

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

“望江楼公园最宏丽的建筑是高39米的望江楼,又称崇丽阁。楼内有千古名联:望江楼,望江流,望江楼上望江流,江楼千古,江流千古……”小导游李之其乐不紧不慢地向大家介绍道。朗朗上口的对联,让小朋友们印象深刻,边走边讨论着自己感兴趣的问题:“为什么是在望江楼上望江流?”“都是谁在这里望着江流呀?”5月15日,在成都市锦江区东湖街道翡翠城社区“智慧妈妈团”组织的周末活动中,身着汉服,走在竹林边的小道上,带着对眼前景象的好奇与追问,孩子们也开启了一场穿古越今的文化之旅。



## 小小导游国学行 穿古越今望江楼

■ 实习生 马晓冰文/图

### 妈妈团自组织

#### 小导游首亮相

去年11月,在成都市锦江区东湖街道翡翠城社区,由妈妈们作为主要成员,自发成立了一个“智慧妈妈团”。依托社区平台,妈妈团为孩子们设计了各种各样的教育成长活动,“小小导游培育计划”也是其中的一个。从招募到培训历时半年,10位小导游在望江楼公园开启了他们的首次上岗实践。

“现在让我为大家介绍一下美丽的四川吧!四川,简称‘蜀’。古代叫巴蜀,是巴人和蜀人的发祥地……”小导游郭宸溪负责给大家介绍四川,她分别用重庆方言和成都方言展示了巴人和蜀人的区别,并补充道,“话说啊,这种不同与古代的图腾有关,巴国的图腾是老虎,蜀国的图腾则是太阳神鸟。所以重庆人说话干净利落,听起来‘凶’一些,而成都人说话就像小鸟唱歌一样。”郭宸溪的介绍既清楚了,又充满童趣,其中还有巴蜀文化的“知识点”。在场下听的小伙伴们也被牢牢吸引,一边重复一边模仿小导游,欢乐的氛围在其中洋溢。

“深度模拟,让孩子获得真实的职业体验”是“小小导游培育计划”的目标。小导游们的首度登台亮相就已经做得“像模像样”。在望江楼公园的各处标志性景点,都有小导游负责板块化的讲解,从四川省、成都市到望江楼公园、女诗人薛涛,小导游们分工合作,将家乡的特色文化、建筑的前世今生以及人物的生平故事依次呈现,使整个解说环节既生动有趣,又硬核满满。

“望江楼是为了纪念薛涛修建的。”“望江楼就是这个楼吗?”“薛涛,她是谁?”随着游园行程的推进和讲解的层层深入,孩子们的问题也越来越多。小导游罗露晞负责介绍薛涛,她自信满满、声音洪亮,对于薛涛的生平如数家珍。“薛涛生于长安,与鱼玄机、李冶、刘采春并称唐代四大女诗人。她从小聪颖好学,才智出众,八九岁便能作出‘枝迎南北鸟,叶送往来风’的诗句。因父亲病逝,她15岁入乐籍,但她能诗善文,通音律,深得当时西川节度使韦皋的赏识,还曾做过校书郎。……”

“她好厉害呀,真是才女!”听了讲解,孩子们不仅认识了薛涛,还对她满怀崇拜。小导游罗露晞此时也回到人群中,和大家一起讨论。看了孩子的表现,罗露晞的妈妈笑着对她说:“真棒,表现得很好!”

### 亲子诵读经典

#### 走进诗间故事

“水国蒹葭夜有霜,月寒山色共苍苍。谁言千里自今夕,离梦杳如关塞长。”在望江楼公园的水码头,妈妈们和孩子一起吟诵了薛涛的这首《送友人》。历史上的锦江是古人商贾贸易、宾友聚会的必由之路,水码头则是他们进出蜀地的必经之地。古时,此处也是四川幕府女校书薛涛迎送她的诗友们的地方。身临此地,体会诗人送友人时的曲折诗情,更有一种穿越古今的时空感。

孩子们现阶段或许并不能完全理解诗中“人隔千里,自今夕始”的离愁别意,但在水码头和妈妈一起吟诵《送友人》的情景却留在他们的记忆中,随着年岁的增长和理解能力的增强,这段记忆也会成为他们感受、体会诗歌的一部分。

在望江楼公园中行走,也在经典诗篇中穿梭。亲子诵读环节,家长和孩子们分成四组,吟诵、欣赏了薛涛诗四首、《长歌行》、《沁园春·雪》。“读书不知味,不如登高阁。”诗词吟诵不仅要入景,还要入心、入情。

