

## 深入学习贯彻习近平总书记中国人民大学考察时重要讲话精神

高校思政教师  
心得

编者按

4月25日,习近平总书记来到中国人民大学考察调研,观摩思政课智慧教室现场教学,倾听讲授并参与讨论,对进一步建设高校思政课提出了新要求。为深入学习贯彻习近平重要讲话精神,本报特别邀请了我省高校思想政治理论课教师就如何把握习近平总书记讲话精神实质、如何理论联系实际、如何紧扣新时代开展思政教育,畅谈心得体会,深化思政课教学改革实践,引领广大青年学生树立远大理想,肩负起“强国一代”的历史责任和时代使命。

## 青年是实现中华民族伟大复兴的先锋力量

■刘世强 杜敏敏

的精神风貌,为建设社会主义的新中国立下汗马功劳。改革开放和社会主义现代化建设新时期,广大青年在党的领导下全面解放思想、锐意改革进取、勇立时代潮头,在现代化建设的各条战线上奋发有为,坚定中国特色社会主义道路,展现了敢闯敢干、引领风尚的精神风貌,为推动中国大踏步赶上时代贡献智慧力量。中国特色社会主义新时代,广大青年在党的领导下坚持自信自强、注重守正创新、自觉担当重任,积极投身伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想波澜壮阔的实践,展现了自信自强、刚健有为的精神风貌,为全面建成小康社会并开启全面建设社会主义现代化国家新征程建立重要功勋。

## ■中国青年是中华民族伟大复兴的现实奋斗者

青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视青年工作,推出一系列关心青年、鼓励青年、成就青年的战略性举措,为青年施展才华、建功立业提供了广阔舞台和无限机遇。我国打赢脱贫攻坚战并全面建成小康社会,为新时代青年的高质量发展、有品质生活创造了优越的物质发展环境。文化产业的迅猛发展和公共文化服务水平的不断提升极大丰富了新时代青年的精神文化生活。教育事业的优先发展和质量提升为越来越多的青年改变命运、实现成功提供重要通道。互联网技术的蓬勃发展为青年获取资讯、学习生活、交友购物带来前所未有的便利。中国日益走近国际舞台中央和全球治理前沿更是使得新时代青年能够更加全面深入从容地融入世界、了解世界。此外,从中长期发展规

划到中国特色社会主义法治体系的健全,从中央地方青年工作机制的完善到各项支持青年发展的具体政策出台,新时代青年发展的组织领导和政策保障日益完备。

在经济社会条件发生历史性变化的背景下,新时代青年在实现中华民族伟大复兴的中国梦中绽放异彩。在脱贫攻坚战场上,广大青年干部倾力奉献、苦干实干,将最美好的青春年华奉献给脱贫事业,用血与汗浇灌出世间罕见的人类减贫奇迹。在科技攻关岗位上,广大青年科技工作者以“四个面向”为战略导向,以只争朝夕的使命感、责任感、紧迫感抢抓全球科技发展机遇,勇攀世界科技高峰,在基础研究、核心技术攻关和科技成果转化等方面久久为功,为突破关键技术的“卡脖子”难题作出巨大贡献,助力国家高水平科技自立自强。在疫情防控一线,广大青年积极响应党组织的号召,披甲上阵、逆行出征,以坚果敢的勇气和坚忍不拔的决心,参与病患救治、防控隔离、物资运输、秩序维护等各项工作,展现出青年一代的不怕困难、不惧牺牲的可贵品质。在奥运竞技赛场上,广大青年体育健儿不畏强手、顽强拼搏,既以出色和高水平的发挥为国家争得荣誉,又通过中外运动员的相互鼓励加油展现世界团结、促进中外融通。在全球治理舞台上,广大青年放眼世界、胸怀天下,在各种双边多边的青年对话机制和合作框架下共话人类未来,围绕疫情防控、贫富差距、气候变化等全球性议题贡献解决方案,在构建人类命运共同体的历史征程中展现青春担当。

## ■中国青年是中华民族伟大复兴的未来引领者

当前,世界百年未有之大变局加速演进,

国际动荡变革加剧。我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程,改革发展稳定任务更加繁重。在新的历史背景下,中国与世界深度联动、相互激荡,既蕴含着前所未有的发展机遇,又带来了复杂严峻的风险挑战。一代人有一代人的使命,实现中华民族伟大复兴的历史接力棒正在交到“强国一代”的手中。面对第二个百年奋斗目标的新形势新使命,广大青年要从百年辉煌历程中赓续红色血脉、汲取智慧力量,从新时代的发展成就中感悟思想伟力、增强战略自信,从中国与世界的交流合作中保持开放自信、展现人类关怀,用顽强拼搏挥洒青春汗水,用团结奋斗绽放绚烂之花。

