

新闻动态

四川4人获得光华工程科技奖

本报讯(记者 何元凯)近日,第十四届光华工程科技奖颁奖仪式在京举行。本届40位获奖者中有4位来自四川,除中国工程院院士、中国工程物理研究院研究员张信威外,其余3位均来自高校,分别是中国工程院院士、四川大学教授王琪,西南交通大学教授高仕斌,成都理工大学校长刘清友。四川高校获奖数较2020年增加2名。

据悉,光华工程科技奖被誉为“中国工程界最高奖项”,用以表彰在工程科学技术及工程管理领域作出重要贡献、取得杰出成就的华人工程科技专家,包括“光华工程科技成就奖”“光华工程科技特别贡献奖”“光华工程科技奖”三个奖项,每两年评选颁发一次。

川北医学院  
“五心”呵护学子心灵

本报讯(周蕾)川北医学院一直高度重视大学生心理健康教育,通过构建教育教学、实践活动、预防干预、咨询服务、协同联动“五位一体”的心理健康教育工作格局,为学子成长保驾护航。

教育教学“启心”。学校加强心理健康知识教育,坚持把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划,开设32学时(2学分)的大学生心理健康教育课程,实现心理健康知识教育全覆盖。

实践活动“润心”。注重学生心理疏导,组织开展心理健康节系列活动,通过线上线下相结合的方式,开展游园、讲堂、团辅、比赛、宣讲等活动,丰富大学生校园生活。建设校内外心理健康素养拓展培养基地,将心理健康的“触角”延伸得更长。

预防干预“宽心”。用好《中国大学生心理健康筛查量表》和“中国大学生心理健康网络测评系统”,坚持开展新生心理健康普查。运用精神卫生学院心理服务人力资源,结合学生实际,制定个性化的专业筛查量表,建立在校学生心理健康档案,提高心理健康素质测评的覆盖面和科学性。优化学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系,完善信息化心理危机干预工作。强化心理疾病的诊治措施,发挥学校精神卫生学院临床资源优势,规范心理精神疾病学生的转介治疗制度。

咨询服务“暖心”。学校心理健康咨询中心现有专职心理健康教育教师5名,兼职心理健康教育教师4名,专兼职老师用心用情做好个体心理咨询服务工作,咨询电话24小时开通。同时,中心因时制宜针对不同发展阶段的学生群体,开展主题团体辅导活动,使学生感知温暖、感知爱的同时,心中郁结能及时排解。

协同联动“护心”。“心理健康教育教师+辅导员+班主任+学生+家长”全员联动,凝心聚力呵护学生心理健康。以精神卫生学院为依托,以心理健康咨询中心专职教师为主力,形成一支专业尽责的心理健康教育教师队伍。以班级为网格,辅导员、班主任和学生主动交朋友,关注、重视学生思想动态和心理健康;学生开展朋辈互助,各班选拔心理委员参与心理健康工作;家长校外助力,辅导员和班主任利用“云”家长会、电话沟通等形式和家长多沟通、多交流,形成家校共育合力。

(上接1版)

全面加强基层党组织政治功能和组织力

高校基层党组织是党在高校全部工作和战斗力的基础。四川大学锦江学院坚持把政治建设放在首位,注重思想引领,把推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心作为重点,以“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育等主题活动为契机,将思想武装作为加强基层党组织建设的切入点,从严落实好三会一课、组织生活会、主题党日、党支部书记上党课制度,让基层党组织政治生活活起来、实起来。扎实推进党支部标准化、规范化的建设,优化党支部设置,确保党组织全覆盖,持续开展党建示范创建和质量创优工作,切实抓好“双带头人”教师党支部书记的培育,学校两个党支部入选四川省高校党组织首批“对标争先”示范创建培育单位,深入开展党建工作品牌创建和优秀“支部工作法”推荐评选活动,不断深化“一院一品”“一支部一工作法”工作,推动党建和业务工作相互促进、深度融合,使基层党组织成为政治坚定、组织健全、制度落实、工作有力的战斗堡垒。

以德树人成效作为检验学校党建的根本标准

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”“办什么样的大学、怎样办好大学”是高校工作必须回答的两个根本性问题。四川大学锦江学院牢牢把握立德树人根本任务,坚持党的教育方针和社会主义核心价值观的引领不动摇,坚持培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的办学目标不动摇;加强思想政治教育和意识形态工作,领导学校思想政治工作,抓好德育工作,把思想政治教育融入学生学习生活各环节,促进全员全过程全方位育人;大力弘扬社会主义核心价值观,大力践行社会主义先进文化,巩固学校思想文化和意识形态阵地;重视师德师风建设,构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设有机统一相互促进的新格局;加强思政工作队伍建设,打通职业发展和专业晋升通道,进一步提升思想政治工作队伍整体素质;高度重视思政课程建设,全面实施思政工作质量提升工程,在全省民办高校中率先成立马克思主义学院,促进思政教育与实践教育、通识教育的有机统一,使各类课程与思政同向而行。

6月7日,2022年全国高考拉开帷幕。我省57.56万名考生走进考场,迎接人生中的重要时刻。在四川各个考点外,各种创意满满的“高考祝福”竞相登场,让考生带着必胜的信念上考场。轻快击掌、给个拥抱、竖起大拇指……送考老师为学生加油打气;手捧鲜花,穿上盛装……不少家长站在警戒线外耐心等待,预祝孩子考试成功!

