

编者按

8月19日,首届世界职业院校技能大赛在天津举行,世界职业技术教育发展大会同期举行。

在此背景下,2022年“中银杯”全国职业院校技能大赛(高职组)会计技能赛项,于8月22日在四川财经职业学院拉开序幕。这是四川财经职业学院继2017年、2018年、2021年承办全国职业院校技能大赛(高职组)会计技能赛项竞赛后,第四次承办此项全国性重大赛事。

“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。”习近平总书记说。目前,我国已建成世界上规模最大、质量较高的职业教育体系。全国职业院校的技能大赛的举办,可发挥大赛对教学的引领示范作用,为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠加油助力,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技术技能保障。

新职教:助力从“人”到“才”飞跃

■本报记者 夏应霞

8月22日上午9点,四川财经职业学院体育馆气氛肃穆,参加全国职业院校技能大赛(高职组)会计技能赛项的参赛选手们各就各位。他们衣着整齐,每人面前两台电脑,紧张而庄重。

开幕式结束,只听裁判员一声令下,选手们打开答题信封,在电脑上开始作答……这次持续两天的比赛将还原真实情境,体现完整任务,考核参赛选手基于智能模式下的财务处理能力、大数据采集与分析能力、业务流程梳理、业务需求分析和机器人开发设计能力、数据思维管理能力等各项新时代、新专业要求各项会计专业技能进行比赛。

经过层层选拔,共有来自全国各省、自治区、直辖市以及新疆生产建设兵团63支代表队,共计252名选手来到四川财经职业学院参加比赛,规模较去年成倍增加。赛事同期,还举行了财会类专业建设的高峰论坛、专题研讨和会计文化展示活动。

◆建设覆盖整个职教战线的竞赛体系

“全国职业院校技能大赛已经成为职教人骄傲的一个品牌,在推动职业院校三教改革,提升教学质量上发挥了重要的引领作用。”开幕式上,教育部职成司职业院校处处长任锁平用“三个大”——“规模庞大、影响巨大、意义重大”概括本次大赛。

据悉,今年的大赛是历届赛事中规模最大、参与最广的一次,分别在北京、天津、四川等27个赛区举行,56个承办地,94所承办校,100多家企业直接参与,参赛人员近2.8万人。同时,今年还举办首届世界职业院校技能大赛,设15个竞赛类赛项和8个展演类赛项,来自世界75个国家的900余名选手同台展示。

“作为我国职业教育工作的一项重大制度设计与创新,目前已形成了国、省、校三级竞赛机制,建成了覆盖整个职教战线的竞赛体系,建立了一套保证比赛秩序和公平公正的制度体系,促成了全社会多方



大赛现场。(夏应霞摄)

联动支持发展职业教育的新格局。”任锁平说,本次大赛是新修订的职教法正式施行后的第一次大赛,意义深远。

“当前,随着大数据、人工智能等新技术迭代速度加快,经济社会数字化转型全面开启,单位业财融合需求更加迫切,会计数据要素日益重要,这既是机遇,也是挑战。”四川省财政厅总会计师陈诚鼓励参赛选手“用行动践行梦想,用实力赢得荣耀”。他说,会计技能赛项作为全国职业院校技能大赛重要赛项之一,是“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的精彩展示,希望借此打造一批懂会计、懂业务、懂信息技术的复合型会计信息化人才队伍。

开幕式最后一个环节,省委教育工委委员、教育厅副厅长张澜涛宣布比赛开赛。他说:“国家将职业教育高质量发展的重视程度提到了前所未有的高度,职业教育必将大有可为、必将大有作为。2021年,四川省被国务院评为校企合作推进力度大、职业教育发展环境好、推进职业教育改革成效明显的5个省份之一,职业教育服务地方经济社会发展的能力不断提升。”

◆“岗课赛证”融合,凸显“财经职教”

记者了解到,近年来,四川财经职业学院围绕“岗课赛证”融合和体现财经商贸类型特色做了一些探索。

“我们从最初将岗位要求、从业资格证书和职称证书考试内容进教材,实施理实一体化课程改革,到借助‘1+X’证书改革试点,将证书内容融入课程建设与课堂教学,将大赛技能点融入教学内容,将教师技能比赛经验融入课程改革。”四川财经职业学院副院长符刚介绍该院的“岗课赛证”试点探索——

“岗”是课程建设的依据。以瞄准财经商贸类岗位需求为出发点和落脚点,专业课程和教材内容设置对接职业标准,学院近五年公开出版教材69部。

“课”是教学改革的核心。围绕“三教”改革,实施“课堂革命”,创新形成以学习者为中心的院评评价体系,学院近五年完成教改课题逾60项。

“赛”是课程成效的展示。以支持学生和教师参加专业技能比赛和教学能力大赛为抓手,建立同行互竞、师生同台的以赛促教机制,近五年学院学生参加专业技能比赛逾25000人次,教师参加教学能力大赛逾400人次。

