

优质均衡的泸州答卷

(上接1版)

针对部分偏远学校音乐美术英语等教师结构性缺编或专业化程度不高的情况,古蔺县建立覆盖全县的36个“共享课堂”协作体,推动优质学校与薄弱学校的教学、教研、会议共享。推行“共享课堂”不到两年,人民小学的英语教学质量与城区学校差距显著缩小。

近年来,泸州市全面升级教育信息化基础设施,深入推进信息技术与教育教学的融合创新。在此基础上,各区县结合自身实际探索创新,不断拓宽优质资源共享渠道。

走进纳溪区护国中学一间教室,九年级物理教师刘浪正在利用模拟实验手段为同学们讲解电学知识。通过“同步课堂”,刘浪的教学正被全区初三物理老师“围观”,课后老师们针对这堂物理课在线开展联合教研。

“以前线下参加教研活动相对费时费力,现在‘同步课堂’为我们和其他学校老师教研提供了便利。”刘浪口中的“同步课堂”是纳溪区于近年投入400余万元,建成的覆盖全区校点的区域化“同步课堂”系统。该系统实现了纳溪区所有学校之间的教学直播、双向互动,全区学校变为一个“大课堂”,共建共享优质教育资源。

针对区内丘陵地貌广布,学校布局分散,不利于开展教研活动的现状,纳溪区依托区域化“同步课堂”系统,设立网络研修平台,建立97个教师网络研修室,在各校设立研修小组,实现教研同步。“村小教师本来就少,加之路途较远,外出参与教研活动受到很大限制。现在借助‘同步课堂’系统,村小教师不用跋山涉水就可以参与教研,全区学校基本实现教研活动常态化、教研主题专业化。”纳溪区教育科学研究中心信息装备室主任代明勤说。

近十年来,泸州市坚持将教育信息化建设作为提升全市教育教学水平、保障教育脱贫攻坚与助力乡村振兴的重要抓手,累计投入资金近8亿元,实现电子白板“班班通”,学校计算机网络教室和互联网全覆盖,实现城乡学校同步教学、同步教研、同步培训,让农村偏远薄弱学校也能享受和城区学校一样的优质教育资源。

构建教育发展共同体 为薄弱学校“强筋壮骨”

如何让优质资源帮助薄弱学校“强筋壮骨”?近年来,泸州市不断创新办学实践,各区县结合自身特色,试点推进集团化、学区化办学改革,构建以学区治理为基础的教育发展共同体,通过资源共享、捆绑考核等方式,充分发挥优质学校的辐射带动作用,促进义务教育优质均衡发展。

2021年,泸县出台初中教育共同体建设方案,在全县建立6个“1+N”初中教育共同体,通过一个理事长学校辐射带动N个理事学校,实现共同发展。

泸县五中初中教育共同体成立前,多数理事学校还延续着传统课堂模式。而理事长学校泸县五中探索“导学案+生本高效课堂”已十余年,取得了显著成绩,学校连续10年初高中教育质量综合评价位于全市同类学校前列。共同体成立后,泸县五中的课改经验得到有力推广。

李欣璐2019年毕业后成为玄滩镇学校英语教师,在不长的教学生涯中,她已深刻感受到,“传统课堂上,学生注意力不容易集中,学习兴趣在下降。”泸县五中共同体成立后,玄滩镇学校成为理事学校,泸县五中的“高效课堂”令李欣璐豁然开朗。作为一名青年教师,她较快地掌握了“高效课堂”模式,“很多问题在课堂上就被发现和解决了,课堂效率更高了,学生更自信了,师生关系也更好了。”

“你能看到学生上课时候眼中的光芒。”说这话时,李欣璐眼中也泛着光。她渐渐发现,如果教师转变了教学方法,“原来学生的积极性真的是可以被激发的。”

玄滩镇学校校长黄祖兵表示,过去教育行政部门也会组织大家到一些优质学校学习课改经验,大家也有收获,但传统教学方式根深蒂固。而共同体成立后,泸县五中直接对理事学校老师进行培训,各校老师与五中老师开展同课异构,五中组织名师直接到校进行课堂诊断,各科作业共同研究制定……现在,共同体内所有学校都转变了传统教学方式,教学质量明显提升,共同体内两所理事学校获评市教育教学质量综合评价“进步学校”和“优秀学校”。

在构建教育发展共同体方面,江阳区作出了新的探索,成为全市首个探索跨区域办学模式的区县,先后与泸州高中、泸州老窖天府中学合作办学,通过选派干部三年一周期到总校挂职交流,每年互派教师进行师资共享,统筹规划、捆绑考核,真正实现跨区域小初高一体化高质量办学。

同时,江阳区首创三区一体合作办学路径,尝试“名校+”委托式管理办学模式,借助梓潼路名校品牌资源,与纳溪区共同打造绿城梓小品牌,迈出共商共建、开放友好的教育新步伐。

