编前

今年5月实施的、新修订的《职业教育法》首次以法律形式确定了各级各类学校开展职业启蒙教育和职业规划指导的责任和义务,如第十九条提出"县级以上人民政府教育行政部门应当鼓励和支持普通中小学、普通高等学校,根据实际需要增加职业教育相关教学内容,进行职业启蒙、职业认知、职业体验,开展职业规划指导、劳动教育";第三十九条提出"职业学校应当建立健全就业创业促进机制,采取多种形式为学生提供职业规划、职业体验、求职指导等就业创业服务,增强学生就业创业能力"。

在此背景下,各地方教育行政部门、普教学校、职教学校如何切实肩负起"职业启蒙教育"和"职业规划指导"的责任和义务?这场研讨会有不少"干货"。

职业体验课程:职普融通的双向奔赴

■ 本报记者 夏应霞

6月30日,"职普联动推动中小学职业体验活动实施研讨会"在成都汽车职业技术学校举行。

此次研讨会由中国教育学会中小学综合实践分会主办,成都市教育科学研究院和龙泉驿区教育局承办。来自北京市、上海市、重庆市、杭州市、广州市、成都市等地教科研机构的专家、中职学校代表就"区域推进中小学职业体验劳动教育课程建设""深度服务中小学生职业体验""类型教育语境下的职普融通"等议题进行交流。普教、职教"双向奔赴",合力为学生职业启蒙教育和职业规划提供资源、设计课程、保障师资、建构体系提供思路和实践。北京教科院基教研中心综合实践活动教研室主任梁烜,浙江工业大学教育科学与技术学院副院长、博士生导师刘晓对专题发言进行点评,高度肯定各地教研机构和学校职普联动推进职业体验的实践做法。

◆ 区域推进——四方联动 职普融通

"区域内的中小学对劳动教育课程有迫切的需求,但在使用社会资源中也遇到了经费、管理等一系列问题。中小学自行研发课程,会受到场地和教师专业性的限制。我们抓住两个契机,一是职业教育学校有设备精良的实训基地和丰富师资的资源;二是北京中心城区的职业教育在招生规模减少的背景下,职业学校有意愿和中小学合作,释放其资源。"北京市东城区教育科学研究院副书记姜婷以"四方联动 职普融通——区域推进中小学职业体验劳动教育课程建设的实践与探索"为题进行了分享。

东城区确立了由青少年课外活动指导服务中心联动区教科院职业教育教研部门、职业学校、普通中小学的"四方联动 职普融通"的工作机制——课外活动指导服务中心负责整体运行,职教研部门提供专业保障,职业学校和普通中小学沟通课程供给和需求、共同负责课程研发和实施工作。

在职普协同实施职业体验和劳动课程开发路径上,东城区形成了三类模式。

第一类,转型升级式,即职业学校课程再开发。在课程研发中,引导职教教师弱化原有课程中的专业技术内容,基于中小学生认知规律,将职业知识和技能有机融入。在转型升级中,老师们开发了针对不同学段的分层次的课程,让学生充分体验职业的真实工作状态。比如,"书画装裱初体验课程"中,因故宫坐落在东城区,学生有机会体验"我在故宫修文物"的职业要求和环境,感悟作为新时代青少年传承中华文化的责任和意义,启发其个人职业规划的初步思考。

第二类,同侪互助式,学科融合职业体验课程的开发。东城区的中小学占地面积不大,劳动实训室资源匮乏,中小学教师在某些专业知识上也有所欠缺。于是,中小学提出需求课题,职普建团队共同研发实施。比如,《跟我学理财》一课,以打造自己的"财富水库"为主线,结合数学、"道法"等学科要求,引导学生了解金融、经济常识,帮助学生培育正确的价值观,培养理财习惯,了解职业岗位等。