“证”是行业标准的检验。支持学生考“证”拿“证”,开发多种技能证书。学院是全国会计职业资格标准和多项财经领域“X”证书主要制定单位,学生试点证书通过率达100%,从业资格证书通过率达95%以上,职称证书通过率达50%以上。

“坚持培养目标与企业需求对接,课程改革与岗位能力衔接,比赛获奖与教学评价续接,就业提升与行业证书连接。学生连续8年获省级会计技能大赛一等奖,获全国职业院校技能大赛12项,教师获各类奖项也越来越多。”符刚表示,在探索“岗课赛证”过程中,学院实施育人模式创新、专业类群改造、职教体系贯通“三大工程”,凸显了财经职教类型特色。

◆复合型的人才成为时代需求

“如何紧跟时代发展,培养国家需要的财会人员?”这一急需解决紧迫的问题成为“新专业目录下财会类专业建设的标准与实践高峰论坛”的主要关注点。与会专家

围绕财会类专业建设的创新与发展、课程思政、校企合作、数字化改造等话题,烹制了一场思想盛宴和学术大餐。

“科技也是会计发展的原动力。”国务院政府特殊津贴专家、山西省财政税务专科学校党委副书记、校长赵丽生教授的主题演讲“新技术背景下财会类专业的创新和发展”深深吸引了参会教师。

赵丽生说,经过结绳、甲骨、简牍、纸质、电算化、信息化的会计发展历程,特别是纸质会计有1500年左右的历史。“无论介质怎么变化,会计的DNA是‘确认、计量和报告’。而随着技术的继续进步,会计基因会突变进化,将变为‘分析、判断和决策’。”他指出,当高科技为社会带来福音的同时,给会计带来了“噩耗”,有人说:“会计职业即将消亡,会计精神永存!”他进而提问:如何应对职业环境和职业生态的不适应而产生职业生涯的危机感?

“职业教育急需进行供给侧结构性改革。我们迫切需要一直既精通专业又熟悉信息技术,既具备战略眼光又富有创新能力的会计人才!”赵丽生说,当前,财会类专业人才存在着供需的结构性矛盾,会计人才存在结构性过剩和结构性短缺。复合型的会计人才成为新的需求。他给出一个公式——专业+技术+专业思维+创新能力+人文素养=复合型人才。“社会对复合型人才有巨大需求,我们应对会计革命和职场危机的路径只有一条:学习改变。”

新时代需要新的会计专业。赵丽生给出一组数据,2017年举办财会专业的院校956所,2022年达到1320所,而全国高职院校是1438所,会计专业大有可为。“新财会专业的特点是:现代化气息扑面而来,呈现出‘四化’——业财一体化、深度科技化、高度智能化、技术人文化。会计的未来是智慧会计、管理会计、人文会计。”赵丽生说,时代已经呼唤出了一个崭新的专业——新文科、新会计、新教育。

此次论坛上,江苏财经职业技术学院院长程淮中等专家就“课程思政:省高水平会计专业群建设的探索与实践”“财会类专业建设的校企合作载体创新”“新专业标下的大数据与会计专业课程体系建设”等专业问题进行了分享和交流。



选手们在紧张答题。(图片由学校提供)

今年初,习近平总书记在《求是》杂志《不断做强做优做大我国数字经济》一文中提到“数字经济正在成为重组全球要素资源、重塑全球经济结构、改变全球竞争格局的关键力量”。教育部部长怀进鹏在刚结束的首届世界职业技术教育发展大会上提出要加强职业教育数字化转型,职成司司长陈子季也在中国教育报发表了署名文章《依托数字化重塑职业教育新生态》。在这种大背景下,财经类职业院校能否抓住契机,插上信息技术的翅膀,实现治理机制、专业建设、人才培养、教师队伍、基础设施等方面的数字化转身,这是财经类职业院校共同面对的课题。

一、数字化给财经类职业院校带来的挑战

近几年,数字经济伴随着新技术的发展,渗透进社会、经济、生活的方方面面。根据中国信息通信研究院发布的《2022年中国数字经济发展白皮书》披露的数据,从2016年到2021年,数字经济规模从22.6万亿元增加到45.5万亿元,年均增长速度达到15.02个百分点,占GDP比重近五分之一,并且呈逐年扩大的趋势。