隆昌市 开展诚信进校园活动

本报讯(夏秉文)近日,隆昌市教体局积极开展诚信进校园系列活动,在校内外营造“讲信用,守承诺”的良好风气。

充分调动全市中小学、幼儿园教师积极性,在教师大会上相互学习讨论、在升旗仪式上庄严宣誓,在平日生活里作好表率,发挥好教师的榜样作用。充分利用家校联动机制,在家长群、家长会上宣传诚信文化,引导家长身体力行,践行真知。

利用新媒体、LED屏、微信群等形式广泛宣传诚信口号,发挥小手牵大手作用带动广大家长学习。通过主题班会课、国旗下演讲、优秀手抄报评比、征文比赛等手段宣贯明理。

各学校纷纷组织诚信年级、诚信班级、诚信之星等评比活动,倡导师生签署诚信书,推动师生明心践义,在校内掀起了入股履约诚信热潮,涌现出一大批先进典型,在校内营造出浓厚的诚信氛围。

拧成“一股绳” 下活“一盘棋”

——古蔺县实施初高中集团化办学改革侧记

徐显强

“我们只有构建起均衡发展的教育体系,丰富多样、可选择的课程体系,多元、高效的学校治理体系,充分调动校长、教师、学生的积极性,才能有效推进集团化办学改革。”金兰高中校长扶军在金兰高中集团化办学改革座谈会上分享了自己的教育感悟。

近年来,古蔺县通过优化学校布局调整,有效解决了“有学上”问题,但如何让山区的孩子“上好学”?面对教育的难点和堵点,古蔺县创新举措,采用集团化发展策略,组建初高中教育发展集团,有效整合教育资源,促进教师专业成长,加速了初高中教育高质量发展。

推行“1+X+N”的办学模式

改革是教育发展的源泉和动力。今年以来,古蔺县结合区域实际,探索实施初高中衔接改革,通过多次调研与实践,制定了切实可行的《古蔺县初高中集团化办学改革实施意见》,组建了以城区古蔺中学、蒲阳中学和金兰高中3所普通高中学校为牵头,以优质初中为引领的初高中教育集团,采取“1+X+N”(“1”为高中牵头学校,“X”为初中成员中的领航学校,“N”为初中成员学校)的模式办学。各集团学校通过建立管理互通、师资互派、研

训联动、质量同进、文化共建的协作关系,推进优质教育资源共建共享。

按照“一个集团一个方案”的要求,各集团结合自身实际,制订了集团发展三年行动计划。

为创新人才贯通式培养,古蔺县各集团树立了初高中“六年一盘棋”的教育理念,在集团内广泛开展人才联合培养、交流学习、教学竞赛等活动,探索集团内跨学校、跨学段衔接融合育人模式,深度实施初高中全覆盖衔接教育。

“为抓实教育改革,我们明确了集团化办学目标和主要任务,强化了保障措施,按照‘双向考核、捆绑评价’原则,对推进集团化办学有明显贡献的教师和管理人员,在绩效考核、职称评定、评优评先、选拔任用等方面给予倾斜,推进教育集团有序、适度、健康、动态发展,确保集团化办学改革深入推进。”古蔺县教体局党组书记、局长罗富华说。

“影子跟岗”加强队伍建设

“蒲阳中学坚持以教育教学为中心,注重课堂监管,校级、副校级干部坚持每周听课6节以上,对教师的授课情况进行等级评价,每

周公示并纳入教师年度目标考评。这种务实的精神使我深受触动。”参加“影子跟岗”培训的龙山中学副校长徐川感慨万千。

为充分发挥优质高中的示范带动作用 and 办学优势,促进初高中协同发展,提升干部队伍素质,今年以来,古蔺县开展“影子跟岗”实践培训活动,全县各初中学校校长、副校长共63人分别在所属的教育集团参加跟岗实践。

在谈到此次实践培训时,古蔺中学校长邱红深有感触地说:“为抓好培训,我们下足了‘绣花功夫’,通过集中展示、随堂听课、菜单式交流等方式,遵循‘听、看、做、教’的路径,将理论与实践有机整合,让参训人员带着问题来,接受‘沉浸式体验培训’,共同探讨解决问题的途径和方法,有效促进了集团内初高中学校协同发展、共同提升。”

“融合育人”激活发展动力

为优化学校教育,古蔺县各教育集团坚持以活动为载体,广泛开展以“调研+培训+督查+考核”为一体的“融合育人”活动,有效激活学校发展动力,提升学生综合素质。

按照“调研先行,智慧帮扶,创新发展”原则,各高中牵头学校召开了集团内校长座谈

会,全面了解其办学情况,并由各高中学校行政领导带队,逐一走访了集团内每所初中学校,深入调研其办学优势以及管理中存在的问题,针对各校存在的共性和个性问题,制订了切实可行的初高中集团化办学方案和“一校一策”协同发展方案。