在新的征程上,广大青年要坚持党的领导,矢志不渝听党话、跟党走,在政治立场、政治方向、政治原则上同党中央保持高度一致,始终在党指引的正确道路上不断前进;在新的征程上,广大青年要坚定理想信念,凝聚在党的理想信念旗帜之下,将个人小我融入大我,在为党和人民事业的不懈奋斗中实现人生价值;在新的征程上,广大青年要加强理论武装,高举马克思主义的思想火炬,把握“两个结合”的深刻内涵,深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,不断发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义;在新的征程上,广大青年要主动担当作为,投身于中国特色社会主义的伟大实践中,在科技前沿、基层边疆、斗争一线磨炼意志、增长才干,扛起实现中华民族伟大复兴的历史重任。

(刘世强系西南财经大学马克思主义学院副院长、教授,四川省中国特色社会主义理论体系研究中心研究员;杜敏敏系西南财经大学马克思主义学院博士生)

## 讲“活”道理 打造“金课”

——学习习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话

■万尧绪

个问题为“路标”,引导学生找寻答案。一方面,要聚焦重大理论问题和实践问题。当前中国的发展面临许多新的重大理论和实践问题,比如为什么要坚持党的全面领导,共同富裕的科学内涵,百年未有之大变局与中国的关系,社会主义制度下如何对待资本等等。思政课教师要把教材与相关重大问题有机结合,以辩论、案例等形式抽丝剥茧呈现出来,引导学生正确认识和把握这些问题。

另一方面,要关注学生生活密切相关的问题。思政课教学不能忽视与大学生群体生活、思想紧密相关的生活场域,否则容易导致“供给目标”与“需求意向”错位。要结合学生生活中出现的真实情况,对教材内容进行转化、提炼,形成既有针对性又成体系的教学内容,引导学生学生在分析和解决身边问题中不断深化对教学内容的理解,带给学生难忘而深刻的学习体验。

## 以历史为“坐标”,让视野“活”起来

思政课既不是视野狭窄的“小学问”,也不是“躲进小楼成一统”的“纯学问”,而是教育引导青年学生认识世界、改造世界的视野宏大、胸怀远大的“大学问”。习近平总书记指出:“历史是最好的老师。思政课教师的历史视野中,要有5000多年中华文明史,要有500多年

世界社会主义史,要有中国人民近代以来170多年斗争史,要有中国共产党近100年的奋斗史,要有中华人民共和国70年的发展史,要有改革开放40多年的实践史,要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革,通过生动、深入、具体的纵横比较,把一些道理讲明白、讲清楚。”要想讲“活”思政课,就要擅长运用历史知识、历史思维、历史视野,从丰富的历史素材中挖掘出宝贵的精神资源,转化成课堂中的教学元素,通过生动、深入、具体的纵横比较,引导和启迪学生更加全面、客观地认识当代中国,看待外部世界。

以历史为“坐标”的思政课堂,学生能够通过聆听讲解,在时空转换中回溯历史,回到历史事件的发生地、精神典型的诞生地,把抽象的精神符号重新植入历史的情境,让抽象的精神具象为鲜活的场景、鲜活的人物、鲜活的故事;让教材里的原理和理论,在生动的故事中可观可感、可亲可近;让青年学生在历史中自信,在对比中澄明,根植爱国情感,增强历史自信。

## 以学生为“信标”,让课堂“活”起来

要想讲“活”思政课,就要对学生的认知规律和接受特点进行研究,充分激活学生主体性作用,把“以学生为中心”的理念贯穿教学全过

程。

一方面,坚持主导性和主体性相统一。在课堂上围绕学生最为关注的话题设计专题研讨、主题辩论、情景剧表演、优秀论文分享、调研成果展示等同学喜闻乐见的教学活动。同时,“教师要做好画龙点睛工作,加强引导和总结提炼”。如此,学生在思政课堂上将不再是被动的接受者,而是主动的参与者。

另一方面,坚持统一性和多样性相统一,关注学生间的差异性。习近平总书记指出:“教材给出的是教学的基本结论和简要论述,要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会,需要做很多创造性工作。”思政课教师在案例选取和教学内容侧重等方面要充分考虑到不同专业、不同年级、不同背景学生间对思政课学习的特殊性,有的放矢,因材施教,课堂才能“活”起来。

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课的作用不可替代。”习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话掷地有声,作为一名思政课教师,责任重大、使命光荣,只有不断提升思政课的亲和力、针对性和吸引力,提高思政课的获得感,上好每一堂“活”的思政课,才能打造“金课”,为党育人、为国育才。(作者系西华师范大学马克思主义学院教师)