第三类:工作室式。发挥名师工作室示范引领作用,以"名师"或"大师"作为主持人,由区域统筹配备课程导师、专业导师进行指导,工作室的成员由职普不同学段的教师组成。

目前,东城区已经形成区域职业体验劳动教育课程体系,依据《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》、教育部颁布的《中等职业学校专业目录》,形成旅游服务类、信息技术类等6个大类,中餐烹饪与营养膳食、服装设计与工艺等10个专业的课程群,还在不断升级和扩充。参照《中小学综合实践活动课程指导纲要》课程目标,结合中小学生认知特点,制定了总目标和分学段目标。

姜婷表示,职普融通目前还存在横向融通不够通畅、课程开发和实施难以满足学生的多元发展需求、课程的育人功能挖掘不够深入等问题,未来还需不断地拓展和优化。

◆ 直面难题——探索一体化的路径设计和资源整合

杭州市教育科学研究院应继慧以"深度服务中小学生职业体验的杭州探索"进行了交流分享。她说,综观全球,美、日、德、英等国早已把职业体验纳入国家政策框架或报告中,并逐步将其融入到国家教育体系,得到政府、企业、社会的共同重视,职业体验课程和职业体验活动成为各国发展职业教育的重要路径选择。杭州市探索一体化的路径设计和资源整合,进而开展职业体验教育研究。

"职业体验教育本身存在三大问题。"应继慧说,最大的问题是缺乏综合治理,其次是体系尚未健全、最后是资源结构性短缺。通过系列研究,希望建设为全市学生建立一个职业体验联盟与管理平台、一系列分类分层职业体验项目、一群职业体验教育混合式师资、一批优质真实性实践体验基地、一家家优质职业体验研学机构。

如何有效统整现有优质职业体验教育资源是研究重点。应继慧介绍了一体化路径设计和资源整合中,"跨学段、跨类型、跨界域"的"普职融合、职成融合、产教融合"的三跨三融是重点,目的是突破年级学段壁垒、突破类型壁垒和校企壁垒,形成职业生涯体验教学体系。目前杭州已经举办了技能集市节;举行了首批、第二批、第三批职业体验基地分享推进会,并启动面向职业高中与中小学的职业体验供需调研;举行了职业体验项目设计大赛;启动优质职业体验课程遴选与孵化(23所学校、50个课程包)。

展望未来,应继慧提出目前在职普融通中还会遇到"缺乏经验、缺乏平台、缺乏深度、缺乏师资、缺乏机制"等难题,需要在实践中面对和解决。

◆ 跨界、启蒙与融合——类型教育语境下的职普融通

上海松江开放大学书记、上海市城市科技学校校长张巨浪以"类型教育语境下的职普融通:跨界、启蒙与融合"为题交流了上海中职学校面向中小学开展职业体验的实践与思考。

"2006年,我们就开始暑期让中小学生走进职业学校,参观职业开放式实训中心。可喜的是,重新修订的《职业教育法》明确鼓励和支持普通中小学、普通高等学校,根据实际需要增加职业教育相关教学内容,进行职业启蒙、职业认知、职业体验。作为职业教育主阵地,中职学校应该发挥排头兵的作用。"张巨浪说。

"中小学是学生认识自我、探索环境的重要阶段。"张巨浪认为,职业启蒙教育时间前移有两好处:一是有利于学生形成正确职业观、劳动价值观,并根据自身兴趣、能力进行职业选择;二是有助于职业教育体系向下延伸,为培养更多高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠打下坚实基础。

上海市目前有66所中职学校、95个开放实训中心、365个体验项目,超过10万人参加了职业体验教育。主要的内容有:每年4月是职业体验月;暑期小达人活动;每两年,上海市星光大赛的职业体验活动;教博会职业体验活动……通过多种职业实践活动项目的开展来发挥教育价值的个性化、启蒙性的职业教育。

体验项目的主要实施者是中职学校。以上海市城市科技学校为例,学校具有三个市级职业教育的开放式实训中心、数个区级开放实训中心,有双师型教师和企业的能工巧匠,为学生职业体验提供了好的资源条件。"职业学校的专业课程和体验课程,应该是两回事。要把学校优势的师资团队、设备先进的实训中心,转化为职业体验中心,还需要大量工作。要研判资源条件,分析学生特点,开发体验课程。"张巨浪说,职业体验活动具有"职业性"和"教育性"两大基本特征,要推动职业教育资源面向基础教育开放,提升中小学综合实践活动课程和劳动与技术课程的实施水平,深入推进素质教育。

