

新闻 动态

内江市市中区：心理健康教育纳入学校年度考核

本报讯(苏勤)为全面提升学生心理健康素养,促进学生身心和谐发展,内江市市中区教育和体育局“六抓实”推进学校心理健康教育工作。其中,市中区教体局将心理健康教育纳入全区中小学年度工作目标考核,并完善心理健康教育教师职称评聘工作。

抓实心理健康课程。各校将心理健康教育课程纳入学校总课表,上好心理健康、生命教育、挫折教育、青春期教育、安全教育、励志教育等课程内容;发挥心理健康教育育人功能,融入教育教学、课后服务、师生互动、点滴生活中,找准路径抓手,根据层次进行分解,进行一带一、结对和全员辅导,在教育课程中落实“心育”。

抓实人员情况摸排。各校成立专(兼)职心理健康教育教师队伍,定期组织开展排查和心理测评筛查,以班级为单位掌握学生基本情况,建立学生个人心理健康档案;落实班级心理委员制度,在早排查中筛查“心育”。

抓实心理危机干预。各校成立心理健康教育及心理危机预防干预工作领导小组,建立心理危机预警网络,及时对学生的心理状况变化做到早发现、早报告、早研判、早预防、早控制、早转介,快速反应,力争将学生心理危机消除在萌芽状态,在健康成长中实施“心育”。

抓实德育活动融合。各校加强心理健康教育与思政教育、德育团队活动、校园文体活动、校园文化建设、社会实践等主题教育相结合,树立正确“三观”,在思想教育、德育中渗透“心育”;注重通过劳动实践和劳动成果展示活动,以劳树德、以劳强心、在劳动教育中锤炼“心育”。

抓实家校协同育人。各校及时与家长沟通,通过请进来,走出去,社会联动,形成学校、家庭、社会三位一体的心理健康教育网络,结合线上线下开展家长学校、家访工作,在家长中宣传相关的心理健康教育方法。学校加强教职工心理健康教育培训,充分发挥专职心理健康教师的专业优势,开展心理知识普及讲座,不断提升教师对心理问题的鉴别能力和心理危机干预能力,在家校协同中抓实抓细“心育”。

抓实激励保障机制。区教育体育局将心理健康教育纳入全区中小学年度工作目标考核,与其他工作同部署、同落实、同检查、同考核。每月召开专题会议,把各项工作逐层落实到学校、落实到人员。抓好心理辅导室建设,学校定时开放心理辅导室,接受学生预约、咨询和辅导;完善心理健康教育教师职称评聘工作,将专(兼)职心理健康教师开展心理健康教育教学活动和心理辅导计入工作量,专职心理健康教育教师享受班主任同等待遇,在保障机制中激励“心育”。

(紧接1版)要充分发挥思想政治理论课主渠道作用,不断推进思政课教学改革创新,打造思想政治金课。特别是思政课教师,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,自觉回答好中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。要将理想信念教育融入日常,贯穿教育教学始终,通过有形有感有效的教育,引导师生在学思践悟中坚定理想信念,做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

厚植爱党情怀。落其实者思其树,饮其流者怀其源。中国共产党从建立之日起,就把民族复兴、人民幸福作为自己的初心和使命。我们要不断巩固深化拓展党史学习教育,推进党史学习教育常态化长效化,通过厘清历史脉络,把握时代脉搏,厚植师生爱党爱国爱社会主义情怀。要突出铸牢中华民族共同体意识主线,增进各族学生交往交流交融,切实增进广大师生对伟大祖国、对中华民族、对中华文化、对中国共产党、对中国特色社会主义的高度认同。西南民族大学于新中国百华诞之际诞生,我们要认真贯彻落实习近平总书记的要求,加强校史资料的挖掘、整理和研究,讲好中国共产党的故事,讲好党创办民族大学的故事,激励广大师生继承优良传统,赓续红色血脉。深入挖掘、整理校史中的红色故事,引导师生传承好学校的光荣传统和红色基因,用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏,把对祖国血浓于水、与人民呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。

