

关注教育一线 传递基层声音

## 新闻 动态

翠屏区  
“三重锻造”提升教育研训力

本报讯(陈楠)当前,宜宾市翠屏区师培中心深入贯彻落实《新时代基础教育强师计划》,通过“三重锻造”全面提升教育研训力,强劲推进高水平教师教育体系建设。

构筑思想淬炼平台,锻造教育的追梦人。深推“党建+研训”行动计划,升级文化阵地,对党总支及其下属各支部职责、“三会一课”制度、议事决策制度进一步细化。完善“网格化”管理机制,落实领导班子联系支部、片区制度;落实“清单制”“台账制”及各支部书记一月一述职制度。

构筑实践锻炼平台,培育研训的领头雁。健全研训员常态培训制度,要求每名研训员至少参与一项区级以上课题研究,每期写一篇高质量的研训案例,每年至少一篇论文在市级以上刊物发表。组织研训员全员参加教育科研高级培训。定期开展研训员线上线下融合研训案例展评、智慧教学竞技比赛,营造“人人争先、样样进位”浓厚氛围,把研训员培育为区域教育研训工作的领头雁。

构筑服务历练平台,当好改革的急先锋。落实研训员对应服务联系学校与学科制度。聚焦政策导向,根据学校和教师需求,将研训重心下移,制订基于数据分析的视导方案,常态化开展订单式、嵌入式、诊断式教学视导和送培送教;常态化组织名师工作室开展区内送培送教活动和跨区县送培送教活动,指导学校优化教学管理,推进校园文化建设和教学改革。

旌阳区  
打造旌越教育“校联体”

本报讯(夏莱文)今年以来,德阳市旌阳区结合自身优势教育资源,广泛动员旌阳区优质学校,积极打造旌阳区与越西县教育“校联体”。

建机制,组织保障奠基石。经双方协商,确定了以“3+1”模式帮扶建立2个“校联体”。德阳市一小和实验小学学校为“校联体”建设牵头学校,南洋小学、华山路学校、青山路学校等4所学校为协助学校。与越西县城板桥瓦岩乡中心小学、越城镇西山小学校签订“校联体”合作协议,制订“校联体”三年工作方案,明确五个“统一”帮扶任务,建立领导互访机制、教育合作工作联席会议制度、教育合作信息交流制度。

强管理,资源共享释活力。今年以来,旌阳区选派6名骨干教师,分别到“校联体”学校参加教育教学及学校管理工作。各支教老师充分发挥自身优势,牵头成立综合学科教研组。支教老师参与“公益课后服务”特色兴趣班,涵盖音乐、美术、体育等方面12个特色项目兴趣班,提升了彝区孩子艺术素养。旌阳区各学校积极开展送教帮扶活动。

抓重点,补齐短板促发展。“校联体”学校充分发挥互联网扁平化、交互式、快捷性的优势,双方老师通过QQ、微信等工具组建学习交流群、工作坊,将部分学习内容做成微课,随时随地可以通过网络进行学习,做到真正的资源共享,使越西教师的教学资源更丰富。

新都区  
推进“校风牵手家风”建设

本报讯(伍琴)在家庭教育中,如何培养孩子的优良家风?家庭教育导师制在家风建设中又发挥着怎样的作用?日前,成都市新都区“校风牵手家风”推广工作会举行。推广会上,锦门小学、谕亭小学、木兰小学、清流小学、大丰中学5所学校进行了经验分享。

木兰小学依托家庭教育个性化指导方案,重点介绍了“一生一案”家庭教育正面指导模式;谕亭小学围绕“家校协同育人”主题,详细解读“三位一体”指导模式如何推进家庭教育;大丰中学聚焦家庭教育导师制,讲述家校互动如何形成良性机制,培育良好家风。

四川创新教育研究院基础教育研究所所长、学术委员杨艳芳认为,“1+2+N”模式立足每一所学校的项目实施,将经验推广至该校引领的2所学校,并辐射至区域内更多其他学校,是一种创新。“样本学校还需要建立对应的机制,与学校常规德育活动相结合,在引导家庭教育时重点在细节上下功夫,从感人故事、典型案例中总结提炼经验和方法。”杨艳芳说。

据了解,近年来,为充分发挥家庭教育家风建设在培养时代新人、弘扬优良家风、建设文明家庭的积极作用,新都区教育局借力省级教育体制机制改革试点,以科研为引领,深层次解决家校共育中的难题。

内江市市中区  
夯实家庭教育工作

本报讯(夏莱文)日前,内江市市中区教育和体育局以“四个一”活动引领全区中小学幼儿园夯实家庭教育常态化工作。

开展一次宣讲活动。各校(园)以优秀家庭教育案例、典型家庭事迹为素材,借助现有新媒体平台,创新宣传手段,开展形式多样的宣讲活动,强化政策法规学习,弘扬好家风、好家训、好家教。

