

成都中医药大学与成都文物考古研究院 共建中医学与考古学 融通科研平台

本报讯(记者 何元凯)日前,成都中医药大学与成都文物考古研究院在成都中医药大学博物馆举行合作签约仪式。根据协议,双方将重点围绕以“天回医简”为代表的出土医学文献与文物的研究和利用,培养一批医学科技考古研究、医学文物保护、中医药博物馆等领域一流专业技术人才,建立中医学与考古学融通研究的科研平台与合作机制,进一步提升双方的学术影响力和文化软实力。

双方将组建“中国出土医学文献与文物研究”创新团队,联合申报、共建“中国出土医学文献与文物研究协同创新中心”与省级重点实验室,联合开展出土医学文物科技考古研究,包括天回医简、本草实物、药物制剂等专项研究,联合招收、培养博士后。成都文物考古研究院还将建立成都中医药大学实习基地,为成都中医药大学师生提供社会实践、实习实训等方面支持。

签约仪式上,成都中医药大学向成都文物考古研究院院长、中国考古学会理事颜泓松颁发证书,聘任其为成都中医药大学客座教授。

记者还从成都中医药大学获悉,经过近10年的研究整理,《天回医简》将于2022年由国家文物出版社正式出版。成都中医药大学将以“天回医简”为基础,建成全国首个出土医学文献影像数据库,利用数字化手段对“天回医简”的古文字进行摹拟、制作成电子摹本,形成电子文档,为古籍保存保护提供有力支持。

(上接1版)

坚持立德树人

培养堪当民族复兴重任的时代新人

习近平总书记强调,“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。电子科技大学始终把“为党育人、为国育才”作为初心使命。坚持立德树人,培养堪当民族复兴重任的时代新人,是我们扎根中国大地、办世界一流大学的根本任务。学校坚持用党的创新理论铸魂育人,在教育部直属高校中率先开设“习近平新时代中国特色社会主义思想专题”。大力推进思政课程与信息技术深度融合,打通思政课程与课程思政界限、贯通本硕博思政课程、贯通思政课程与理工管文等课程关系,融通大中小学思政课一体化,持续推进“大思政”高质量发展。2018-2021年,获批教育部高校思政工作建设项目13项,居全国第一。在第二届全国高校思政教学展示暨优秀课程观摩活动中,获2个特等奖,为全国唯一。瞄准科技前沿和关键领域,实施一流本科教育行动计划、科研育人新工程教育计划、卓越发展领航计划等,着力培养拔尖创新人才。2021届本科生深造率、研究生赴国家重点单位和基层单位就业率均超过70%。深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,我们要坚持推进富有成电特色的思政课程教学改革,持续加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程群建设,大力推进哲学社会科学繁荣发展,着力构建高水平人才培养体系,引导成电学子在青春的赛道上跑出最好成绩。

坚持人才引领发展

建设一支矢志爱国奉献的教师队伍

习近平总书记强调,建设世界一流的中国特色社会主义大学,培养社会主义建设者和接班人,必须有世界一流的大师。电子科技大学始终高度重视教师队伍建设。弘扬优良师德师风,厚植孕育大先生的沃土,打造一支矢志爱国奉献的教师队伍是我们扎根中国大地、办世界一流大学的重要战略引领。学校牵头成立西南高校师德师风建设工作联盟,常态化开展师德师风培训,选树师德优秀典型,不断加大人才育引力度。目前,学校有两支教师队伍入选全国高校黄大年式教师团队,拥有包括两院院士、长江学者等在内的高层次人才300多位,一支在国内电子信息领域规模最大、结构优良的教师队伍已经形成。深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,我们要坚持把教师思想政治和师德师风建设放在首位,实施好重大人才项目,着力打造战略科学家、一流科技领军人才等战略人才力量,激励和支持更多教师成为“大先生”。

坚持服务国家重大战略需求

践行“双一流”大学责任担当

习近平总书记强调,要扎根中国大地办大学,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。电子科技大学始终以服务国家为最高追求。赓续“忠诚于党、科技报国”的红色基因,弘扬“为党分忧、为国担责”的优良传统,是我们扎根中国大地、办世界一流大学的崇高使命。学校提出实施服务国家重大需求战略,瞄准未来战略必争,布局电磁空间、智能博弈、量子互联网等10个关键核心技术攻关方向,推进在国家战略科技力量中发挥重要作用。近年来,牵头国家专项工程任务数居教育部高校前列,相关科研成果为我国海陆空装备智能化、信息化提供了云中的“隐身衣”、电波中的“千里眼”,装甲中的“中国芯”,对抗中的“杀手锏”,连续两次获得高新工程“突出贡献奖”,是教育部唯一一获此殊荣的高校。深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,我们要坚持服务国家重大战略需求,想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需,牢牢扎根祖国大地,潜心突破关键核心技术,践行“双一流”大学的责任担当,为国家实现高水平科技自立自强不断作出新的更大贡献。

聚焦「双减」落地 ——记者观察

体育课成「香饽饽」 如何提质增效?

