

新闻 动态

探索推进学区治理改革

本报讯(宋武利)近日,自贡市大安区探索推进学区治理改革,促进教育共治共享。

优化学校片区规划。持续推进镇街学校撤并整合,结合生源状况,重点推进“空心学校”,生源萎缩小规模学校及教学点的撤并整合,着力解决“城乡薄弱校”问题。制订《大安区义务教育学区联盟改革试点实施方案》,结合镇街教育资源、办学状况,按照“教学点全覆盖、强校带动弱校”思路,探索建立大山铺片区、何新片区、牛佛片区3个学区,每个学区确定1所联盟领航学校,建立学区联席会议制度,打造教育共同体,逐步实现片区学校人才统筹调配,资源共享,教育教学一体化管理,确保学区规范高效运行。

狠抓学校“龙头”建设。通过竞争上岗、公开选拔等方式遴选领航学校校长,建立校长任期目标制,明确学区党建、教育教学、管理和改革、发展与创新等工作目标,通过纵向和横向“双向”考核,督促领航学校校长履职尽责。系统建立校长人才库,公开选拔多名优秀副校长进入校长人才库。着力打造一支高素质的学区管理团队。

打造精干教师队伍。坚持师资双向流动机制,通过学区优秀骨干教师定期下派交流和“一师任两校、兼职走教”及片区学校教师定期到中心校跟岗学习,打通教师交流壁垒。强化优质教育资源共建共享,由领航学校牵头,组织开展专题讲座、示范课等,推动优质师资资源覆盖农村薄弱学校,推进农村义务教育优质均衡、内涵式发展。

为学科建设注入新动能

(上接1版)

课程互选 学分互认

三所“双一流”共建共享优质资源

推进会上,四川农业大学、西南财经大学、成都中医药大学三所“双一流”高校签署合作协议。三校将在建设学科高峰高原、培养国家急需人才、服务国家重大战略、共建优质资源平台等方面开展合作。

川农大校长吴德表示,三校将完善学科建设交流合作机制,孵化学科交叉项目,定期举行学术讨论会和学科交叉前沿论坛,共同探索三校合作建设高峰高原学科,还将定期举办“双一流”建设工作经验交流会议。

“课程互选、学分互认”是三校合作的一大亮点。三校将互派优秀教师开设特色课程,学生修读成绩和学分校际互认,同时还将瞄准国家急需高层次人才培养需求,推动合作共建一批立足融合科技与人文兼容、知识与能力并重的融合性课程。

此外,三校还将整合国家级实验室平台资源,加强大型仪器设备的开放共享;推动有序开放相关期刊和数据库资源;推进师资互派交流、进修培训、共建创新团队等。同时联合建立多学科组成的高端智库和开放式研究机构,开展联合科研攻关;利用三校间的学科交叉优势,联合申报国家级和省(部)级科研项目等。

厅校合作

打造更高水平“天府粮仓”

“重点在现代种业、‘天府粮仓’、乡村振兴‘样板’、人才培养等方面开展深度合作,深入推进厅校合作取得更大实效。”川农大与农业农村厅签署的协议,是深入贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作重要论述和对四川工作系列重要指示精神,特别是认真贯彻落实习近平总书记今年6月在川考察时强调的“在新时代打造更高水平的‘天府粮仓’”,绘出一份“施工图”。

川农大新农村发展研究院院长周伦理表示,双方将聚焦生物育种底盘技术“卡脖子”难题,开展生物育种技术研发和拔尖人才培养,围绕粮油、生猪等重点产业揭榜挂帅,实施良种联合攻关,共同加快优势种业良繁基地和南繁科研育种基地以及三峡天府现代种业园区、三台国家现代生猪种业园区、国家区域农作物和畜禽种业创新中心建设,实现种业科技自立自强。

此外,为整合资源和优势互补,进一步提升国家重点实验室的影响力,学校与广东省农业科学院签约共建畜禽种国家重点实验室。该实验室的建立标志学校在畜牧学科有了国家级平台,与作物学科形成两核驱动的强大平台支撑。

(上接1版)

“刚开始剪辑的时候不够熟练,印象最深的一次,一个几分钟的视频我就剪了8个多小时,一直到凌晨5点才完成。”纪元媛说。该视频制作完成并发布后,很快便吸引了大量受众点击观看,看着视频评论区一句句赞语,一串串“点赞”的大拇指,让纪元媛暖心不已。

“没有参加工作之前,我一直以为‘劳动’是指狭义上的‘体力劳动’,但现在我明白,艺术创作也是劳动,同样可以带给人力量。”今年以来,纪元媛累计参与策划成都文化四季风群众文化活动2场,街头艺人音乐会14场,惠及群众2万余人次,参与制作文旅宣传短视频4条,浏览量上万人次。