开展一次家访活动。各校(园)广泛成立“校长带头、中层示范、班主任为主体、全员参与”的家访工作机制,不断健全家庭教育队伍。对单亲家庭、留守儿童家庭、建档立卡贫困家庭等重点关注,常态化家访,建立特殊未成年人“一生一案”台账。根据实际,邀请相关部门人员进行联合家访,发挥家校社协同育人合力。

开展一次培训活动。各校(园)利用家长学校、家长会等家教阵地平台,结合线上线下方式积极开展家长培训活动,每学期至少组织2次家庭教育指导服务活动,帮助家长树立正确的家庭教育理念和科学的育儿方法,增强家长主体责任。

开展一次实践活动。各校(园)积极利用班团队活动、课后服务等开展丰富多彩的实践活动,在双休日、节假日引导家长和学生参与亲子阅读、亲子劳动、亲子运动等家庭活动。积极参加“阅读之星”和“阅读之家”评选,营造良好家庭氛围。

## 从“看见儿童”走向“看懂儿童”

## ——安吉游戏落地大邑的“蝶变效应”

■本报记者 鲁磊

“成功啦!成功啦!”随着水流“哗”的一声从管道中喷涌而出,小朋友们欣喜雀跃,高丽莎也颇受触动,“别看孩子小,却有无限的想象力和创造力!”

高丽莎是大邑县安仁镇幼儿园一名大班教师。最近,她遇到了一个难题,她想通过玩水引导小朋友认识水的浮力等特点,“没想到,孩子们对水的压力产生了强烈兴趣,想方设法要把水池中的水抽到花台中去。”

怎样才能通过游戏,让孩子了解水压这一抽象概念呢?高丽莎查资料、请教中小学教师,和同事一起研讨,向“水压游戏”发起挑战。在老师的支持下,孩子们经历一次次失败后,造出了一台“抽水机”。

2020年,大邑县成功申报全国“安吉游戏”试验区,引入保障游戏实施的环境、时间、材料、权利等理念,重点在保障幼儿游戏权利上转观念、下功夫。近两年,越来越多的像高丽莎一样的大邑幼儿教师努力从“看见儿童”走向“看懂儿童”,儿童游戏质量正发生“蝶变”。

环境创设去除“标签化”  
游戏权利逐渐回到儿童手中

早在2014年,大邑县就依托当地丰富的自然资源,开展了幼儿户外游戏的实践与探索。

2021年,受“安吉游戏”沙水区的启发,作为试点园所的安仁镇幼儿园构建起儿童水中乐园。安仁镇幼儿园园长郑杨说,不同于普通的玩水,幼儿园会在这个区域投放不同层次、类型的游戏材料,让小朋友自由选择,探索水的奥秘。教师则在一旁观察,及时了解儿童需求,适时提供支持。

在游戏中如何实现“以儿童为中心”?在安仁镇幼儿园副园长杨溢看来,“安吉游戏”给老师带来了强烈的观念冲突。“过去我们不停地看见儿童,现在需要更进一步——尝试懂得儿童。具体来说,尽量减少对游戏过程的操控和干预,在主题预设、目标达成与幼儿

自主、探索创新之间寻求平衡。”

两年以来,安仁镇幼儿园做得最多的事情就是“拆解”。大型组合玩具被“化整为零”,小朋友可以将零部件搬运到任何地方,组建成各种新玩具;室内游戏区角的隔断被打开了,小朋友可以自由选择任意区角的材料进行组合、加工……

“环境创设去‘标签化’,减少了环境对幼儿的心理暗示,让幼儿更自由、充分地游戏。”郑杨欣喜地说,过去孩子们对老师说得最多的是“我可不可以玩什么游戏”,而现在变成了“我要玩什么游戏”,“言语变化之间,体现的是游戏的权利逐渐回到了儿童手中。”

游戏构建走向课程化  
串联起散珠碎玉般的游戏灵感

“看!影子来啦,快踩住它!”随着一个孩子的大声叫喊,一群孩子兴奋地跑起来,有的踩自己的影子,有的踩小伙伴的影子。

大邑潘家街幼儿园教师曹丹阳回忆起半年前发生的一个故事,班里的小朋友偶然间对影子产生兴趣,她感觉捕捉到了游戏的“生长点”。曹丹阳找来与影子有关的绘本,带着小朋友们一起阅读,手影、皮影戏也陆续登场,大家玩得不亦乐乎。

可是一段时候后,曹丹阳发现游戏并没有结束,小朋友对影子依然兴趣不减。这让她犯了难,“影子的故事”应该怎么继续下去呢?