■本报记者 葛仁鑫 实习生 张玥

“以前一个升旗仪式就能晕倒好几个,现在很少有学生晕倒了。”谈到体育带给学生的影响,不少老师都有这样的直观感受。从以前常被挤占课时的边缘学科,到如今必不可少的教学内容,体育课的价值越来越被重视,特别是乘“双减”的东风,让体育教育的高质量发展步入快车道。

作为学校教育的重要组成部分,体育与健康教育对促进学生全面发展具有非常重要的价值。当下,学校教育如何发挥体育作用?新的背景下呼唤怎样的体育课堂?学校体育发展的难点又有哪些?带着这些问题,记者近日采访了一些学校,并对话相关专家,探讨学校体育课如何提高质效。

——体育如何发挥作用?

学校实践: 体育育人

“长拳、双刀、双节棍、牧羊鞭、少林棍……”问起会哪些武术项目,眉山市彭山区公义小学六年级学生杨彬一口气报出了十余项,这个曾经体弱多病的小男孩,如今练就起各种武术动作来,精气神十足。

2016年,公义小学将传统武术引进校园,打造自己的体育特色,杨彬因此受益。

“刚开始的时候觉得动作很酷,就跟着练。”杨彬说,虽然中途好几次想过放弃,最后还是咬牙坚持了下来。如今,杨彬在各种比赛中收获奖牌,有了更大的志向,“想成为专业运动员,去更大的舞台。”

随着体育的价值被不断挖掘,人们对体育的认识也变得更加科学。虽然不是每一个学生都能成为专业运动员,但体育在强身健体、润心养德上发挥了重要作用。

在电子科技大学附属实验小学的校园里,乒乓球桌是一道亮丽的风景线,学校5个校区共配备了829张乒乓球桌,师生人人都会打乒乓球。

“乒乓球是体积最小的球类,对场地的利用率高,能够让更多的学生参与进来。”电子科技大学附属实验小学体育教师袁一博谈道,乒乓球能让学生有更好的反应能力,对保

护视力具有独特的作用。

多年来,学校坚持每班每天一节体育课、一小时大课间、下午课后一节体育锻炼,不仅近视率得到有效控制,学生体质健康测试优秀率也不断上升。学校副校长童欣说:“体育不仅健身,而且强心,养成热爱运动的习惯,能为孩子们打下坚实的人生基础。”

体育锻炼在提升学生身体素质的时候,体育精神也在滋养着学生的成长。

每到傍晚,成都石室天府中学的学生们会不约而同地涌向田径场,占住场地的四个角落,自发地参与到全球运动中。

“全球这项运动的特点在于格外注重团队建设,无论个人多么优秀,都干不了所有的事情。”石室天府中学体育教研组组长朱海川说,作为全球体育传统特色学校,学校浓厚的全球氛围对于学生养成集体意识、培养合作能力,乃至促进班级建设都有十分重要的作用。

浓厚的体育氛围能够影响学校的每一位师生。石室天府中学副校长李萍也是一位运动爱好者,她谈到,学校除了为学生完善体育课程设置,开展丰富的体育活动之外,也为老师设置了各类体育兴趣小组,“在这样一种氛围中,通过点滴之间的浸润,我们每个人都能够从体育中受益。”

——学校体育面临哪些发展瓶颈?