数字经济引发工作场景变革,“倒逼”职业教育进行改革。2021年教育部办公厅《关于做好职业教育专业目录修(制)订工作的通知》提出要对接新业态、新模式、新技术、新职业等对高素质技术技能人才培养的新需求,促进专业升级和数字化改造。据统计,数字经济背景下财经类数字人才缺口高达40%。

数字技术应用场景的不断拓宽和深入,给

对接新业态 构建“数字财经”职教体系

■四川财经职业学院党委书记 张华

所有高职院校的专业、课程、师资队伍、实践教学体系建设等,提出严峻挑战。作为四川唯一一所财经特色职业院校,如何进行专业数字化改造,培养财经类数字化人才,以支撑国家和四川数字经济战略,让学校发展和国家、区域产业发展更具黏连性,需要对这一时代考问做出回答。近年来学校聚焦在专业建设和教育教学体系建设推进数字化改革,取得了阶段性成果。

二、专业数字化改造的实践

从2015年起,学院一直坚持不懈进行数字化转型和数字化建设。

第一是从实际的岗位工作场景中整理、分析出高职财经类学校“初阶→中阶→高阶”“通用-岗位-创新”三阶三维数字化知识、素养、能力模型。这一模型为科学设置课程体系打下基础。

第二是通过课赛证三位一体融合,构建“公共基础-专业基础-专业核心-专业实践”学生数字化能力培养课程体系,培养学生通用-初阶-中阶-高阶数字化能力。

第三是通过加强数字化教学资源建设,全方位提供教学保障。学院磨炼了一批具有数字化教学和科研能力的师资队伍,建设一批数字化在线教学资源,打造一批数字化实训中心

和产学研研新平台。

通过以上三点,学院完成了专业数字化改造的路径设计和实践,有效解决了产业痛点和专业痛点。学校依托本研究在2021年获得四川省教学成果奖特等奖。

三、五位一体的财经数字化教育教学体系

“十四五”期间,大、智、移、物、云、区等数字技术迅猛发展态势,并不断交叉融合、快速迭代,其应用场景不断深化和拓展,使经济社会数字化转型全面开启和深入推进。未来5年,学校将把教育教学数字化建设作为一把工程,全力构建教学资源、人才培养、师资队伍、治理机制、基础设施五位一体的财经数字化教育教学体系。

(一)教学资源泛在化

运用现代教育教学理念,打造集教学资源库建设、课堂信息化教学、在线考试、在线作业、师生空间、教学大数据分析服务等功能为一体的“智慧川财”云课堂。完善移动端和PC端功能,提供丰富的课堂教学互动工具,实现课前教师备课及教学设计、课中教学互动与课堂管控、课后作业布置检查复习等信息化教学,建成智慧课堂的重要支撑平台,推动课堂革命,助力打造“金课”。支持线上线

下混合式教学,有效促进学生自主、泛在学习。建设大数据分析平台,建立信息技术支撑下的教师发展和学生发展服务模式及应用,为教学质量、师生发展的诊断与改进提供数据支撑,促进教育教学和人才培养质量的全面提升,实现信息技术与教育深度融合。

(二)人才培养复合化

挖掘校、企、群优势资源,搭建“底层共享、中层互选,高层互选”的专业群课程体系,推动群内课程资源共建共享。底层平台共享课程基于专业群人才培养关键能力,聚焦通用能力、财经基本素养、财务思维、基础数字技术四个方面,重在培养“职业人”;中层互选课程对接各专业岗位能力,聚焦岗位典型工作任务,体现专业核心知识、技能和素养,重在培养“专业人”;高层互选课程基于“高端人才”“复合型人才”培养,由“进阶课程包”和“辅修课程包”构成的第一个模块,由“1+X”证书课程构成第二个模块,实现岗位跨专业证书融通。

(三)师资队伍跨界化

实施教师信息化素养提升计划,制订并落实学院教师信息化素养提升计划与培训方案,提升教师信息化应用能力。针对不同岗位、不同工作性质及不同基础条件的教师,采取切实

育人要“对路” 职教要“适新”

■张筠

在首届世界职业技术教育发展大会上,我国发布了的《中国职业教育发展白皮书》,向世界展示了党的十八大以来我国在推进职业教育发展方面取得的巨大成就。

紧盯产业链条、瞄准技术前沿、聚焦民生需求……近年来,我国在构建现代职业教育体系上行稳致远。无论是制度建设,还是办学规模和质量,我国的职业教育都得到了较好的发展,职业教育吸引力、影响力、竞争力显著增强。到目前,全国共有1.12万所职业学校,在校学生达2915万人,中高职业毕业生的就业率超过了90%。