面对曹丹阳的困惑,潘家街幼儿园园长杨娟在每周一的教研会上,发起了“影子支持计划”专项研讨。经过反复教研和实践,曹丹阳和同事们以影子为主线,将五大领域与一日活动融入其中,探索出了“我与影子交朋友”系列课程。曹丹阳感慨,游戏课程化的过程,也是教师知识构建系统化的过程,“通过课程构建,把游戏中散珠碎玉一般的灵感串成‘绚丽的项链’。”

“游戏课程化的难点在于教师既要玩游戏精神,同时也要有课程意识;既要‘玩性十



大邑县安仁镇幼儿园的小朋友在“沙水游戏”中快乐玩耍。(大邑县教育局供图)

足”,也要有强有力的专业支撑;在游戏中既要作为儿童显性的“玩伴”,又要作为隐性的“引领者。”杨娟说,潘家街幼儿园从2017年开始探索项目课程建设,发展幼儿在探索中学习的能力,两年以来,幼儿园把项目课程与幼儿游戏“接轨”,帮助更多教师在课程与游戏之间“游刃有余”。

幼儿教师迈向专业化  
有所进有所退,有所为有所不为

在游戏中,如果孩子们为同一个玩具发生了冲突,教师该怎么办?

大邑悦来镇幼儿园教师李溢有一套成熟的应对原则:小班的孩子缺少对自身行为的认知能力及判断,老师应重点介入;而对于大班孩子,他们有解决问题的能力,教师的介入应当适度,引导孩子提升反思能力。

“总的来说,需要老师眼观六路,耳听八

方,拿捏好介入的尺度和力度。”李溢感慨,尊重儿童的游戏权利,需要老师放手,但放手不等于推手不管。适度、有效的支持,不仅需要教师“看见”儿童,更需要“看懂”儿童。

“老师在游戏中怎么看?看什么?”悦来镇幼儿园园长李庆说,幼儿园把观察幼儿的能力作为幼儿教师专业化成长的重要路径,通过调研分析,观察能力的提升,需要教师打通“为什么要观察、观察什么、用什么观察、用什么记录”四个关键节点,并据此展开了长时间的教研和实践。

在李庆看来,对于游戏,老师必须做到“有所进有所退,有所为有所不为。”一方面,老师要通过观察、倾听、发现、辨别孩子的需求类型,在“看懂”的基础上,及时介入,作出回应,这时老师需要“进”;另一方面,孩子在专注游戏,进入深度学习状态时,教师则要适时“隐身”,守护孩子们的“游戏”环境,这时就需要“退”。

## 首届四川省青少年科幻创作征集活动启动

本报讯(记者 何元凯)日前,省科学技术协会、省作家协会举行“首届四川省青少年科幻创作征集活动”新闻通气会。主办方将以成都举办2023年第81届世界科幻大会为契机,在全省开展青少年科幻创作征集活动。

征集活动覆盖全省小学、初中、高中(含中等职业学校)、大学(含高等职业学校)学生。活动征集时间从2022年6月末起到2023年4月末,2023年5月初进入作品评审环节,2023年8月初将进行成果展示。本次活动征集活动分为科幻文学类(含小说类和作文类)、科幻绘画类、科幻创意类三大类别。此外,本届征集活动将特别设立“未来与自然”“未来与城市”专项类征集,“未来与自然”专项类优秀作品将有可能被企业采用。

征集活动邀请了阿来、刘慈欣等成立顾问委员会,同时邀请了科幻作家、学者、产业专家等组成专家评审团为全省青少年的“想象力”保驾护航。组委会将组织专家评审进行三轮成果遴选,最佳作品将在

2023年第81届世界科幻大会期间举办的“首届四川省青少年科幻创作征集活动”成果发布盛典上揭晓。

同时,对在本届征集活动表现突出的市州和区县科协、作协授予“优秀组织单位”称号;对在本届征集活动表现突出、并产生优秀作品的各级各类学校授予“想象力创作教育基地学校”称号,并列为四川省科学技术协会“想象力教育工程”重点持续培育学校;对获评优秀作品进行指导的教师颁发“优秀指导教师”称号,并列为四川省科学技术协会“想象力教育工程”种子教师培养对象。

安岳县  
守护学生“舌尖上的安全”

本报讯(刘荣华)日前,一场展示学生营养改善计划实施10周年成果的学生优秀作品评选活动,在安岳县落幕。透过学生们童声稚手的讲述与描绘,安岳县10年间实施营养改善计划的历程和成效仿佛在前一幕幕幕展展开。

构建“三级网络”,共筑舌尖上安全。2012年,安岳县正式启动学生营养改善计划,成立营养办,构建“县—乡—校”三级网格化管理体系。每月,县学生营养办深入学校企业明察暗访,蹲点督导;采取“互联网+明厨亮灶”方式,远程监管食品加工;采取“中标企业自检+第三方抽检”方式,严密监测每一批次食材质量。