在考生身后,除了有老师的深深祝福,家长的默默支持,更有多方力量尽责守护,为考生保驾护航。爱心定制公交车队免费接送考生,助力学子高考;交警开道接送考生车辆,确保一路畅行;疫情防控人员全程进驻考点,为考生提供疫情防控和医疗保障服务;高考服务志愿者现场维护秩序,多部门合力为考生营造良好的考试氛围。



内江市第六中学考点,进入考场前,学生们为自己加油打气。(兰自涛 摄)



内江市第六中学考点外,老师们为考生加油。(兰自涛 摄)

聚焦 2022年普通高考

加油!为梦想而战

——2022年普通高考四川考点掠影



高考首日,成都七中考点的考生有序入场。(王浚录 摄)



阆中市东风中学考点,考生在进入考场前和家长合影。(王玉贵 摄)



成都七中考点,送考老师考前给学生一个鼓励的拥抱。(王浚录 摄)



广安第二中学考点外,志愿者向走出考场的考生送水。(张国盛 摄)



高考结束后,考生在考点外与父母合影留念。(王浚录 摄)

成都市锦官新城小学创新教学模式——  
运用“小先生制”建好“学习共同体”

■ 实习生 马晓冰 本报特约记者 李益众

课堂开始,一位扎着高马尾的“小先生”走上讲台,举起课本,组织大家一起温习课堂内容。老师则站在一旁,默默环视,不时向学生们投去赞许的目光。

日前,成都市锦官新城小学围绕“学共体·小先生”主题举行第十一届“精致的课程与教学”年会。学校老师鼓励学生争当“小先生”,即知即传、即学即教,让学生站在“课中央”“学中央”。

建立“学习共同体”  
变“讲堂”为“学堂”

办学20年来,该校教学改革经历了三个阶段:开展“小班分层、因材施教”的探索,解决学生个性发展需求的问题;研究“有效的合作学习”,将学生差异转化为学习资源;推动“学习共同体”建设,追寻理想的课堂形态和师生关系。

在建设“学习共同体”的过程中,学校意识到,课堂精彩不是教师上课的优劣,而是学生是否真正参与课堂。在阅读《陶行知文集》的过程中,学校教师受到启迪:教师与学生一起“学”,学生也可以像老师一样去“教”,实现

“教”“学”互补,“教”“学”协同,“教”“学”相长。

陶行知的“小先生制”教育思想如同源头活水,为锦官新城小学的教学研究注入前行的动力。2021年,学校确立了新的研究课题——《在小学应用“小先生制”促进“学习共同体”建设的实践研究》。

“变‘讲堂’为‘学堂’,给予学生带得走的能力。”锦官新城小学校长李俊霞表示,学校是学生学习的乐园,教师的教是为学生的学服务;呵护儿童天性,发展儿童个性;尊重儿童差异,落实因材施教。

“人人争当小先生”“人人会当小先生”“人人能当小先生”……当前,学校正致力于让学生之间的差异成为课堂学习的有效资源,为每一位孩子创造当“小先生”的机会,培养每一位孩子当“小先生”的能力,让自主学习、互助学习的状态得以更好生成。

激发教师

从“学而不厌”走向“教学相长”

在体育课“篮球多人运、传”练习中,体育老师将学生分为多个四人小组,要求小组内成员

相互配合,轮流担任“小先生”,组织其他同学练习。“小先生”不仅把组织、引导工作做得井井有条,还会主动给动作做到位的同学点赞。

老师也并非“甩手掌柜”,把课堂还给学生的同时,组织者的身份不能丢失,必要时给予“小先生”帮助。同时,“大先生”也要向“小先生”学习,和“小先生”平等互助、共同进步。

“小先生制”的提出给教师的专业能力带来了新挑战,要想学生当好“小先生”,需要教师具备更高水准的思维品质、专业技能和综合素养。

“最大的难点在于教师教学理念的转变。老师观念先转变,课堂学习主体关系、学习的形式、氛围才会有实质性的变化。”李俊霞说。在四节研讨课中,老师们尽可能多地给学生提供当“小先生”的机会,让他们品出学习中不一样的味道。只有将课堂从“讲堂”变成“学堂”,学生才能投入地参与、自信地展示。

成就学生

促进自主学习、协同学习、深度学习

“小先生制”的核心价值是帮助学生、信任

学生、发动学生,促进学生自主学习、协同学习、深度学习,激发学生的学习内驱力,增强学生的自我效能感。

推动“小先生制”在“学习共同体”中的应用,学校在三个关键环节着力:预习、互学、共学。每一个环节都充分关注学生的“学”,以“学”定教。

预习:教师在解读教材、了解学情的基础上,精心设计“预学单”,学生根据“预学单”进行前置独立思考、自主练习,形成对学习内容的初步感知。

互学:运用“小先生制”助力同伴互学,让不同层次的学生获得相应发展。教师围绕学习的核心问题设计“导学单”,学生根据“导学单”开展小组合作学习。在组内,每一个学生都有适宜的学习任务,“小先生”担当学习的组织者,实现组内分享与助学。

共学:在“小先生”互学的基础之上,教师通过“倾听、串联和反刍”,获取普遍信息,有效生成解决核心问题的关键对话,引导不同层次的学生实现共同学习,形成更加优质的“学习共同体”组织。