坚持矢志奋斗。志不求易者成,事不避难者进。实现中华民族伟大复兴的中国梦需要一代一代青年矢志奋斗。我们必须全面把握新征程中“三育人”新要求,培养堪当民族复兴重任的时代新人。要教育引导青年学生胸怀大志,刻苦学习,增长本领,在奋发有为中践行初心使命,在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。要强化高校教师队伍建设,习近平总书记强调,想把学生培养成什么样的人,自己首先就应该成为什么样的人。我们要加强师德师风涵养,引导教师不断提升自身道德修养和专业知水平,争做“四有老师”、争当“四个引路人”,努力做“经师”和“人师”的统一者,严爱相济、润己泽人的“大先生”,培养更多听党话、跟党走、有理想、有本事的高素质人才。

继承优良传统,赓续红色血脉,牢记党的教诲,立志民族复兴,西南民族大学将按照习近平总书记的要求,听党话、跟党走,扎根祖国西南,立足“四个服务”,努力办好特色鲜明的高水平现代化综合大学,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

本报讯(记者 倪秀)绘制“心理四格漫画”,用画作表达心情,在花语故事中感受自愈的快乐。……5月22日,一场特别的“听花节”在成都市新都区大丰小学举行。记者了解到,这是成都市新都区教育局“预防心理危机,助力健康成长”系列主题活动之一。

“心理健康教育事关学生全面发展,是我们工作的重中之重。”成都市新都区教育局德育科科长史美介绍,近年来,新都区基于区域实际情况,狠抓心理健康教育师资及课程建设,让重视“心育”成为全系统的共识,类似大丰小学这样的心理主题活动已成为一种常态。

建立心理健康教育指导中心 做师生心理健康的“守护者”

今年5月12日,成都市新都区心理健康教育指导中心成立,区级中心设立在新都一中,并以街道区划为参考,下设桂湖街道、新都街道、大丰街道、斑竹园街道及附近镇街组成的四个分中心。为何要建立这样一个指导中心,和新都区目前心理健康的师资情况有很大关系。据新都区教育局的一项调研数据显示,按照2022年成都市民生实事目标任务中,专职心理健康教师配备率不低于55%,兼职心理健康教师配备率100%的要求,新都区全区专职心理健康教师还有较大缺口。

配齐专职心理健康教师,需要一个过程,而学生的心理健康教育却经不起等待,新都区中小学心理健康教育指导中心应运而生。据悉,该中心是面向全区中小学师生开展心理健康教育培训与心理健康服务的专业化机构,将以专业队伍建设为抓手,引领并辐射全区各级各类学校心理健康工作的推进,是新都区中小学师生心理健康的“守护者”。

据了解,该心理健康教育指导中心的队伍主要包含市级心理辅导员、专业心理学院教授、专职心理教师和医学院朋辈咨询员等。设立指



导中心,一方面是提升区域心理健康教师的专业能力,另一方面是发挥辐射引领作用,指导辖区内各中小学校扎实开展心理教学活动、心理普及宣传、个体心理咨询、团体心理辅导等心理教育工作,为学校心理健康教育服务体系的探索奠定基础。

用好课堂教学主渠道 在日常中融入“心育”

近年来,新都区教育局积极引导学校发挥课堂教学主渠道作用,系统开设心理健康教育课,并积极探索“心理+学科心理+活动”等融合模式,建立心理专题课、心理班会课、心理综合

实践课等多元化课程系统。各个学校也在心理健康教育工作中逐渐探索出一些特色和亮点。

在香城中学,形成了“校长统领、德育处牵头、阳光心理中心专业化实施、多处室协同合作”的工作实施机制。目前,香城中心有3名专职心理健康教师,均为心理学专业。借助专业的力量,学校在班主任队伍中广泛普及成都市学校心理辅导员B级和C级培训。同时鼓励班主任、心理教师参加市、区的各种专业化培训,使教师的专业化水平得到很快提升,为心理健康教育提供了专业保障。另外,学校也加强了校本培训,请专家、心理教师为教师、班主任、学生开展专题讲座,形成了重视心理健

眉山市建立首个学校未成年人保护社工站 为未成年人心理健康保驾护航

本报讯(实习生 张明)走进眉山市东坡区苏辙中学关爱未成人社工站,只见宽敞明亮的活动室内陈列着一台台功能各异的电子设备。这些电子设备上,有的播放着生动有趣的未成年人自我保护宣传片;有的只需要轻轻触摸,就可以和屏幕里的虚拟人物“对话”,交流生活中的小麻烦。……