自启动集团化办学以来,古蔺县各集团学校充分发挥示范引领作用,通过专题讲座、送教下乡、观摩交流、联合教研等形式,开展了40多次富有成效的教育教学活动。逐步实现了各学校管理互鉴、教研联动、问题共商、教学共抓、共同提高的目标,有效提升办学效益和水平。

评价考核是教育改革的方向盘,古蔺县各集团根据优质资源增量与校际差距缩小等情况,探索制订考核评价方案,采取平时督查和定期考核的方式,加强考核评价,有效促进了集团内学校共同发展、特色发展。

“实施集团化办学是提高全县教育质量的关键,我们要坚持以先进带动后进,实现办学效益的最大化。同时要稳扎稳打推动X和N多向互动,努力探索集团化办学路径和方法,让集团内部的教育资源真正‘活’起来。”古蔺县教体局副局长杜娟说。



校园足球点燃学生“绿茵梦”

为丰富校园文化生活,践行“五育并举”,促进学生全面发展,日前,成都市双流区彭镇小学举行了第五届校园足球节活动。活动期间举行了足球班对抗赛、足球操、足球绕杆接力……绿茵场上,小队员们踩、拨、拉、绕……展示出灵活的球技,呐喊声、欢呼声此起彼伏,欢乐与激情洋溢在每一位孩子脸上。

据了解,为普及足球运动,彭镇小学长期重视校园足球运动的推广,开展了丰富多彩的足球主题系列活动。学校成立了足球教育专班,确立了“三专三进”实施策略。“三专”即:培养校内专职教师,引进校外专业机构,聘请专业足球教练,不断提升足球教学的水平;“三进”即:足球教学进课堂、进课程、进课后服务和周末托管。图为学生展示球技。(冯西 摄影报道)

图片新闻

做好重点群体 毕业生就业帮扶

(上接1版)

把帮扶工作做精做细

成都中医药大学药学院辅导员郭洪刚在多年工作中发现,一些困难群体学生往往比较踏实肯干,但由于成长环境局限,往往性格相对内向,视野较窄,这为他们的求职道路增添了阻碍。针对性提高其就业能力是帮扶他们的根本措施。

今年毕业的学生陈婕(化名)顺利就业,郭洪刚终于松了一口气。“学院最难就业的两个学生总算都有着落了。”由于身体缺陷等原因,陈婕性格内向,在学习上也是一名“困难户”,其对就业的消极态度更让郭洪刚忧心忡忡。

上学期,一家长期合作的药企来到学校招聘,郭洪刚认为这对陈婕来说是一次好机会,当即仔细帮她修改简历并陪她参加面试,因为表现平平,没有被招聘单位录用。郭洪刚和同事细致地帮陈婕分析问题,督促她参加相关培训,并对她进行针对性指导。今年4月,这家企业应学校邀请再来招聘时,陈婕在郭洪刚鼓励下再次应聘。“郭老师,这孩子表现比去年好多了,我们录用她了。”这一次,郭洪刚终于听到了好消息。

“对于就业困难的学生,我们更要以高度的责任感把工作做精做细。”郭洪刚介绍,学校通过问卷调查、就业摸底、追踪帮扶三轮谈话,制定毕业生帮扶台账,帮扶工作从通用型服务转向一生一策精细化服务。

把工作做精做细,已成为各高校做好重点群体毕业生就业帮扶工作的常态。在西南石油大学,各学院领导都有特定就业帮扶对象,该校实行学院领导认领帮扶毕业生制度。理学院党委副书记王茂江介绍,学校在大三就开始摸排学生就业意愿,开展分类指导。

学生陈虹(化名)是王茂江的帮扶对象,她的就业意向是考公务员,基于对她的了解,王茂江认为她一心走公务员这条路机会不大。“我们要做的就是帮助她认识自己,找准定位,争取更多机会。”在王茂江的循循善诱和帮助下,陈虹逐渐转变思路、放宽眼界,最终在老师帮助下顺利与一家企业签约。

“总书记在宜宾学院考察时的重要指示,充分展现了党中央对毕业生就业工作的重视,我们备受鼓舞。面对当前的就业压力,我们更要担起责任,不遗余力为学生争取机会。”王茂江说。

实施教育提质工程 办好人民满意教育 助力新时代区域中心城市建设

(紧接1版)强化职业教育提质培优。认真贯彻落实“职教20条”,按照“产、教、城”融合发展思路,打造成渝地区双城经济圈职业教育协同发展示范区。建立专业动态调整机制,围绕白酒、能源化工、装备制造、现代医药、电子信息等优势特色产业强链补链延链,调整建设相应专业和专业群。实施中职教育质量提升工程,推动省级中职“双示范”“三名工程”和国家中职“双优”项目建设。深化产教融合、校企合作。支持引企入校、办学进厂、校企联办、校办工厂等一体化的产教融合办学模式,鼓励行业企业参与职业院校现代学徒制、订单式人才培养,促进产业链、创新链、人才链深度融合,培育更多高素质技术技能