## 抓住三个问题 讲深讲透讲活思政课

■林莉

阶段和个体差异来组织教学。需要与学生工作队密切联系,做好课前调研,快速了解自己所教学生的专业情况、班级情况,了解学生的兴趣、爱好、思维方式和话语体系等,准确把握学生思想,了解学生思想困惑,明确学生对思政课的期待,做到兼顾教学对象的共性与个性,有的放矢,因材施教。

## 二、理直气壮,深入研究,解决好“教什么”的问题

习近平总书记提出了“理直气壮开好思政课”和“办好思政课关键在教师”的重要论断。思政课重点需要讲深、讲透、讲话“中国共产党为什么能”“中国特色社会主义为什么好”“马克思主义为什么行”。高校马克思主义学院首先要高度重视师德师风建设,真正做到“马院姓马,在马言马”。思政课教师要以“政治要强、情怀要深、思维要新,视野要广,自律要严,人格要正”要求

自己,牢固树立马克思主义信仰,坚定共产主义信念。要在理论的深度和专业的厚度上下功夫,深入研读马克思主义经典著作,研究马克思主义中国化时代化的最新成果,研究习近平新时代中国特色社会主义思想,实现以科研促教学。同时,思政课教师需要强化问题意识,注重对教学中的疑点难点、学生关心的时政重点和热点问题的研究,广泛开展问题链教学,使教学更有针对性,做到关照现实。

## 三、守正创新,与时俱进,解决好“怎么教”的问题

要增强思政课的吸引力、感染力和亲和力,第一,需要思政课教师守正创新,不断改革教学方式方法,沿用好办法、改进老办法、探索新办法。第二,需要丰富课堂教学内容,做好教学素材挖掘,把最生动的故事、最感人的人物、最形象的标识、最典型的案例充分融入教学。第三,需

要改进教学方法,在推动“大班授课、小班讨论”教学模式的基础上,实现“以教为主”向“以学为主”的转型,采用情景教学、案例教学、互动教学、网络教学等方法,同时,注重实践教学,充分利用思政课外实践、“三下乡”等活动,让青年学生用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏。第四,需要创新教学载体,充分利用互联网、大数据、虚拟仿真实验等信息技术,推动“互联网+思政教育”模式创新,使思政更立体、更丰富、更生动。第五,需要推动思政融合。构建校内校外、一课二课、线上线下紧密结合的大思政育人体系,把思想政治理论课教学、实践教学与大创计划、创新创业、党建团学、学生社团、校园文化等有机融合,与行业企业、乡村社区、红色基地等校外教育资源协同育人,共同推进思政课改革。第

## 对话 共情 实践

——思政讲理三部曲

■曾素君

习近平总书记说,讲理是思政课的本质特征,这为思政讲理努力、用力、发力指明了方向,提供了根本遵循。现结合高校“形势与政策”课程教学实践谈几点体会,对思政讲理坚持以人为本的方法路径作以管窥豹的探索。

一是在对话中讲理。讲理不是训话,以对话的方式去讲理,在这个时代显得尤为重要。麦克卢汉提出“媒介即信息”,揭示了新媒体技术对人类的重大影响。在网络生态下,青年大学生获取知识的途径方法、思维方式与价值观念都在发生深刻变化。因此,为适应青年学生思想新特点,思政讲理应善用网络新技术等了解青年学生思想动态,用青年学生熟知的词汇进行交流。同时,要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上,直面各种错误观点和思潮,旗帜鲜明进行剖析和批判,积极回应青年大学生成长过程的疑虑与困惑。比如,为了给学生讲清楚共同富裕是靠勤劳创新干出来的,要反对“躺平主义”。我们依托超星新技术平台,开展线上线下话题讨论,教学中引入“半杯水”理论,通过情境设置引导学生分析和逻辑推理,自己得出结论。进而辅以后续奋斗素材,讲透在推进全体人民共同富裕、全面建成小康社会现代化强国,实现中华民族伟大复兴征程中,新时代青年具有不可替代的作用,激发青年学生“强国有我”的激情与豪迈。

二是在共情中悟理。思政讲理要善于驾驭内容真实性与形式创新性的内在张力,善于凝练教学案例,善于灵活运用新媒体、善于适时提炼社会典型话题,巧妙地将教材内容转化为教学内容。比如,将北京冬奥会开闭幕式上展示的中华文化自信融入思政讲理,激发青年学生的民族自豪感,并将这种情感有机融入“打造数字经济新优势”专题讲述中,深化学生对教学内容的认识。在“铸牢中华民族共同体意识 共同绘就中华民族伟大复兴壮美画卷”专题教学中,紧扣当前形势,精心设计问题,从“世界百年未有之大变局加速演进,要以从容不迫的定力做好我们自己的事情”出发,围绕中国的事情“谁来办、如何办”等问题,讲明白办好中国的事情,每一个中国公民都有份,讲清楚利益共享、责任共担的必然情理;讲明白中国的事情必须团结起来办,讲透彻只有团结才能将我国作为人口大国的先天优势转化为应对国际竞争与挑战的磅礴伟力。

