

(上接1版)

坚持把学生的思想政治教育贯穿始终,全力引导学生听党话、跟党走

习近平总书记强调,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代。我们要落实习近平总书记重要讲话精神,将学生的思想政治教育贯穿教育教学的全过程和各方面,真正做到“浇花浇根、育人育心”。一是充分发挥思想政治理论课关键课程作用,持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,深入开展“四史”学习教育,讲清讲透“中国共产党为什么能,马克思主义为什么行,中国特色社会主义为什么好”,夯实学生爱党爱国爱社会主义的思想根基,增强学生“听党话、跟党走”的行动自觉。二是大力弘扬中华优秀传统文化和社会主义核心价值观,将之融入思政课程和课程思政,增强课程的亲和力和育人实效,构建“德技并修、以劳育德、知行合一”的劳动教育体系,教育引导树立正确的人生观、人生观和价值观,自觉做明理守法、诚实守信、品行端正的合格公民。三是深入开展职业素养和工匠精神的培养,引导学生树立正确的就业观和择业观。讲话讲透技能强国战略的重大机遇和职业教育的美好前景,教育引导学生对国家未来和自己的前途充满信心,铸牢学生“苔花如米小、也学牡丹开”的自信自强精神。教育引导学生学字“千一行、爱一行”的职业操守和“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神,引导学生树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚,大力培养爱岗敬业、甘于奉献、争创一流的高素质技术技能人才。

坚持引育并举,努力打造一支“经师”和“人师”相统一的教师队伍

习近平总书记指出,培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”,又涵养德行,成为“人师”,努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。我们要深刻领会、准确把握,认真落实。一是做好教师队伍建设规划。根据学校发展规划和本职业大学发展目标,科学编制学校总体规划和各专业人才培养规划,为教师队伍建设锚定目标、明确分步实施计划。二是健全教师队伍建设政策体系。坚持尊师重教、以人为本,修订完善学校的人才制度,坚持“以德为先、德才兼备、任人唯贤”的选人用人标准,和“公平、公开、公正”选人用人程序,营造“人人皆可成才、人人尽展其才”“以事业留人、以平台留人”的拴心留人的人才发展环境。三是坚持“引育并举”。大力引进学校发展紧缺、急需的高端人才,同时用好用活、培养现有人才,全力打造一支“数量充足、结构合理、充满活力”的教师队伍。四是全面加强教师的教育培训和能力提升。将“仁而爱人”作为师德师风的重要标准,大力弘扬“爱校如家、爱生如子”精神,大力弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神,选树一批师德标兵。围绕新知识、新技术、新工艺、新方法,利用校企共建师资实践基地、企业锻炼流动站、技能大师工作室等平台,全面提升“双师型”教师的教学能力和教学水平,全力打造一批“经师”和“人师”相统一的教师队伍。

实施高考综合改革 促进公平科学选才

——四川省高考综合改革新闻通气会答记者问

6月27日,四川省高考综合改革新闻通气会召开,向社会发布《四川省深化普通高等学校考试招生综合改革实施方案》(以下简称《实施方案》)。新闻通气会上,围绕普通高中学业水平考试中合格考和选择考的区分、普通高等学校招生录取方式和志愿填报的变化等问题,省委教育工委、教育厅相关负责人进行了解答。

1 问:我省高考综合改革的指导思想、基本原则和目标是?

答:我省高考综合改革的指导思想是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的十九大和十九届历次全会及全国、全省教育大会精神,全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,从有利于促进学生健康发展、科学选拔各类人才和维护社会公平出发,实施高考综合改革,构建更加公平公正、科学高效和灵活多样的高等学校考试招生制度,服务国家和区域人才培养战略。

基本原则:

——坚持立德树人导向。遵循教育发展规律和人才成长规律,坚持正确的育人导向,把促进学生健康成长和全面而多样化的发展作为改革出发点和着力点,践行社会主义核心价值观,深入推进素质教育,坚持“国家选才、高校选生、考生选科”有机统一,为新时代中国特色社会主义事业培养选拔高素质人才。

——坚持公平公开公正。把促进公平公正作为考试招生制度改革的基本价值取向,加强政府宏观管理,完善招生制度体系,健全社会监督机制,切实保障高等学校考试招生工作机会公平、程序公开、结果公正。

——坚持科学选拔人才。逐步完善多元评价方式,建立健全综合评价体系。拓宽人才选拔渠道,增加学生选择权,扩大高校自主权。增强高等学校与学生相互选择的多样性和匹配度,促进高中阶段学校和高等学校协同育人,形成更高层次的人才选拔机制。