“为加强未成年人的校园保护,东坡区民政局联合教体局率先在我们学校建立了全市首个学校未成年人保护社工站。”苏辙中学校长杨勇介绍道。

苏辙中学关爱未成人社工站建于2021

年3月,站馆面积约400平方米,共分5个板块,采取科技场景、智能展示、模拟环境、智能交换等多种方式,打造出知识性、趣味性、教育性于一体的学校未成年人保护示范点。

该社工站以苏辙中学为轴心,联合学生家庭一起,构建起“家庭—学校—社区”为一体的服务平台。社工站着重就思想道德、安全保护、青春卫生、心理健康、法制宣传5大领域为学校未成年人提供服务。

“我们社工站的活动不仅仅局限在校内,还经常开展家庭走访,为未成年人提供更有针对性的服务。”关爱未成人社工站负责人刘

雨婷说。

刘雨婷告诉记者,有一个家访对象的改变,让她看在眼里,感慨在心里。

小黄(化名)的生母在他八个月大的时候便离开家,至今未归。父亲再婚后同继母一起常年在外地打工,留下小黄、奶奶和同父异母的弟弟一起在农村老家生活。特殊的生活经历让小黄养成了用暴力解决问题的性格。长大后,他又将这一处事方式带进校园,同学偶然挑衅几句便很容易激怒他,小黄便随之大打出手。

刘雨婷通过家庭走访和线上交流与小

康教育的校园氛围。

在新都区大丰小学校,学校一方面实行心育课程全覆盖,从2012年开始,就每班每周开设一节心理健康教育课。另一方面,学校把心育与家校工作进行深度融合,形成了家长学校大课程体系。比如,有全体家长必修的通识课程,也有改善亲子关系的“体验式”课堂,还有家长可以自助式选修参加的心理工作坊。

下一步,新都区教育局将完善家、校、医、社四位一体的心理健康服务体系,将开展家庭关心关爱行动、学校服务提升行动、医教结合行动、社会服务行动四大行动,构建一张强大的心育网络。

黄的班主任、朋辈家庭成员交流了解他的情况后,同社工站其他成员一起,为小黄制订了“个人服务方案”。这套方案从“建立关系”开始,随后通过“问题介入”“提供学习辅导”“协助重构家庭关系”“链接朋辈资源”“开展亲子活动”等方式,逐步打开了小黄的心扉。

“现在的小黄已经不再使用暴力解决问题了。他还会主动和同学交朋友,偶尔还会把他的新朋友带给我们认识。”刘雨婷开心地告诉记者。

据了解,目前,社工站已通过问卷分析、班主任转介、同学反馈等渠道,帮助500余名学生解决了学习动力不足、压力过大、校园欺凌等问题,精准为73名在情绪、社交、行为、家庭与学业等方面有困难但未成年人提供了个案服务,搭建起教师、学生、家长之间的桥梁。

武胜县 让心育更“走心”

本报讯(夏莱文)近年来,武胜县教科体局出台《武胜县中小学校心理健康教育工作十条措施》,突出“三个重点”,不断加强学校心理健康教育和管理工作,切实保障学生身心健康。

重视基础保障,强化教育效能。构建完整工作体系,实行局领导“包片联校”、学校班子“包联到班”、教师“包生到家”包联包干工作机制,将心理健康教育责任落实到最小单元;夯实基础硬件建设,建成中小学心理咨询(辅导)室93间,建成青少年成长指导中心2个,探索建立区域性心理健康辅导中心,不断拓宽心理咨询渠道;发挥课堂主阵地作用,严格执行课程标准,配发心理健康教育教材,保证每两周不少于1节心理健康教育课。

重视教师培养,强化师资水准。盘活现有教师资源,建设专兼职混编的心理健康教育教师队伍,实施心理健康“副班主任”制度,启动“心理健康教育名师工作室”建设。将心理健康教育教师培训纳入教师档案台账管理系统”建立关怀台账,实施一生一策、分类动态管理;开展全域家访行动,建立校长带头、中层示范、班主任为主体、任课教师全员参与的家访工作机制。结合包联包干制度组织开展定期家访,强化对重点对象重点指导,对重点人群、重点家庭加大家访和谈心频次。