"让所有的孩子走进一所职校,了解一种职业,培养一种兴趣。"张巨浪说,中职学校面向中小学和家长开放,正在逐步改变一些人的社会偏见,提高了职业教育的认可度、美誉度和吸引力;让青少年从选专业找工作"跟着感觉走"到"跟着理性走";中职学生可以担任职业体验活动的志愿走,既增强了职业认同,也体验到了专业成就感。

研讨会上,重庆市龙门浩职业中学校校长钟代文、广州市旅游商务职业学校副校长黄国庭、成都汽车职业技术学校校长韦生键,分别介绍了各地各校关于职普联动推动职业体验实施的理性思考和实践探索。

实施职普联动 落实劳动育人

■ 成都市教育科学研究院 高瑜 肖慧

小学生在成都汽车职业技术学校进行职业体验。(图片由学校提供)

职业体验旨在让学生通过职业体验真正理解"三百六十行,行行出状元""条条大路通罗马"的内涵,逐步挖掘自己的潜力、发现自己的特长,培养职业兴趣。职普联动开展职业体验教育,是推动职业教育资源面向基础教育开放,提升中小学综合实践活动、劳动教育实施水平,促进职普融通,提升学生综合素养的重要途径。

今年2月,成都市教育科学研究院印发《关于职普联动开展中小学职业体验的教学指导意见》,谋划建成市域统筹、区域推进、学校实践的中小学生职业体验格局,推动劳动教育落地落实,促进学生全面发展。早在2014年,成都市部分职业学校以"职业教育周"等活动为契机,面向中小学开展职业体验活动。近年来,成都市共开发了职业体验教育课程400余门,27所职业学校、1300余所中小学校参与其中,职业体验教育活动服务师生共计30余万人次。目前,龙泉驿区、彭州市、洞子口职业高级中学等区域和学校已形成了差异化的"普职联动"模式,有效推进了"劳动育人"。

一、区域推进中小学生职业体验

龙泉驿区配备专项资金,全域推动中小学生参加职业体验活动。2019年,该区教育局投入60万元专项资金支持成都汽车职业技术学校开发职业体验特色课程——《职业启蒙助推人人出彩》,助力劳动教育落地实施。之后每年追加10万元用于充实耗材、修订课程,不断完善职业体验活动体系。聘请高校、科研机构等研究人员作为学校指导专家团队,哈工大机器人成都有限公司、沃尔沃汽车体验中心等作为学校企业指导团队,与区域内20余所中小学建立职业体验教育联盟,建立了区域性的职业体验师资队伍。通过"感知体验、模拟体验、实践体验"三个环节开展劳动体验,以"送教到中小学、接待中小学生来访、组织中小学生到企业"三种形式,扎实推进劳动教育。近年来,学校已服务中小学生8000余人次。

二、以职业学校带动区域劳动教育

彭州市按照城乡学校携手并进、强弱学校抱团发展原则,建立8个劳动教育联盟,覆盖全市73所中小学、幼儿园。其中第三联盟以彭州石化工业学校为引领,带动中小学、幼儿园整体推进劳动教育。根据学校实际、历史传承、发展需求等打造"1+8+N"劳动教育实践基地群,以"成都石化工业学校"为1个核心,以联盟为单位建立了8个校外联盟劳动实践基地,还发展了n个校内外劳动教育实践基地,提升劳动教育支撑保障能力。依托成都石化工业学校12个办学专业实训课程为资源,彭州市逐步构建起以职业启蒙、职业体验、技能培训为主的三类劳动教育综合实践课程,开设针对小学、初中、高中不同学段学生的分类分层职业体验课程,系统推进职业体验,带领中小学生走进职业学校实训基地,目前已有6000余中小学生参加职业体验。