化解“三大难题”,共护舌尖上营养。如何保障学校每天正常供餐?安岳县从2015年开始,每年按照“四统一”和全程溯源要求,公开招标采购大米、菜籽油、猪肉、蔬菜等食材。无食堂中心校和村小,怎么办?2018年,安岳县以租建、合建、改建食堂为抓手,以中心校配送供餐为突破,推进食堂供餐。2019年,打通“最后一公里”,实现了食堂供餐全覆盖目标,所有受益学生告别蛋奶模式,吃上了热乎、可口的营养午餐。食堂从业人员哪里来?从2013年起,安岳面向社会,购买服务,按生均不低于100:1的要求,配齐配足食堂从业人员。

聚焦“三项工程”,共品舌尖上文化。安岳县以《体育与健康》课为抓手,以养成教育为主线,积极实施学生健康促进工程,多渠道传递食品安全和营养健康知识,培养学生均衡膳食理念。每天中午,学校抓住共餐机会,适时开展“拉家常”式的食育教育、感恩教育、心理健康教育,引导学生区分食物营养成分。营养餐实施以来,安岳县还积极实施管理人员能力提升工程,适时研究、解决营养餐突出问题,解决突出问题。

## 图片新闻

日前,四川大学举行2022届毕业生毕业典礼暨学位授予仪式。2022届的8402名本科生和7384名研究生圆满完成学业,拨穗正冠,与川大挥手告别。在望江校区北门、双荷池、体育馆,毕业生与师长亲友合影留念,共同珍藏校园时光。图为毕业生与家人在校园内留影。(实习记者 王淦录 摄影报道)

## 近视防控在行动

本报讯(甘莹)甘孜州一直高度重视学生近视防控工作,坚持“抓早抓小”,强化宣传引导培养用眼习惯,做好规范管理保障用眼健康,开展“阳光体育”避免用眼疲劳,落实眼保健操预防眼睛近视,加强综合施策确保防控实效,全力呵护好学生“心灵之窗”。

宣传引导,培养用眼习惯。发挥学校健康教育主阵地作用,通过主题班会、国旗下讲话、讲座等方式普及科学用眼知识;开展手抄报、黑板报、演讲等评比活动,让学生充分认识预防近视的重要性;利用微信公众号等平台呼吁家长重视孩子近视问题,做预防近视“看护人”。

规范用眼,保障用眼健康。深入落实“双减”政策,统筹作业、手机、睡眠、读物、体质

“五项管理”,明确学校作息时间,实行作业预警管理,采用“基础作业+拓展作业”形式,确保学生在规定时间内完成作业,保证充足睡眠,避免用眼疲劳;深入开展“阳光体育”运动,适度增加学生户外运动量,加强学生体育锻炼,有效预防近视,强身健体;制定眼保健操管理

## 甘孜州:“三剂良方”加强学生视力保护

报、黑板报、演讲等评比活动,让学生充分认识预防近视的重要性;利用微信公众号等平台呼吁家长重视孩子近视问题,做预防近视“看护人”。

规范用眼,保障用眼健康。深入落实“双减”政策,统筹作业、手机、睡眠、读物、体质

## 大竹县:开展“护眼”宣传教育活动

期组织学生做一次视力检测,引导视力异常的中小学生和幼儿尽快在家长陪护下到医疗卫生机构检查和矫正,对近视进展过快的中小学生进行有效干预,预防发生高度近视。

加强管理,有效增强视力保护。各学校全面自查,改善视觉环境,不达标的要整改。坚持大课间体育活动和眼保健操制度。每节课间必

须让学生出教室活动、远眺,防止学生持续疲劳用眼,切实加强手机管理,确保手机不带入校园。同时督促家长加强对孩子使用手机的管理,引导孩子科学理性对待并合理使用手机。同时做好作业、睡眠、读物、体质等管理,引导中小学生学习注重保护视力,促进身心健康。

加强沟通,有效带动家长参与。各学校

制度,落实每天大课间眼保健操,保证眼保健操常态化。

综合施策,确保防控实效。加大中小学校照明条件改造,积极改善学生用眼环境;结合学生健康体检,联合对口帮扶眼科医生,开展“健康伴您行”等活动,每学期开展1次视力检查、屈光度检测和眼病检查,“1生1档”建立视觉健康档案,便于学校、家长及时掌握孩子视力健康情况,做到“早发现、早干预、早治疗”。

坚持家校协同,通过家长群、家访、召开家长会等多种形式,切实强化家长在近视防控工作中的责任意识,向家长宣传保护视力、预防近视知识。督促家长为孩子提供良好的居家视觉环境,积极开展亲子体育健身主题系列活动。家长要以身作则,陪伴孩子时减少使用电子产品,有意识地控制孩子在家使用电子产品时间。监督并随时纠正孩子不良读写姿势,保障睡眠时间。