三是在实践中明理。哲学的探索不过是人的现实生活的一种归纳和反映,所以,一切关于人的自我探索的哲学认知充分彰显了人的自我探索、自我关照的内在冲动。毛泽东同志曾说:“对于马克思主义的理论,要能够精通它、用它,精通的目的全在于应用。”因此,思政讲理应坚持理论联系实际这一党的优良作风,尊重学生的主体地位,使学生在实践探索中领悟认知中国、观察世界的观点和方法。思政讲理就要坚持把眼前的、局部的、个别的事实同全局的、长远的、根本的事实联系起来,不断培养和提升大学生的系统思维能力,增强他们的战略眼光、全局意识和分析判断选择能力。比如,我们在“打造数字经济新优势”专题教学中,设置“数字经济对大学生生活的影响与启示”话题,展开分组研讨。话题切中青年学生学习生活实际,具有可观察性;话题落脚到“影响与启示”,引领学生把知识放入发展过程来考察,让他们置身其中,领略马克思主义思想的独特魅力,增进学生了解昨天、把握今天、开创明天的智慧,坚定中国特色社会主义的“四个自信”,走出思政说理自我循环、自说自话的困境与尴尬。

思政讲理坚持以人为本,就是要能实现从感性到理性、再从理性到感性的转化,由浅入深,深入浅出,给予学生观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。无论怎么讲,最终都要落到引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法上来。

【本文系西南民族大学铸牢中华民族共同体意识研究中心资助项目“讲好新时代人民幸福故事 深化学校铸牢中华民族共同体意识教育”(21GTYBC09)、教育部人文社会科学基金项目—青年基金项目“社交媒体对少数民族大学生中华民族共同体认同的影响及构建研究”(21YJC880103)、西南民族大学“中华民族共同体概论”课程教学团队阶段性成果】

4月25日,习近平总书记在中国人民大学考察调研时和在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话立意高远、视野宏大,饱含深情、满怀期待,勾勒出中国青年百年奋斗的主题主线,明确了当前我国青年事业发展的历史方位,为新时代青年的全面发展、成长成才指明了方向,必将激励广大青年在新时代新征程中勇毅前行。历史证明,在党的坚强领导下,中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量。

## ◆中国青年是中华民族伟大复兴的历史开拓者

从近代以来的历史长河看,中国青年的前途命运从来都与国家和时代紧密相连。1840年鸦片战争以来,为拯救民族危亡,无数仁人志士奔走呐喊,一大批先进青年奋起抗争。一群平均年龄仅有28岁的年轻人齐聚一堂,共谋大业,推动马克思列宁主义的广泛传播,促进工人运动的蓬勃发展,在中华大地上掀起了革故鼎新的崭新气象。中国共产党一经成立,就把关注的目光投向青年,把革命的希望寄予青年,团结带领广大青年投身到实现中华民族伟大复兴的历史征程中。

新民主主义革命时期,广大青年在党的领导下传播先进思想、发动社会运动、参加革命武装,在打倒军阀、抗日救亡、推翻国民党反动统治的伟大斗争中冲锋陷阵,展现出不怕牺牲、英勇斗争的精神风貌,为实现国家独立和人民解放作出巨大历史贡献。社会主义革命和建设时期,广大青年在党的领导下参与建章立制、推动社会变革、献身祖国建设,以“敢教日月换新天”的豪情燃烧激情岁月,战斗在国家最需要的地方,展现出敢于拼搏、乐于奉献

个问题的声音,是推动社会发展的不竭动力,习近平总书记曾深刻指出:“每个时代总有属于它自己的问题,只要科学地认识、准确地把握、正确地解决这些问题,就能够把我们的社会不断推向前进。”只有把思政课的理论知识与价值导向与同学们的困惑联系起来,讲清楚学生的疑惑,才能引导他们正面思考,对国家、社会和自己充满信心。因此,想要讲“活”思政课,就要坚持问题导向,以一个又一

一、尊重规律,了解学生,解决好“教育谁”的问题。解放思想,实事求是,是我们党的思想路线。尊重规律,一切从实际出发,是马克思主义活的灵魂。我们要尊重教育教学规律,尊重学生的成长规律,尤其是要尊重思想政治教育规律,将理解学生、研究学生、发展学生作为教师和学校的第一任务。我们要准确把握每一个年龄层的学生的心理特点、学习特点,根据学生的发展