三、以学校为点位支持中小学开展劳动教育

2016年4月,成都市洞子口职业高级中学整合场地、师资等资源,成立四川省首个"普职融通职业体验训练营"。学校依托5大专业的12个实训室,开设物流叉车实操、物流仓储实训、模拟超市运营、3D建模和3D打印、建筑测绘、精密机械加工、数控机器人、手工玩偶制作、油水分离画创作、视频制作、商品拍摄网页设计、电商沙盘等50余门职业体验课程。

建立职普联动教师支持体系。通过"场地共享、课程共用、师资共建"的方式,向中小学开放实训基地,共享劳动教育资源;与中小学教师共同开发和实施劳动教育职业体验课程;与普通中小学共同开展教师专项培训和专题教研,推进劳动教育职业体验,建立起充分发挥职普资源的劳动教育支持体系。2016年起,通过与普通中小学教师一起共同开发课程、双师实施课程、集体开展研训活动等服务区域内数千名中小学生10000余人次。

下一步,成都市将深入开展研究,充分发挥职业体验育人价值:

一是深化认识,提高站位。职普联动推动中小学职业体验活动实施,既是新时代深化立德树人、落实五育并举的重要举措,也是成都市加强职教高地建设,为助推全面建设践行新发展理念的公园城市示范区贡献职教力量的重要路径。要不断优化职普联动推动中小学职业体验的顶层设计,做好组织、人员和经费保障。

二是完善机制,多元协同。市域层面,需要从基本理念、课程设计、育人目标的达成等方面,整合全市职普优质教育资源,建立推进职业体验活动的协同机制。中小学校和职业学校要结合发展现状和愿景,常态联系,多元互动,双向融合。

三是突出重点、拓宽路径。加强职业体验课程建设,从课程目标体系、课程内容框架、师资队伍培育、课程评价反馈等方面,进一步推动职普融通,推动职业体验纵深发展。通过专业引领、政策学习、专题研讨等形式,学习理论,促进研究,加强分享,扩大中小学职业体验活动的受益面,促进职业体验活动序列化、主题化、结构化实施。

(本文系全国教育科学"十四五"规划教育部重点课题"职普融通背景下中小学生职业体验的跨界融合机制研究"(编号:DJA210323)的阶段研究成果。)

四川省教科院举办"自导式教学"成果推广活动——

学生动起来 课堂活起来

■ 实习记者 马晓冰 文/图

数学课《认识二元一次方程》的小组讨论环节。

"请同学们坐直,小耳朵竖起来,眼睛看黑板,跟我一起读这道题目。……"一名三年级的小学生站在讲台上,带领同学们读题、审题,并分享自己的解题思路,"我的计算方法是先分别算出两个长方形的面积,再把它们加起来。你们同意吗?还有别的方法吗?"在凉山州冕宁县高阳小学校,数学课——《巧算组合图形的面积》,采用"自导式教学"的方法授课,孩子们发言踊跃、讨论热烈、课堂气氛活跃。

6月20日,在四川省教科院附属实验中学,四川省教育科学研究院及四川教育学会教学改革专委会联合举办了自导式教学改革研究成果推广活动。此次活动通过网络平台向全省中小学校同步直播,在线观摩、学习的教师达1.2万人次。

教与学充分互动,学生自我生成

在凉山州冕宁县高阳小学和四川省教科院附属实验中学的自导式课例中,学生和老师以"正在进行时"的课堂展示了自导式教学下的课堂状态:学生在教师的引导和组织下自己学习,借助伙伴的力量合作探究,以问题为导向深入思考。"自导式教学"不同于被动式教与学的程式,"教师滔滔不绝,学生呆若木鸡"的课堂成为过去。