——坚持系统综合改革。加强顶层设计,正确处理考试招生制度改革与教育综合改革

的关系,统筹谋划、协同推进。建立完善普通高中学业水平考试和综合素质评价制度,推进统一高考和分类考试招生改革,促进各类教育协调发展。

改革目标:2022年启动高考综合改革,2025年整体实施,形成分类考试、综合评价、多元录取的高等学校考试招生模式,初步构建起衔接沟通各级各类教育的人才成长“立交桥”,健全促进公平、科学选才、监督有力的高等学校考试招生体制机制。

2 问:普通高中学业水平考试中的合格考成绩如何呈现和运用,合格考和选择考的区分是什么?

答:首先,全省统一组织的合格考成绩以“合格”“不合格”呈现。

其次,合格考各科成绩合格,是普通高中学生毕业及高中同等学力认定和普通高考报考资格审查的主要依据。普通高中应届生只有通过合格考,方可参加该科目的选择考。合格考科目成绩纳入学生综合素质评价,同时也是普通高中学业课程管理和教学质量监测的重要参考依据。

具体来说,合格考和选择考主要有五个方面的区别:

一是考试目的不同。合格考的目的是检查全体高中生是否达到了普通高中课程方案和课程标准规定的基本学业要求,可以称为“强化基础”;选择考的目的则是在“强化基础”的前提下,凸显不同高中生在学业学习上的学科特长,可以称为“突出个性”。

二是考试科目不同。合格考覆盖国家课程方案规定的所有学习科目。选择考是学生根据自身兴趣、志向、优势和高等学校招生要求以及普通高中办学条件,首先在物理、历史2门科目中自主选择1门,再从思想政治、地理、化学、生物4门科目中自主选择2门,共计3门科目。

三是考试范围不同。合格考科目内容为普通高中课程方案和各学科课程标准确定的必修内容要求;选择考科目内容为普通高中课

程方案和各学科课程标准确定的必修和选择性必修内容的综合要求。

四是成绩呈现不同。合格考科目成绩以“合格”和“不合格”呈现。合格考成绩长期有效。选择考中,首选科目成绩以原始分呈现;再选科目成绩以等级转换分呈现。选择考成绩当年有效。

五是考试时间不同。合格考考试时间安排在高中阶段相应课程教学任务结束时进行,首次考试安排在高一一下学期末进行,高三上上学期末完成。成绩不合格的应届生在校期间可参加补考。选择考自2025年起实施,每年组织1次,时间紧随全国统一高考之后进行。

3 问:高考实施“3+1+2”模式和传统的文理分科有何区别?

答:“3+1+2”的模式和传统的文理分科有着本质上的区别。主要有以下三个方面:

一是目标导向不同。“3+1+2”的模式既体现了物理、历史学科的基础性作用,突出了高校不同学科专业选才的要求,也更加注重学生的全面发展,提高学生的综合素质。

二是选择科目组合不同。“3+1+2”的模式,学生可根据个人爱好、兴趣、特长和拟报考高校及专业的招生要求以及高中学校的办学条件,在12种组合中自主选择,增大了考生的选择面。而传统文理分科仅有2种固定的组合供考生选择,其中,文科考生只能选择思想政治、历史、地理1种固定组合,理科考生只能选择物理、化学、生物1种固定组合。

三是考试内容不同。“3+1+2”的模式中,学生参加全国统一高考的语文、数学、外语3个科目考试时不分文理,所有考生的考试试卷完全一致。而传统文理分科的数学考试科目,试卷的内容和难度则是有区分的。

4 问:普通高等学校招生录取方式、志愿填报有什么变化?

答:从2025年起,高等学校将按物理科目

类、历史科目类分列招生计划,分开划线、分别录取。按“院校+专业组”,以平行志愿方式投档(提前批及特殊类型除外)。投档录取只分层次、不分批次,同一层次按照考生总成绩分时分段进行。

按照《实施方案》,高等学校依据全国统一高考成绩和普通高中学业水平考试成绩,参考高中阶段学生综合素质评价,择优录取考生。

在志愿设置上,高考综合改革后,普通高考招生录取志愿设置将主要采用“院校+专业组(专业)”的组合方式,适当增加志愿填报数量,满足考生志愿填报需求。考生志愿填报不分批次,按照考生总成绩分时分段进行。具体志愿数量及部分特殊类型招生志愿设置等将另行公布。

5 问:如何强化对各地高考综合改革基础保障条件的督导考核,确保改革平稳落地?