“劳动让我的精神更加满足,看到自己参与制作的文艺作品可以给大家带来快乐,我的个人价值也得到了肯定。”纪元媛说。

在四川高校的毕业生中,像纪元媛这样在就业中践行劳动精神,脚踏实地贡献青春力量的高校毕业生有很多。电子科技大学2016届通信工程专业本科生杜熠也是其中之一。

毕业后的杜熠来到一家通信类企业,担任起技术支持工程师一职。工作5年来,他已记不清为多少家企事业单位提供了多少次技术支持,但无论接手哪一个项目,他都勤勤恳恳做到最好。

杜熠印象最深刻的一次经历,是有一年8月在杭州出差,那时当地室外温度已达到三十八九度。为了保证产品可以达标,杜熠连续40多天顶着烈日在室外做产品测试。“虽然很辛苦,但那段时间的经历,让我感受到了前所未有的踏实,这是劳动赋予的。”

总书记说,幸福生活是靠劳动创造的。这句话送到了我的心坎里。”杜熠说,自己会牢记总书记的嘱托,为自己劳动,为家庭劳动,更为社会劳动,用自己的双手创造更加幸福的人生。

西南石油大学不断提升心理帮扶工作针对性、实效性——  
开好“心理处方” 增强师生免“疫”力

■ 罗文双 罗昌龙 本报记者 鲁磊

“樊老师,我最近总睡不好,状态很差,我该怎么办?……”最近,西南石油大学心理发展与服务中心教师樊玉骋接听了一位同学的求助电话,电话的另一头充满了焦虑的情绪。

“这名同学因为密接需要隔离,产生心理压力。我们用心倾听,帮助他宣泄负面情绪,并指导他在有限条件下找到事情做,让自己忙起来。”樊玉骋说,如何解决师生的“心理困扰”,成为了该中心每位老师的“心上事”。为此,西南石油大学积极开展有针对性的心理帮扶工作,开出一服“心理处方”,增强师生免“疫”力。

“心病”还需“用心”引导

翻开西南石油大学心理发展与服务中心的工作记录,从今年2月到5月,来接受中心咨询的师生就有400余人次。

该校心理咨询与评估办公室主任罗贤表示,疫情反复带来的心理困扰,导致部分师生出现不良心态,需要根据困扰严重程度分类进行心理干预,帮助其自我调整到健康状态。

为了更好地给师生提供心理咨询和心理援助,心理发展与服务中心与各二级单位配合联动,按照对口联系原则,指导心理辅导员对本院师生群体开展心理异常排查。

“请接纳并爱自己,生出心中的大爱,领略人生的真谛,祝福你,我亲爱的儿子。”端午节前夕,在该校石工院石油工程2021级卓越7班组织的“给孩子的告白”活动中,当邓海鑫读完妈妈写给他的这段话后,感动不已。

活动组织者、石工院辅导员何敏表示,每个月班委会开展富有特色的心理健康教育系列活动,有效引导学生在疫情防控常态化形势下正确认识逆境与挫折,以自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态主动适应学习和生活。

线上线下解烦忧

“对于需要重点关注的师生群体,我们建立了一对一的心理辅导机制,多渠道关注,精准把握心理动态,主动介入重点人群的心理辅导与危机干预,为师生提供及时、有效的心理帮扶。”西南石油大学心理发展与服务中心主任方可说。

疫情期间,学校积极探索线上智慧课堂和线上线下混合式心理教学授课方式,引导学生充分利用网络教学资源,学习心理学知识。

除了创新教学方式,老师在授课内容上也是“挖空心思”。面对疫情下学生心理健康状态的新变化,增加课前心理健康测试,及时

掌握学生心理健康状况,通过个人分享、案例分析、活动体验、主题研讨等,提升学生疫情下心理调适能力。

“真的太治愈了!‘微微一笑拨心弦’这句主题语太贴切了。”寻找“最美微笑”的过程中,我收获了温暖和力量。”在西南石油大学举办第四届“微微一笑拨心弦—寻找最美微笑”摄影作品展示活动,获得一等奖的学生元康宁说。