重视家校共育,强化教育合力。开展全员大筛查行动,结合心理健康宣传月,开展学生心理健康大筛查,借助“四川省心理健康档案台账管理系统”建立关怀台账,实施一生一策、分类动态管理;开展全域家访行动,建立校长带头、中层示范、班主任为主体、任课教师全员参与的家访工作机制。结合包联包干制度组织开展定期家访,强化对重点对象重点指导,对重点人群、重点家庭加大家访和谈心频次。

校园版“解忧杂货铺”——为学生提供心灵关怀

本报讯(赵纯直 摄影报道)5月20日,成都市田家炳中学高中部和初中部两个操场同时变成了摊位林立的集市,热闹非凡,入口处“解忧杂货铺”的招牌十分显眼。原来,这是田家炳中学以“解忧杂货铺”的故事为蓝本而精心设计的“5·25”心理体验特色活动。活动包括设计制作商品、现场展示交易、获得支持帮助三个环节。

经过一个月时间,全校师生设计并制作完成了富有内涵、丰富多样的“解忧商品”,有书法、绘画、手工等实物,也有倾听、解疑、答疑等服务,还有应对挫折、处理焦虑、化解矛盾等锦囊妙计……样样“商品”都配套一张心语卡,借以传递设计者给予他人的温暖、鼓励或者祝福。

“解忧杂货铺”集市上,师生成群结队,积极参与答题,好奇地挑选“商品”。集市四周,悬挂着几百道题目,涉及“有效的心理咨询方法”“影响人际关系的因素”“如何增强挫折承受力”等等。师生需要参加心理健康知识问答,才能赚取“解忧币”,为换取集市商品“积累资本”。



学生进行心理知识答题。

此外,用解忧币还可换取“抽象服务”。集市上,服务体验类有:解忧体验区——你的困惑将在卡中找到答案;按摩放松区——帮你褪去一天的疲惫和压力;拍照留念区——记录过去,体验当下,定格美好;惊喜盲盒区——抽盲盒,做任务,领礼品。

活动中,一位男同学抽到了一个盲盒任务——收集3位老师的拥抱和5位同学的赞美,并邀请老师和同学签字。该学生

在老师和同学的支持下,迅速完成任务,获得了一个“田中解忧熊”。他激动地举起礼物,笑得合不拢嘴。

据悉,本次“解忧杂货铺”活动,系田家炳中学今年“5·25”心理健康节特色活动,心理团队围绕社会支持系统设计,旨在通过提供支持、寻找支持、体验支持的过程体验,让师生得到情感慰藉、实际支持和有效帮助,从而提升助人和自助的意识,构建和完善身边的支持系统。

“情绪集市”开张啦!

本报讯(莫丹 杨铃洁)如果你想向老师说说悄悄话,那就写下来放进情绪信箱,等待老师的回信;如果你有一些不想告诉老师又没有办法解决的情绪,不妨写下来看看同学是怎么处理的;如果你有开心的事,那就写下来分享给大家,让快乐传递在我们的校园……5月25日,成都石室天府中学附属小学“情绪集市”正式开市,以后每周二、三中午,学生可以在这里疏解不说,还能体验收集快乐,懂得用愉悦的心态去调适自我情绪。

据了解,情绪集市分为4个板块,包括情绪收集筐、快乐分享卡、烦恼交流卡、爱的抱抱、故事沙龙和未来时刻。在情绪收集筐,每一个筐的颜色代表一类情绪,学生将此刻对应情绪的事情写下来放进筐里,等收集了一筐的情绪,老师会将这些情绪送到每个班,让其他学生也来感受一下这些让人感到生气、害怕、伤心的事情。在烦恼交流区,学生可以将自己的烦恼写下来,由同学给出建议,既解决学生的问题,又满足学生的情感需要,还能促进学生积极主动地去帮助他

人。在故事沙龙环节,学生通过沙盘中的玩偶特点来回忆与家人、老师、朋友的故事,感谢他们在自己生命中带来的帮助与关爱。

“在活动中,学生用书写、分类、投寄、拥抱、摆放等方式认识生命中每一种可能经历的情绪,也学习怎么疏解、分享、认识、使用自己的情感体验。”石室天府附小副校长毛丹表示,本次活动重在引导学生如何正确面对自己的心理情绪,学习正确开展自我和伙伴间的心理健康调适能力,促进学生健康人格的形成,营造良好的校园心理健康环境。

5月22日,在新都区大丰小学“听花节”上,学生们正体验「雕塑破冰」心理趣味游戏。(方明明摄)