答:2018年,省政府印发《关于进一步完善高考综合改革基础保障条件的指导意见》,明确把地方政府推进高考综合改革情况纳入地方政府履行教育职责评价范围。今年,省政府将“积极稳妥推进高考综合改革”写入政府工作报告,省政府督查室将各地高考综合改革推进情况纳入2022年度省政府目标绩效管理考评体系。

近年来,在各地自查基础上,省政府教育督导办加大督查力度,定期不定期对各地高考综合改革推进情况进行抽查,对发现的问题酌情及时通报,督促整改。今年5月,省委教育工委、教育厅牵头,会同省委保密办等6部门,组建了11个督查组对21个市(州)的高考综合改革基础保障条件进行了全覆盖督查,以督促改,总体反映效果良好。

下一步,省政府教育督导办将继续强化对市、县政府履行相应职责的督导。特别是对校舍资源建设、师资队伍保障、化解大班额、招考机构建设等方面进行重点督导。并把督导检查结果作为评价政府履职行为的重要依据,对发现的问题强化问责、限期整改,确保改革顺利实施。

以成果为导向,为学生插上腾飞的翅膀

——电子科技大学成都学院创新人才培养模式探索

2022年4月,一条校园新闻让电子科技大学成都学院迅速“出圈”——各大主流媒体纷纷报道了该校学生团队获16项专利授权的重磅消息。一时之间,这所坐落于成都高新西区的年轻高校成为了媒体和公众关注的焦点,也吸引了教育界众多专家学者的目光。

人才培养始终是大学最核心、最本质的任务,人才培养质量是评价一所大学最直接、最重要的指标。自建校以来,电子科技大学成都学院前进的每一步,都在解答人才培养的历史和时代命题——

办好人民满意的教育,电子科技大学成都学院如何不负所托,勇立潮头?

应对全球高等教育变革,电子科技大学成都学院如何用好产业和区位优势,提供建设“育一流人才,建百年名校”的西部方案?

奋力建设“有特色的高水平应用科技大学”,电子科技大学成都学院如何不忘初心,进位赶超?

年轻的科成人给出了自己的答案。

专业课堂上的“成果井喷”

“我没有想到,自己的梦想会在本科课堂得以实现!”在2019级学生徐志洪眼中,学校去年9月开设的“智能产品设计课”和“人机工程学”的经历令他“美梦成真”。

作为电子科技大学成都学院工学院智能制造工程系机器人工程专业的一名学生,他早在和学长的交流中知道,自己的职业前景很可能是进入企业的研发团队,通过团队合作实现自己的价值,“也许很长时间都会待在设计工作的流水线上,为某一款产品的某项功能而不断改进,不断努力。”

这种职业前景虽然没有不好,但是在徐志洪内心,还是有着不小的遗憾——他希望能够成为设计出具有自己个性产品的“理想工程师”。

没有想到的是,系主任王旭教授的“智能产品设计课”和王文亚老师的“人机工程学”,竟然让他的遗憾得到了弥补。两位老师在同学期采取了创新的教学方法,把理论、工具、成果和项目结合起来,用鼓励学生独立创新的方式,让

徐志洪和他的同学们在理论学习中实践,在实践中尝试创新,在创新中完成项目。

一学期,两门课,给徐志洪带来了一项弥足珍贵的成果——“模型打磨器”的实用专利。这个专利完全来源于徐志洪和其他4位同学的构想,他们同为模型爱好者,长期苦恼于模型拼接过程中如何打磨毛刺这一问题。通过两门课的学习,把智能产品设计理念与人机工程实践要点结合起来,学以致用,在产品设计中完美解决了这一问题,也顺利申请到了专利。

徐志洪不是个案,2019级机器人工程专业学生获专利授权和论文发表的人数,占全部人数的70%,也就是说,七成以上的学生或参与了至少一项专利的开发,或发表了正规的科研论文。比如,张新叶从寝室生活中寻找灵感,设计出了智能照明拖鞋,并顺利完成了实用专利的申请;张伟撰写了一篇名为《基于形态分析和专家权重消毒机器人》论文,发表在权威学术期刊《机电技术》杂志上……

这场发生在专业课堂上的“成果井喷”,不仅仅让学生们学到了知识和技能,更让他们体会到了创新的快乐和成功的自信。另外,在目前大学生就业普遍遇冷的情况下,这些拥有专利或发表了论文的学生,也能在升学就业中获得先机。

“我会选择到国外继续自己的学业,学成之后再回来报效祖国!”对于自己的未来,徐志洪早已经下定决心,“在大学本科期间就拥有专利,不仅成为我继续求学路上的重要加分砝码,还给了我勇攀科技高峰的信心。”