此次活动中,“智慧妈妈团”专门请来了四川人民出版社研学课程专家、原成都七中育才学道分校的国学老师符卫,来为孩子们进一步讲解诗文,帮助他们体会诗情诗意。“我们先一起来背诵一下薛涛的这首《筹边楼》……”符老师被孩子们团团围住,为他们讲解诗词大意和背景,“这首诗是薛涛驻守松潘边塞时所作,诗人既赞美了筹边楼的雄伟壮观,又表达了对战乱又起的担忧。‘诸将莫负羌族马,最高层处见边头’就是诗人在奉劝驻守边塞的将领,不要贪图少数民族的名马,去劫掠他们,挑起战争。告诉我们,少数民族和汉人一家亲。”孩子们此时都自觉地安静下来,认真地听着符老师讲诗。

随后,四川省妇幼保健院中医科

主任郝玲,给孩子们介绍了中医中药传统知识,孩子们在现场品尝甜叶菊和丁香,还动手制作了“中药香囊”,作为活动纪念。

小导游李之其乐、李之其妙的妈妈,也是“智慧妈妈团”最早的发起人李斌娜介绍,“小导游·国学游”活动一共举办了三场,为了保证孩子们有充分的体验和活动的质量,每一场的人数都控制在30人左右。“双减”以后,社区、学校也为孩子们提供了很多活动和实践的选择,但要关爱到每一个孩子,还需要家长的重视。”李斌娜说,“以妈妈团自发组织活动的形式,大家都是自主过来帮忙,对孩子的成长是一件好事。”

### 培养国学兴趣

#### 促进全面发展

“通过妈妈团组织的这些国学类、好书换读等活动,孩子读书、读诗词都更有兴趣和动力了,有时候还会在家里和我们一起探讨,我们得自己先学一学、看一看再和他讲,但孩子爱学,我们还是很开心的。”活动现场,妈妈们谈起孩子学习状态的变化,无不欣慰地说。

活动前先预习、活动中展示、活动后表扬和鼓励,是“智慧妈妈团”提高孩子阅读书籍、学习国学的有效“套路”。“现在很多小孩的阅读时间是不够的,所以,我们希望在活动之前,让每一个小孩拿一本与活动主题相关的书或绘本,利用活动前的半个小时到一个小时时间,让孩子们先自己读书,读完和大家分享,或者在活动中展示。好书换读活动每次还

会评选一个小明星,妈妈们自费买些小礼品作为奖励,提高他们的积极性。”李斌娜说。

这种方式不仅能让孩子们在共同学习中培养兴趣,还锻炼了他们的语言表达能力和展示自我的能力。作为“小导游”,孩子们一方面会得到知识上的丰富和提升,对他们生长的地方的文化也有了更深入的了解,同时还可以与学科知识相关联;另一方面,把学到的知识以“导游”的身份传达给别人,也是一次对知识的内化和再加工,同时还获得了有关“导游如何表达”“导游如何管理仪态”等专业的职业体验。

“我们也咨询过旅游行业的律师,只要在持有全国导游资格证并获得游客允许的情况下,小导游们是可以以上旅游车去提供这种志愿服务的。”李斌娜说,“我们现在培养了10位小导游,会对他们进行专业培训和演练。在暑假期间希望让‘小小导游团’上车去为游客提供讲解服务,孩子们在参与中可以获得旅行和职业的双体验。”

为了让“小导游”具备导游这一职业的真材实料,深度、多次的模拟必不可少。在此次望江楼公园的“初亮相”前,“小导游”们已经接受了多次培训,从内容解说到表情仪态,再到每个人负责部分的分配与衔接,孩子和家长们都付出了大量的时间和精力。“她在小区里、在家里就和我们模拟过很多次了,我们会帮她拍下来,然后和她交流哪里做得不好,可以怎样改进。孩子们都希望能够在实地讲解时展现出最好的自己。”小导游罗露晞的妈妈说道。



“水码头”亲子共读

## 诗意图春光

我家小区后山是一所依山而建的公园。一到春天,便春色满园,到处都是生机盎然的样子。去年,一不小心错过了花期颇为遗憾。今年一入春,便惦念着一定要到公园去赏花。

寻了一个空闲的周末,带着孩子去公园里寻找春天,刚爬到半山腰,便看到枯黄的草坪里生出了绿芽儿,那片桃林也早早地奏响了春的序曲,粉嫩的桃花星星点点地挂满了枝头,有的娇羞得含苞待放,有的已经傲然绽放。

孩子好奇地问我:“妈妈,桃花开了,那梨花也开了吗?”忆起孩子最近迷上了《诗词大会》,我灵机一动,想着在这秀美的春光里伴着古诗词一起赏花,便告诉他:“唐代诗人白居易就有一句名诗,‘春风先发苑中梅,樱杏桃梨次第开。’记住了这首诗,就能弄清楚花儿们绽放的时间顺序啦。梅花是最早开放的,当大地还是银装素裹时,梅花就在严寒中绽放了,就如宋代词人李清照所言,‘雪里已知春信至,寒梅点点缀枝赋。’梅花可算作无叶之花,花朵傲然挺立在光秃秃的枝丫上,所以,李清照才用了点缀一词。”孩子若有所思地点点头:“对呀,我们穿羽绒服的时候小区里的梅花就开了。”我继续说道:“梅花是先开花后长叶,而桃花则是花和叶同时亮相。你看我们眼前的这一片桃花,粉嫩的桃花周围生出了细嫩的绿叶,东晋书法家王献之就曾写过‘桃叶映红花,无风自婀娜。’”