据了解,“寻找最美微笑”已在西南石油大学连续举办四届,并探索形成了培育微笑、收获微笑、传播微笑的心理特色活动,深受学生欢迎。

除了“寻找最美微笑”活动之外,学校还通过线下“阳光心成长”系列讲座、心理沙龙、心灵电台等生动鲜活、形式多样的活动,培养学生积极的心理品质。

心理实践活动不断线

“你知道科学测试和趣味测试的区别吗?真实和假笑都能给我们带来快乐吗?……”近日,西南石油大学博学广场笑语喧哗、人头攒动,原来这里正在举行一场盛大的心理游园会。

游园会主题为“心怀希望,点亮梦想”,是



图片新闻

日前,泸州市科学技术协会“科技进校园”活动走进叙永县实验小学。活动中,学生观看了机器人舞蹈,并跟着音乐的节拍一起舞蹈;安全用电知识抢答环节,学生们十分踊跃,高高举起自己的小手与老师互动。……现场科技体验活动,“手势感应机器人”“机甲大师”“爬墙机器人”“智能感应机器人”“人机对战”,学生在老师的带领下有序逐一体验,意犹未尽,与科技项目零距离接触,感受科技魅力。图为学生在体验“电离子辉光球”。(郑方琴 魏巧 摄影报道)

旺苍县探索中小学思政教育和课后服务融合

本报讯(何鑫)旺苍县在开展课后服务过程中,聚焦“立德树人,五育并举”的根本任务,努力贯彻落实“大思政”教育观。各中小学结合校情学情,立足培育核心素养,坚持问题导向,根据学生的认知特点和发展需要,找寻思政课程与课后服务活动课程相互渗透的结合区,探索践行“五融合”策略。

融合美育活动,厚植学生爱党爱国情怀。爱党爱国爱家乡耳熟能详,但概念抽象,美育活动课程为培养小学生家国情怀提供了生动形象的实践体验。旺苍县依托丰富厚重的红色文化资源,结合声乐、演讲、绘画、书法和舞蹈等技能培养,要求各中小学每学期在开展课后服务过程中落实“五个一”活动。通过各类丰富的美育活动,用红色文化艺术加强理想信念教育,赓续红色血脉,传承

红色基因。

融合劳动教育,增强中小學生道德修养。旺苍县认真落实国家劳动课程,要求中小學生扎实开展日常生活劳动、日常生产劳动和日常服务性劳动,在劳动中培养学生良好道德修养。全县58所中小学通过自建、联办和租赁等形式建成66个校外生产劳动实践基地,各校在课后服务时段轮流组织三至九年级学生开展生产劳动实践体验。

融合社会实践,提升中小學生法治观念。旺苍县创新法治教育形式,各中小学与公检法司等部门配合,在课后服务时段开展法治宣传和法治社会实践体验教育活动。每所中小学聘请一名法治副校长,每学期开展一次法治专题讲座;“零距离”观摩庭审活动,协调县法院将适宜公开审理的案件庭审移至

校园,让学生在鲜活的案例中接受法治教育;建设校园“模拟法庭”,让学生在沉浸式的体验中提升法治意识。

融合体育运动,培养中小學生健全人格。旺苍县中小学认真落实“手机管理”,逗硬执行每天在校内外各锻炼一小时的政策规定,带领学生走出教室,走向操场,参加体育锻炼。各校按照“教、学、赛”的模式组织日常体育教学,课后服务增设团体、趣味和传统体育等活动内容。

融合科技活动,培养中小學生责任意识。旺苍县在开展课后服务时,各中小学组建了信息技术和科技创作社团,充分发挥科技活动育人功能。要求指导教师组织学生开展科技活动时,充实责任意识培养教学内容,增强学生保护环境、节约资源的责任感。

“葫芦”里的馆校合作与学科融合

成都市龙江路小学教育集团举行第17届教学节活动

本报讯(实习记者 张玥 记者 倪秀)轻快悠扬的乐曲响起,一位位身着汉服,端着镂空葫芦工艺品的小姑娘逐一在舞台亮相。灯光暗下来,镂空的葫芦里散射出五彩华光,整个会场都在葫芦华灯的映照下熠熠生辉……7月6日,“链馆校合作 优育人生生态”成都市龙江路小学教育集团第17届教学节在成都市龙江路小学成华校区(以下简称“龙成小学”)举行。本届教学节通过课程展示、心理剧、歌舞表演等形式进行馆校课程汇报,展示了龙成小学借助葫芦馆校课程实现学科融合,践行五育并举的教学实践。

从一篇课文开始的项目式学习

为什么想到葫芦?据三年级项目组指导老师胡茜介绍,二年级的语文课中,学生学习了《我要的是葫芦》这篇课文,他们就好奇为什么蚜虫能让葫芦死掉。于是,老师就引导学生查阅葫芦种植的基本知识,点燃了他们种植葫芦的兴趣。