“四位一体”的课程改革

从2020年9月开始,在分管教学的陈春发副校长和教务处的指导下,王旭和他的同事开始探索以“一套理论+一套工具+一批项目+一批成果”为核心的“四位一体”新型课程教学模式,该模式以学生的成果输出为导向,利用一套理论和一套工具,完成一个基于应用场景的项目,达到输出一批成果的目的。

课程基础知识、创新能力、知识整合能力、实践动手能力是体现学生能力的重要内容,而在传统教学中,知识传授和能力培养往往是脱

节的,评价也以考核性评价为主,这就造成了学生知识和能力的割裂,以及各项能力的不均衡,出现重考试成绩而轻实践成果的后果,从而影响人才培养的质量。“四位一体”新型课程教学模式则可以有效克服这个问题。

在“四位一体”新型课程教学模式中,对于每门学科而言,“一套理论+一套工具+一批项目+一批成果”都是有所不同的,但其推进流程,却有着一定的共通性。其实质是对传统讲授性课堂的重构:变教室为工作坊,学生被分为一个个项目组,每个项目组都完成不同的个性化任务,学习的过程被具体化为项目攻关的过程,知识讲授和技能传授两大板块被打通,以考核为主的评价变为了以成果为主的评价……

经过第一学年的试点,课程改革取得初步成功,当年班上56位同学,最后有一约10个项目申请到了专利。

2021年9月,课程改革扩大到了智能制造系每个专业。“每个专业选择两门专业课,加入到这项改革中。”王旭给全系老师下了任务。

机器人专业确定的两门课,正是王旭讲授的“智能产品设计课”和王文亚讲授的“人机工程学”。两位老师紧密配合,攻克了课程改革中的步步难关,这才有了今年4月2019级机器人专业学生成果的集体“井喷”。

“这一次‘四位一体’课程改革的成功,表面上有些出人意料,实际上其内在逻辑是非常清晰的。”在智能制造系系主任、“智能产品设计课”主讲人王旭看来,这次由专业课教学改革带来的学生人才培养成绩的“井喷”,实际是教改计划“瓜熟蒂落”和“水到渠成”的体现。

不拘一格探索人才培养模式

在国内的高校中,建校于2001年的电子科技大学成都学院,是一所年轻的学校。但是,初中生牛犊不怕虎,年轻的科成人紧紧围绕培养高素质应用型人才这一目标,以成果为导向,倒逼学校各级各类课程的改革和重构,创新实训模式,用不拘一格的探索精神,锐意进取的科学技术态度,闯出了一条别具特色的发展之路。

2013年,电子科技大学成都学院就开始探索通过对课程的重构来提高人才培养工作的成



图片由受访学校提供

效。公共课根据专业和工程实践能力的需要,确定其各有侧重和特色。高等数学从最基本的工程应用出发,重新制定大纲、教案,修订学生成绩考核办法。大学英语以应用为导向,以“听说读写译”五项全能实训为主线贯穿教学全过程。

学校还指导各院系,大胆对课程进行重构,通过减少理论课时、学分置换等方法加大实践教学比例。学校从实验室建设着手,构建了完备的以应用型和实践性为基本点,以实验、实习实训相结合,应用能力和专业能力相结合,校内外相结合的实践教学平台。

学校积极革新实训模式,如“项目制”实训模式,专职教师将自己擅长的项目分解成若干子项目,完全按照公司的标准,组成学生团队,在规定时间内完成产品设计。

课程体系和教学内容的重构,是普通本科高校真正实现应用型人才培养的重要基础。深知其中要义的电科大成都学院在构建课程体

系时,时刻突出以社会需求和学生就业为导向,将教学改革真正服务于学生的专业成长和终身发展。

为了加强学生实践能力和创新创业能力培养,突出因材施教,探索人才培养模式改革,电科大成都学院先后开设了“践行班”“思跃班”等一系列特色班级,同时,在人才培养上始终秉持“产教融合、校企合作”理念,通过校企共建实习实训基地、共同实施培养过程等方式,避免人才培养与行业需求脱节的现象。

如今,学校在人才培养方面的创新举措又添上了浓墨重彩的一笔。以工学院为课程改革的龙头,电科大成都学院力推“四位一体”课程改革,变考核性评价为成果性评价,大大增强了教学的实践性和实用性。

在这个春天,电科大成都学院的学生用沉甸甸的专利授权和成果发表,向社会交出了一份圆满的答卷,也把学校的人才培养工作推向了新的高度! (白娟 苏文)