"请同学们先自己观察下列方程是不是二元一次方程,并给出理由,然后进行小组合作讨论。"数学课《认识二元一次方程》由省教科院附中初2021级数学备课组长谭猛执教。知识点的学习从"认识二元一次方程""认识二元一次方程组"到"找到二元一次方程组的解"层层推进,每一个新的知识点都需要学生先独立思考导学问题,再以小组共学的方式讨论得出一些结论,最后以小组为单位进行成果分享,全班同学"有意见就举手,表同意则鼓掌"相互补充。

井井有条又充实生动的课堂离不开课前的精心设计与教学环节的精心安排。"预学检测"的环节,要求学生们学前先思、课前预学,头脑中带着问题来学新知;在"精准释难"部分,由谭猛老师根据要点、难点设置问题,引导学生合作互助、逐个击破;设置"精准训练"环节,由学生们独立练习,并在小组内订正与讨论。课程内容扎实推进,教学环节环环相扣,每一位学生全程、全时参与,以此实现"把课堂还给学生"。

"下课啦,通过这堂课的学习,老师相信大家只要勤思考、勤观察,一定能发现生活中的数学之美。"在自导式教学课例《巧算组合图形的面积》的最后,执教老师柳絮对孩子们说。生活是最大的学校,自学是最好的大学。以好奇为起点,从生活中学习,并不断追问,把知识运用、反馈在生活之中,才能实现真正的知行合一。

"实施自导式教学,我们尊重每一位学生,注重激发他们的学习积极性、主动性,希望他们都能自觉主动地参与到学习中来,习得学习的能力,养成学习的习惯。泸州市中山学校校长罗兴旺在学校间分享、交流经验时说道。

"真刀真枪"教改,让学习真实发生

"自导式教学改革是一项理论与实践相结合的艰苦、渐进的动态过程,充满着艰辛与挑战,充满着争议与困惑,充满着传统观念和习惯势力的阻挡,需要坚守改革的担当与勇气,需要坚持改革的决心与智慧。"中小学自导式教学改革发起人、四川省教师发展中心主任刘涛说,"自导式教学必须真刀真枪,常态化推进,而不是一次、两次公开课的展演。"自导式教学改革不是一时一日之功,需要学校理念先行,下定决心,整体推进。教师是否有自导式教学之格、教学结构改革是否合理、评价体系是否科学,是自导式教学之路上绕不开的几大问题。

中小学自导式教学是学科综合化教学,依托现代信息技术,以分段式自主学习为核心、以教师精准导学为关键、以学习"一案四单"为支架、以课堂结构变革为根本的综合化教学方式。宜宾市凉水井中学校长吴舸提出以"四化"为方式推进自导式教学改革。他指出:"'四化'即标准化、系统化、产品化和平台化。不仅要超越经验走向标准,综合分类,整体化成,还需要像做产品一样做教改,以用户思维为学生、家长及教师服务,并努力搭建平台,汇聚同道,实现共创、共享、共生。"以量化助优化,依托智能化评价系统的构建,使教学改革有道可循、教师评价有所依据。

"学生在课堂上的获得感是评价课堂的基本标准。"刘涛说。从关注"教师教的是什么"的"填鸭式"教学方法到重视"学生学到了什么"的自导式教学实践,学生回到了"课中心""学中心"。刘涛以爱德加·戴尔提出的"学习金字塔"为据,直观地展示出学习方式与学习效率间的关系。以讨论、实践、教授他人为代表的"主动学习"方法,其效率、效果远超以听讲、阅读、示范演示为主的"被动学习"方法。侧面回答了,"双减"之下,为什么选择"自导式"的方法来推动教学减负、提质、增效的问题。

"要寻找一种教学的方法,使得教员因此可以少教,但学生可以多学;使得学校因此可以减少喧嚣、烦厌和无益的劳苦,多具闲暇、快乐和坚实的进步。"刘涛引用夸美纽斯在《大教学论》中的这段论述,启发与会同仁转变观念、改进方法。网络的便捷和电子设备的普及已成为"Z世代"孩子们了解、探索世界的重要窗口,充分利用电子信息技术,以更智能化、科学化的方式为孩子们所好奇的问题来注解,并引导他们正确、独立地追问眼前的世界。