随后,老师让学生以“如何种葫芦”为问题导向,展开小组合作,实践探究,了解葫芦种植知识,获得葫芦种植生活经验。

在师生的汇报中,记者发现,三年级的项目式学习融合了语文、科学、劳动等学科,将

学习空间和葫芦场馆进行了有效链接,促进跨班级、跨年级、跨学科的合作。

如今,龙成小学利用屋顶平台建起了“葫芦大有园”,从三年级开始,便为学生开设了“葫芦馆校课程”。以葫芦种植为切口进行劳动教育,三年级的学生只需要种葫芦,四年级的学生就要将葫芦种植的过程撰写成《葫芦种植指南》……针对不同学生和葫芦种植的不同阶段,龙成小学为学生设置的项目目标也不尽相同。

“葫芦馆校课程”由学校的科学老师带头,先教其他学科的教师葫芦种植技巧,各学科老师再将学生分组,辅导学生的葫芦种植。为了让学生掌握更为专业的葫芦种植技巧,龙成小学还邀请了成都市农科院葫芦种植专家来学校,手把手传授学生葫芦种植知识。

这一门别出心裁的“葫芦馆校课程”没有局限在场馆和教室内,在龙江路小学教育集团第17届教学节的会场外,学生还带来了他们亲手制作的葫芦主题文创产品供参会者选购:精致的葫芦镂空雕花灯,学生亲手撰写手版的《葫芦种植指南》,古风古色的手绘葫芦扇,引得与会嘉宾“一睹难求”。

学生手脚并用,实现向上发展  
种植葫芦看似是劳动教育课,但其内涵却不止于此。学生在参与该课程后,需要以小组为项目组,撰写一本《葫芦种植指南》。这本种植指南从目录设计、内容编写、再到美工排版,都需要学生亲手完成设计。撰写完成后,学生需要参加由各学科老师及出版专业人士组成的“审稿会”,通过了审稿,才算过关。

“你们现在看到的指南,我们可是费了大心思!”四年级学生在现场讲起了《葫芦种植指南》的诞生过程。这本融合了多学科知识的《葫芦种植指南》,竟是起源于一个“失误”。有一次,三年级的学生在种植葫芦一周后去看幼苗。可到了种植点后发现,一周前认真种植的葫芦幼苗已经死了一株,这个失误令学生失望不已。

这次失败的种植经历让老师意识到,三年级的学生尚不具备成熟的葫芦种植技巧,因此,编写一本科学易懂的种植指南,既能满足学生种植葫芦的愿望,又能让学生在制作种植指南的过程中掌握其他学科的技能。

如今,“葫芦”也成了龙成小学的文化符号,小小的卡通葫芦——“福娃”出自学生征集的作品,相关的葫芦文创产品也从这些富

中国高等教育学会美育专业委员会2022年年会在蓉召开

本报讯(实习记者 张玥)日前,中国高等教育学会美育专业委员会2022年年会在成都召开。本届年会由中国高等教育学会美育专业委员会主办、电子科技大学承办。会议吸引来自全国近百所高校800余名代表,通过线上和线下的方式参加,就高校美育课程建设和路径探索展开了深入研讨及交流。

中国高教学会美育专委会理事长杜卫代表主办方致辞,希望广大美育工作者遵循美育特点,抓好美育课程建设工作,以审美与人文素养为教学核心,确保高校美育和公共艺术教育落实落地。

电子科技大学校长曾勇介绍了电子科技大学在“让科学插上艺术的翅膀”的美育理念,下培理工科学生美育素养、激发创新潜能的相关做法。

会议进行了分组发言环节。分组发言围绕“美育理论研究”“学校美育的方法与路径”“高校美育的课程建设与教学改革”“以美育为灵魂的公共艺术教育”“高校美育的组织构建”五个主题展开。

在为期两天的会议中,各高校专家学者进行了大会主题发言、分组讨论、特邀课程汇报等议程。会议期间,美育专委会还召开了常务理事会议和理事会扩大会议。

会上,来自清华大学、中国人民大学、北京师范大学、电子科技大学、首都师范大学等高校的11位专家学者,分别围绕工科高校美育体系的探索与实践、新工科+新艺术、高校美育工作的组织保障等作大会主题发言。

本届年会的召开为全国高校美育工作搭建了平台,分享和树立了优秀的美育课程和教学案例,激发了高校美育工作者在美育人方面携手并进。



龙成小学师生共同制作葫芦工艺品。(图片由受访学校提供)

有“创意”的小手中诞生。由此,学校还将“葫芦”种植过程中的小插曲同心理教育相结合,在老师的指导下,学生们自主自演出一部“葫芦主体心理剧”,既为学生进行了心理教育,又锻炼了他们的创作能力和表演能力。

“劳动教育,应该是‘泛劳动’,要让学生能够手脚并用,最终实现向上发展。龙成小学的葫芦馆校课程是一次很好的探索和实践。”成都师范学院教授姚文忠在教学节上说。