聚焦难点: 师资短板急需补齐

“双减”政策实施之后,体育活动在学校日常中的占比显著提升,除了体育课堂以外,各类课间体育活动、体育社团活动也几乎成了每个学校的“标配”。

场地设施是否完善,体育指导是否足够专业,体育门类是否满足学生的个性化需求,不同阶段的体育课程内容如何做好衔接,体育教学评价如何完善?这些都是新的背景下学校体育工作必须回答的问题。

在采访中,记者问到当前学校推进体育工作的难点时,答案集中指向了“师资不足”。“双减”之后,有家长开玩笑说,一个明显

的变化就是开家长会也能见到体育老师,体育老师在成为“香饽饽”的同时,师资不足的问题也更加凸显。

有老师向记者透露,除了增加的体育课之外,体育老师还要负责课间操、体育社团、课后服务等方面的内容,“加上备课的时间,有时候会从上第二节课一直忙到晚上10点。”工作量的增加让体育教师压力倍增,而专业体育师资不足,导致部分学校难以提供更加优质丰富的体育资源,特别是结构性缺编严重的学校,开展体育活动仍捉襟见肘。

针对这一问题,我省正积极行动。今年初,省委办公厅、省政府办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施方案》,在工作目标中明确指出:“到2022年年底,配齐配强体育教师,开齐开足体育课……”同时,各地也在积极探索,引进退役的优秀运动员、区域内统筹“共享”体育教师、购买校外服务……这些都是缓解体育师资不足的有益探索。

“双减”为学生做“减法”的同时,体育学科实则是在做“加法”,随着学校体育工作制度机制更加健全,教育教学质量全面提高,体育的育人成效也将更加显著。

——如何上好高质量体育课?

专家支招: 四个要素缺一不可

在新的时代背景下,作为体育教学的主阵地,体育课堂对推动学校体育与健康工作具有十分关键的作用。那么,一节高质量体育课是什么样的?体育教师该如何上好体育课?

四川省教育科学研究院体育教研员谭步军认为,一节高质量的体育课,至少具备四个要素:“享受运动乐趣,达到一定运动量、收获知识技能、养成体育品德,这四点缺一不可。”

排在首位的是乐趣,“体育课首先应该是一节快乐的课,能够让学生享受到乐趣。”他谈到,只有享受到乐趣才能激起学生的兴趣,学生有了兴趣之后,才能认真去参与后续的锻炼。

“同时,体育课有别于其他学科的是,它以身体练习为主要手段,因此,必须要有一定的运动量。”谭步军说,体育课只有达到一定的运动量,才能刺激到人体的肌肉、骨骼和内脏器官,从而让身体更加强健。

“第三,体育课的本质是课。”他说,因此必须让学生在知识技能的学习上有所收获,能够让学生增进对体育和健康方面知识的了解,提升运动的技术技能。

最后,谭步军认为,一堂高质量体育课应该帮助学生养成体育品德,“通过体育运动锤炼学生的意志,让他们感受到团队合作、奋勇拼搏等体育精神,最终有助于人格的成长与健全。”

而对于体育教师,除了具备一般教师的品德素质以外,谭步军建议,在新的背景下,体育老师首先要在观念上有所转变,“以前大家可能觉得体育就是锻炼身体,如今体育的功能和价值都已经扩大,体育老师应该从五育并举的素质教育出发找准自我定位,从而更好地实现个人价值。”

此外,谭步军还建议,体育教师在提升个人素养时,要努力实现专业素养与教学能力的双提升,同时,针对教研和科研能力不足的短板,体育教师也要加强继续教育学习,强化自身理论水平。



石室天府中学学生参加校园全球联赛。(图片由学校提供)

富顺县:“四项改革”助力体育实现新突破

本报讯(黄守萍 曾大勇)近年来,富顺县着力“盐都未来工程”战略部署,紧盯“四川教育强县”目标,在“全优”体育路上踔厉前行,强力推进“四项改革”,助力体育教育实现新突破。

完善课程建设体系,找准改革源头。依托“全国学校体育联盟”平台,围绕“4+1”教改工程,大力开展全员体育。采用“4+1”“3+2”部颁课程加课后服务的方式落实每天一节体育课;推行“零点”体育,倡导晨跑、晨练;推广“新四段”教学法和“课课练、课课赛”,“行为习惯、素质操、特色项目”三个天天练;严格落实“热身时段、学练时段、竞赛时段、放松时段”教学要求,提升体育课堂教学质量。推广“走班制教学”,强化特色体育社团打造,帮助学生掌握

1-2项专项技能。

健全活动竞赛体系,激发改革活力。狠抓“人员多、结构全、内容好、学生爱、形式活、时间长”五要素,推动“阳光体育大课间”提质增效。全县广泛开展全员体育活动。各学校积极组建班级校队,做到周周有班赛,月月有校赛,每年至少举办一次全员性的运动会、一次田径运动会和一次体现学校特色的专项运动会。

优化作业设计体系,拓宽改革渠道。编写《富顺县中小学生学习家庭体育锻炼指导手册》,加强宣传和培训,积极发挥家庭力量,营造体育锻炼氛围,将课外体育作业纳入体育特色学校遴选考核体系。强化课外体育家庭作业的统筹布置,明确校长、班主任、教师、家长、学生具体责任,科学设计内

