海绵校园之雨水花园建设”“米酒的制作、分析与应用”“学校操场上空飞虫的防治”等;个人与社会分册中,有“成都历史文化女性的现实意义研究之卓文君、花蕊夫人、薛涛、黄娥篇”“成都文化之火锅文化”“科幻文学研究”“我校教室照明现状调查与改进”等;个人与国家、个人与自我分册中,有“一二·九纪念活动课程”“高中自我管理认识与行为的调查研究”“成就更好的自己——女生形体

问题3

如何用好“空间”,实现实践育人?

——以四川大学附属中学为例

走进望江公园,杜甫草堂,三苏祠,李白故里,走近薛涛、杜甫、苏轼、李白,开展“走进诗人居,寻访诗人踪迹,徜徉诗歌海洋,乐享文化盛宴”的文化之旅。

另一项与时间相关的综合实践活动也颇具特色——毕业课程。林文红是该课程主要设计者,她将课程的实施和设计都交给了毕业班的学生们。经过讨论和方案迭代,孩子们最终形成了一首歌、一封信、一首诗、一本书、一个作品、一个建议、一个毕业典礼的“6+1”毕业课程方案。

“目光隐天际微红,群山矗立其中。哪

问题4

如何用好“时间”,实现实践育人?

——以成都高新区芳草小学为例

伯路途望不到边界,展翅就能触碰……”在小学毕业时,孩子们要录制合唱《启程》毕业歌的视频,记住难忘的6年;每个孩子都将写一篇读赵丽宏名作《学步》有感文章,展望即将到来的少年生活;“闻言离校,愿君勿忘乡。唯望诸事顺,逐梦愿飞翔。”离别在即,孩子们会写一首离别诗赠予老师和同学;每个孩子还将在毕业前共读一本书,2020届读的是《小王子》,他们写下读后感,以此开始新的人生;每个孩子都将制作一个精美的卡片或者周年纪念册,让它成为一个作品,赠予同学;按照“我为母校留下什么”为主题,孩子们提出宝贵建议“母校扩展计划”“致成都市长的一封信”“关于芳草小学课外阅读情况调查”……最后,在毕业课程的最后一课中,一场精心设计的毕业典礼将给孩子们留下小学生活最深刻的记忆。

扎实推进“素养导向”的综合实践活动

■ 成都市教育科学研究院 肖慧

有限,所以,很多教师对这门课程的认识也很薄弱。甚至,只是为了完成任务,上完这节课了事。

(三)学生认识不清晰
综合实践活动指向的是学生综合素养,但不是直接能够反映学生成绩的考试分数。加上教师对综合实践活动课程的执行力度参差不齐,学生参加社会实践的意愿虽然强烈,但如果没有教师的系统规划和指导,学生参与综合实践活动课程的获得感也不强烈。甚至还有学生活动归来依然不知道综合实践活动为何物?

三、扎实推进综合实践活动的路径
(一)理解综合实践活动的学科本质
作为新时代的教育工作者,面对的学生是国家未来的中坚力量,要积极培养有理想、有本领、有担当的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,要求我们必须深刻认识综合实践活动的学科本质及育人价值。

皮亚杰(Jean Piaget)认为,“儿童通过手脚对真实事物的接触,能帮助他们在头脑中构筑知识。”综合实践活动就是在具体的体验情境里,进行真实的实践探究,在体验中验证自己学到的学科知识,尝试对此进行迁移,而且在具体的实践活动中又能建构起新的知识和能力。所以,综合实践活动的学科本质就是学生通过实践,将自己的学习生活与社会生活联系起来,在“做中学”与“学

中做”,验证和迁移已有的知识的同时,形成新的知识结构。
综合实践活动的育人价值直接指向学生的核心素养。通过综合实践活动的具体实施,学生提出问题、分析问题、综合运用多学科知识解决问题的过程正是学生创新精神、实践能力培养的过程。同时,因为对社会生活的参与和理解,让学生在公益劳动与志愿服务中感受到自己的社会价值,感受自己的付出为社会作出贡献的成就感,能更好地培养学生的社会责任感。

(二)抓好综合实践活动的考察探究方式
按照《义务教育课程方案(2022年版)》的要求,综合实践活动的实施着重在考察探究方式的落实。可以通过研究性学习和旅行相结合的研学旅行实践活动,深挖研学旅行基地的教育价值,让学生在研学旅行中感受祖国大好河山的瑰丽,感受中华传统文化的魅力,感受改革开放的伟大成就,促成认真学习、报效祖国的动力。可以通过田野考察、社会调查等活动,让学生真实感受人与自然和谐相处的方式,理解人类发展历史背后的自然逻辑,感受社会生活中的问题解决。

(三)创新综合实践活动的实施途径
面对疫情常态化防控大背景下,研学旅行不能实地进行的情况,我们可以借助信息技术的力量,以“云端研学”的模式推进。首先需要精心准备前

置课程,鼓励学生通过查阅资料、阅读书籍、观看电视纪录片等方式,对研学旅行目的地的相关知识背景、自然景观、社会影响等有深入了解。在此基础上,通过网络“直播+主播”的形式带领学生“云游”,让学生跟随镜头进行研学。这个环节需要学校教师、研学导师和基地专业讲解人员通力合作,共同授课,尽可能让学生能够有身临其境的感觉。在完成“云游”之后,还要继续开展拓展延伸学习活动,鼓励学生把自己的“云游”感受和真实的学习生活结合起来,开展“设计制作”“交流反思”等活动,拓展“云端研学”的成果。

这种学习方式对信息技术的支持力度相对较高,需要必备的网络支持、移动设备、摄像设备等,还需要信息技术教师的全程关注和支持,技术培训和测试也是必不可少的。
这样的“云端研学”一方面能解决疫情防控带来的不能出门的问题,同时,也能远距离的“研学”提供更大的可能。借助信息技术打破时空限制,降低研学成本,包括时间成本、经济成本等也是有一定价值的。比如,通过开发“杜甫草堂·云端研学”课程,让成德眉资同城化4个城市的学生能够进行前置学习,同时参与课堂,“足不出户”,通过镜头完成“云游草堂”,并能现场与直播教师进行互动交流。未来,还可以让甘孜州、阿坝州、凉山州甚至新疆、西藏的孩子通过云端完成“草堂研学”。这是我们的期待,也是综合实践活动的创新实施途径。

(本文系教育部重点课题“职普融通背景下中小学生学习体验的跨界融合机制研究”(DJA210323)研究成果)