可以说,职业教育不但对于服务我国经济社会发展产生了深刻影响,而且在实现多元人才需求和“人人皆可成才”中发挥了不可替代的重要作用,职业教育的“新”性愈发凸显。

在制度层面,2014年,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》;2019年和2021年分别出台《国家职业教育改革实施方案》与《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》;今年5月新修订实施的《职业教育法》明确了“职业教育与普通教育具有同等重要地位的教育类型”,为我国职业教育发展提供了坚实的法治保障。

无疑,国家顶层设计为职业教育发展学画了蓝图。但是,实现政策红利,更需聚焦“职业”定位,灵敏把握市场现实需求,回应人民群众的内心期待和民生关切。因此,这种“新”性还表现在一体化推进、融合式发展和与市场零距离衔接。逐步打破职业教育办学“天花板”,建立起中职、高职专科、职教本科完整的职业教育链条,让中职教育不再是“断头”“断链”教育,既改变了老百姓认为职业教育“无出路”的刻板意识,也为我国高端制造业培养了更高技能、更高质量的技术人才,提升高层次技术技能人才的供给能力。

比如,根据新时代我国的国家重大战略和产业发展需求,教育部于2021年发布了新版职业教育专业目录,对中职、高职专科和高职本科专业进行一体化设计,共设立了19个专业大类、97个专业类、1349个专业,其更新的幅度达到了60%。“对路”的专业设置和及时有机更新,使得近年来我国在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域一线新增从业人员70%以上都是来自职业院校的毕业生,甚至一些企业为招不到合适的技能技术人才而发愁,以致于曾出现高薪引人和受到舆论关注,职业教育有了更加可为、能为、有为、大为的广阔前景。

但是,我们也要看到,当下职业教育仍然存在“无奈的选择”“低人一等”等偏见,职业教育吸引力仍然不够,家长送孩子接受职业教育的动力不足,一些本科院校转型职业教育难、中职学校仍围绕高考指挥棒办学等问题仍然存在,也给职业教育的“新”性发展带来了新的命题。

因此,只有加快构建起高质量职业教育体系,才能改变职教偏见。一方面,要适应“新”形势,深刻认识世界变局和后疫情时代的产业布局和调整,在人才培养模式、评价方式、组织形式等方面进行变革。适应智能化、数字化变革需求,加快职业教育智能化、数字化转型,以“智”提质促能,以“数”赋能增效,强化智能制造、数字技能、绿色技艺培养。另一方面,要实现“新”融合,推动职业教育新旧育人方式有机转换,实现新旧课程融合;强化政府各部门、行业企业、职业院校和研究机构在职业教育方面的参与,通过合作形式创新、内容创新、要素创新,走向产学研用融合“深水区”;建立资源共享、责任共担、合作共赢的职教联合联盟组织,形成以农村和城市为基点、行业为支点、产业为节点、企业和院校为重点的产教融合新模式,以校地联动、跨界互动、融合创新引领职业教育的变革和发展。同时,以“构建人类命运共同体”意识拓展我国职业教育国际合作新空间,既要“走出去”,也要“请进来”,密切与职教发达国家之间的互学互鉴和务实合作,不断提升我国职业教育的国际话语权和影响力。(作者系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心、四川省社会科学院马克思主义学院特约研究员)

可行、多种多样的培训方式。整合校内数据库资源,建设公共数据服务中心,提升学术研究和科研服务的数字支撑能力。建立一支汇聚大数据、云计算专业人才的数据计算服务队伍,为全方位数字赋能提供智力支持。

(四)治理机制流程化

运用互联网思维,全面启动建设“智慧学工”“智慧教务”和“智慧党建”等系列平台。强化数据和服务治理,实现向数据化、服务化、智慧化转型。以内控信息化为抓手,努力打造高度集成的校务管理平台,对业务进行服务碎片化和“流程再造”,构建覆盖教育教学、管理、生活服务等领域的业务中台,建成服务师生的一站式网上事务大厅。逐步消除信息孤岛,保证信息安全,综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革,“让数据多跑路,师生少跑腿”,提升学院治理能力和水平。

(五)基础设施物联化

扩大基本建设投入,坚持“人文、绿色、开放、智慧”的建设理念,做好新老校区总体规划 and 空间功能布局设计;坚持建筑、景观、绿化与教学基础设施一体化规划,整体布局,高质量建好智能财经大数据创新中心,搭建智慧财经产教融合和创新发展的物理平台。注重使用功能发挥,彰显学院办学理念及办学层次,充分体现布局的合理性、功能的完整性和设施的先进性。力求更好地满足办学和师生学习、工作和生活的需求,提高学院服务社会的资源承载能力。