容、形式、强度及检测方式。坚持“小组、班级、学校、学区”四级抽查制度,严格作业完成质量。开展体育作业大比拼、段位赛等活动,展示学生课外训练成果。

落实评价考核体系,强化改革力度。坚持“过程+结果”评价方式,将学生的体质健康发展纳入综合素质评价和年终考核。注重过程督导,将开齐开足课程、体育活动开展、学生体质健康状况纳入教学常规考核。实施全科开考,全科抽测,建立专项抽测、加分奖励、考核降等、约谈问责机制。制定并实施高中、初中、小学优秀运动员培养、输送和比赛考核补助办法。建立体育名师工作室,开展星级体育教师、教研组评选活动,完善体育教师职称评聘、绩效工资和考核评价机制。

旱地冰壶在洪雅县特校“热起来”

本报讯(杨泽方 王廷波)为进一步推进特校体育常态化、规范化开展,引导残疾学生科学运动、锻炼身体、增强体质,洪雅县特殊教育学校因地制宜、科学统筹,抓实“三培养”,让旱地冰壶在校园内“热起来”。

全员参与,基础培养。学校将“旱地冰壶”纳入体育课程,保证学生每天参与冰壶运动1小时。通过教师讲解、动作示范等方式,让全体学生认识冰壶颜色、区分运动区域、了解计分规则等基本知识,引导学生积极参与与训练,体会冰壶运动的乐趣。

因材施教,梯度培养。在全员参与的

基础上,实施“梯度”培养策略,教师根据学生能力特点划分教学层次,将学生划分为4个训练小队,开展从基础投壶动作到模拟对抗等难度不同的分层教学,真正落实因材施教,让课堂教学更有实效。

以赛促训,特长培养。教师完成基本教学内容后,针对运动能力较好的学生个别训练,在“进壶”“打定”等基础动作上要求规范、标准,在“防守”“站位”等战术问题上提高要求,强化训练,发展特长。组建冰壶运动小队6个,每天下午,进行模拟对抗练习,以赛促训,提高学生冰壶运

动竞技水平。

据悉,洪雅县特殊教育学校围绕立德树人根本任务,全面落实“五育并举”,特别是对体育工作高度重视。为了有效开展体育活动,结合自身实际情况,根据培智学生年龄相差大、能力相距明显的特点开设了针对性体育训练课程。对年龄较小、能力较弱的学生开设感觉统合课程,锻炼其感知、平衡等能力;对年龄较大、能力较强学生开设篮球、羽毛球、田径等体育课程,通过规范化的训练让学生习得体育技能,增强身体素质。

全国基础教育评价 改革论坛在成都举行

本报讯(记者 杜蕾)日前,以“共话学生评价 助推全面发展”为主题的全国基础教育评价改革论坛暨成都市青羊区教育评价改革研讨会在成都市青羊区教科院举行。研讨会面向全国基础教育工作者进行全程直播,借助更多专家、学者的智慧,共探教育评价改革新经验,共谋教育评价改革新路径。

如何通过对学生评价的改革,引导学生“自觉走出全面发展、全人格成长、全要素和谐生长的创新路径”,引导广大教师、家长树立正确的教育观和成才观?本次论坛在中国教育科学研究院、四川省教育科学研究所和成都市教育科学研究院指导下,聚焦学生评价,从区域、教研、学校三个层面分别展开讨论。

在区域层面,成都市青羊区、重庆市九龙坡区和南岸区的相关代表,分别以《区域多维共融的评价体系构建》《以立德树人为导向的教育质量全面监测》《助力学生全面而有个性发展——义务教育阶段学生综合素质评价的区域实践》为主题进行了分享。

在教研层面的研讨中,成都市青羊区、武侯区、北京市海淀区、深圳市南山区,分别分享了基于典型事件的学生综合素质评价标准与实施、学生发展监测评价结果反馈与应用、基于学校应用的教育质量监测实践,中小学生学习品质的核心要素、影响因素及培养策略,以及义务教育学业质量“712模式”评价改革的实践探索。

学校在教育评价改革上又做了哪些探索?论坛上,成都市青羊区泡桐树小学分享了《面向学生综合素质发展的“1+3”评价方案》,宁波市北仑区泰河学校分享了他们的学生综合素质评价方案《基于多彩课程体系,构建多元发展评价》。