人才、能工巧匠、大国工匠。

深化五育并举的育人方式改革,增强新时代区域中心城市的教育竞争力。始终把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准,加快构建符合教育规律和人才成长规律的教育改革体系,为建设新时代区域中心城市注入强劲动能。办好思想政治理论课。把加强和改进思政课建设摆在突出位置,坚定用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,配齐建强思政教师队伍,开足开齐开好思政课程,统筹推进大中小学思政课一体化建设,培养造就更多堪当民族复兴重任的时代新人。推动学习总体国家安全观与思政课建设深度融合,筑牢校园安全屏障。对标落实

教育政策。分类分步推进建立中小学校党组织领导的校长负责制,大力推动“双规范”“双减”政策实施,持续构建良好教育生态。主动适应教育评价改革、高考综合改革等重大改革调整,先行先试建设省级教育评价改革试验区,积极探索教育评价改革的“泸州经验”。科学布局教育改革试点网络。因地制宜布局教育改革试点项目,大力推动全国首批劳动教育实验区、全国第二批人工智能助推教师队伍建设行动试点单位以及“渝西南教育融合发展试点”等国家级、省级重大改革试点,构建点线面相结合的立体教育体系,奋力开创泸州教育事业高质量发展新局面。

让每一个学生都有出彩的机会

(上接1版)

立足“时之变者”,坚持改革创新,不断推进人才培养模式自我革命。“当今世界正面临百年未有之大变局,新一轮科技革命和产业变革迅猛发展”“全球产业链供应链面临重塑”,我们正以“中国之治应对时代之变”。5月1日,新修订《中华人民共和国职业教育法》正式施行,为我国职业教育事业的高质量发展提供保障,指明方向。“虽有智慧,不如乘势。”近年来,学校紧跟国家“成渝地区双城经济圈建设”“四川省构建‘5+1’现代产业体系、德阳打造‘世界级重大技术装备制造基地’”等重大发展战略,面向高端产业、产业高端,实施“三对接”,建立“快速反应、同步跟进、动态调整”的产业对接机制;推行“三进入”,升级“教”“学”方法等改革,实现人才培养供给

侧和产业需求侧结构要素全方位融合,形成独具特色的“1331”人才培养模式”。立足新阶段,我们要不断完善改革发展机制,持续推进改革创新,倾情倾力书写好学校高质量发展的奋进篇章。

狠抓“事之要者”,坚持立德树人根本任务,提振人才培养核心资源。“经师易求,人师难得。”习近平总书记强调,好的学校特色各不相同,但有一个共同特点,都有一支优秀教师队伍。这一论断,深刻阐明了教师队伍建设对高等教育的基础性和关键性作用。新时代高校内涵式高质量发展,离不开高质量的师资,高校要高度重视教师队伍建设,特别是要加强中青年骨干教师的培养,注重塑造言为士则、行为世范的“大先生”,在教书育人和科研创新上不断创造新业绩。人无德不立,育人的根本在于立

德。高校落实立德树人根本任务,必须讲好思想政治理论课这个极其关键的课程,塑造好青年的价值观。办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。深化“三全育人”,完善“十大育人”体系,充分利用本土、本校思政资源,促进形成理论与实践相互融通、线上与线下互为补充、课内与课外相互沟通的思政教育格局,打造高质量思政课“金课”,推动思政课程与课程思政同向同行,切实提升育人效果,培养更多德才兼备的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为服务构建四川“5+1”产业体系、制造强国战略,作出更大的贡献。

深谋“计之远者”,五育并举、因材施教健全学生多元发展能力。习近平总书记指出,

素质教育是教育的核心,教育要注重以人为本、因材施教,注重学用相长、知行合一,着力培养学生的创新精神和实践能力,促进学生德智体美劳全面发展。长期以来,学校落实立德树人根本任务,以教育更高质量发展为主题,以增强学生综合素质和把握未来的能力为重点,更加关注人的身心健康和全面发展,努力构建形成德智体美劳“五育并举”的发展体系。充分利用“三节一广场”校园文化平台,丰富的校内传统文化课、公共艺术课、劳动教育课,学生社团,志愿活动,题材多样的“主题班会”等,引领回归育人本源,促进学生全面而有个性发展。让每一个学生都能健康成长,让每一个学生都有人生出彩的机会,鼓励学生立志民族复兴,踔厉奋发,勇毅前进,在青春的赛道上跑出当代青年的最好成绩。