聊完桃花,我们继续在公园里追寻春天的印迹。公园里的岩壁上随处可见迎春,那密密的枝条如绿丝绦一般地垂下,枝条上绽放着许多嫩黄的花儿,显得清新素雅。一路走来,山间点缀着白色的蝴蝶花,还有成片的杜鹃花、黄金菊,令人目不暇接。在公园的另一侧,有着几棵光秃秃的树,乍一看和这满园春色格格不入,走近端详,树牌上写着“日本晚樱”,看来它的花期尚未到来,要想一览真容还得等待些时日。

今年的春天,似乎来得特别早,也来得特别猛烈。早在3月中旬,便有了“一秒入夏”的错觉,本地温度突破了历史同期最高纪录。在阳光的滋养下,万物疯长。不过才隔了半个月,我便发现晚樱开花了,于是,又特地带着孩子去看樱花。这次教给了孩子南宋诗人方岳的诗:“山深未必得春迟,处处山樱花压枝。”樱花就像是花儿里的群居植物,喜欢一簇一簇地开放,那厚实饱满的花朵压弯了枝条。瞧,我们眼前的天空是蔚蓝色的,粉色的樱花层层叠叠地簇拥在一起,在大串绿叶的映衬下显得格外好看。拿着手机随手一拍,便是堪称屏保的美图。

“等闲识得东风面,万紫千红总是春。”春光总是无限美好,和孩子一起品味中华古诗词之美,别有一番情趣。

■ 蒋媛媛

## 不可事事都与学习相联系

■ 张小军

“五一”期间,亲戚家的孩子小睿告诉我,“真是烦死了!”想到外婆家去,可妈妈听到就训,“作业做完了再说!”和同学打篮球正嗨,妈妈看见就吼,“作业做完了没?”夸了句这个火锅吃起来真爽,妈妈接过话就教育,“只要好好学习,将来就可以天天吃,甚至还可以开火锅店当老板。”而翻看孩子的作业本,我发现部分作业书写马马虎虎,完成得并不好。对此,我不由得提醒家长,不可事事都与学习相联系。

不可否认,学习是孩子成长的重要方面。青少年时期,孩子因为有强烈的

好奇心和求知欲,易养成爱学习、善学习的良好素质,但也会因为心智发育不成熟,易形成懒惰、马虎、拖延等不良学习习惯。对于孩子学习的教育引导,家庭教育得跟上。

但孩子应该坚持全面发展,不能仅重视学习。比如,通过锻炼,强壮身体意志;通过劳动,磨砺性格品格;通过走亲访友,感受人际温暖;通过玩耍,让孩子思维更清晰、更活跃、更发散……家长如果看不到这些,把学习与生活完全对立、割裂,只让孩子“单项”训练,不仅会引起孩子在亲情友情建立、劳动锻炼

习惯养成等方面产生缺陷,也会造成孩子对学习价值不理解、不认同,缺乏学习兴趣。

过于强调学习,家长或许有自己的道理:有的家长因为学习收获了成功,就迫切希望孩子也走与自己一样的道路;有的家长因为小时候缺乏有力管教错过了最佳学习时机,发展得不理想,希望孩子不犯同样的错误。但在我们身边,虽然有些孩子因为家长督促得紧成绩不错,但也有不少孩子因为家长管教过严甚至产生了心理疾病。虽然有人因为学习好而发展得好,但更多的人

因为“唯智育”教育,导致情商逆商、表达动手能力不足,发展乏力,反倒是一些早年学习平平的孩子,因为在其他方面发展不错,取得了成功。

部分家长或许会认为,那些非学习素质可以让孩子在今后的生活中慢慢养成,当前还是必须以学习为主。但要看到,错过了青少年这个人生筑基的最好时期再来“补课”,也是不划算的。近年来,有些考上重点高校的孩子因为生活不能自理、不能适应集体生活,家长不得不继续“陪读”,有的因此停学,重新学习生存、生活技能。

对孩子学习的引导,要有科学的方法。比如,在孩子的阶段性学习刚起步时,可以和孩子一起制订一份可行的学习计划,帮助孩子明确学习的目标和要求;在孩子学习有进步时,可以和孩子一起总结,促使孩子形成更好的学习习惯、学习方法;在陪孩子一起观看励志影视书刊、参观教育基地后,可以通过家长对学习情节的特别注意,给孩子渗透学习精神……但在孩子热衷、潜心于干一些并不有害的事情时,家长切不可把孩子硬要