

强师计划·四川探索

全省13000多名新入职教师进行在线培训

本报讯(汪桂琼 韦油亮)8月27日上午,由四川省教育厅主办、四川省教师发展中心承办的四川省2022年度新入职教师省级在线示范性培训项目,依托“钉钉”平台顺利开班,全省基础教育领域13000多名新入职教师同步参加在线学习。

此次新教师培训将紧扣促进全省新入职教师从“站上讲台”到“站稳讲台”到“站好讲台”和创新打样线上线下混合式培训模式“双目标”,围绕教育时政与师德修养、班主任职责与班级管理、教师专业发展与成长规划“三大课程模块”,设置18个专题,组织25位各级各类授课专家,实施省级统筹、市级督导、县级管理、校级组织四位一体的“四级协同”管理模式,探索“同步在线教学与异步自主学习,专家统一授课与助教分类助学”的“两个结合”在线方式,规范培训标准,严格培训要求,坚持产出导向,共同圆满完成培训任务。

开班仪式后,教育部全国中小学教师校长培训专家工作组秘书长黄贵珍,受邀作“新时代教师综合素养与使命担当”主旨报告。黄贵珍站在组织者、亲历者、见证者的视角,用近十年来习近平总书记参加教师节活动、关注关心教师成长的感人故事,用中共中央、国务院及部委十八大以来颁发的系列基础教育文件背后的深层意义与价值取向,深刻剖析了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的内涵思想、目标任务、实践路径等,以全球、全国的大势大局背景的理性认知、准确朴实的语言表述、真情实感的故事情节,为新入职教师布教书育人之道,解成长成才之惑,激励教育人守初心、不忘教育强国之志。

新入职教师是教育事业的鲜活血液和新生力量,是四川教育的未来。此次新入职教师在线大规模培训,是四川省助力新教师成长,创新探索在线教师培训模式的一次常态化培训活动。安排同步在线培训为5天,自主选学为10天,共计50学时。按照“参训时长、训中答题正确率、作业完成情况及训后限时检测成绩”等指标评价,将评选15%的优秀学员,并将从优秀学员中再择优遴选出200名新教师进行线下集中研修和名校跟岗,切实探索线上线下混合式研修,为各市县委新入职教师培训打样,开创数字化时代的教师培训新模式。

四川省教育学会教师发展分会公益送教青神县

本报讯(张乃文)8月26日,四川省教育学会教师发展分会公益送教活动在青神中学举行开班仪式,全县初中学科教师300人参加。

此次送教活动为期3天,包含三个主题。一是教师发展分会学术委员会专家教授陈大伟应一线教师之需作“怎样观课议课”专题报告;二是成都心理教育专家周玲、成都七育才学校水井坊校区研修室主任带来“心理学在学生教育中的应用”,三是温江区教院结合新时代背景下义务教育新课标新课程的实施要求,把研究10年的科研成果——《基于新课标的教学设计与实践》分学科进行实践推广应用。三大主题、8位授课专家,重点围绕青神县初中学科教师在教育教学中的问题与困难,进行靶向施策,提供破解问题的新思路、新策略。

此次送教青神活动,是四川省教育学会教师发展分会立足学会公益性、学术性的社会组织职能,充分发挥学术委员会的学术引领力,服务四川乡村教师专业发展的一次创新活动。2021年底成立的四川教师发展分会,力争成为四川省教师队伍建设的“智库”,为教师搭建起各级教师发展机构、中小学校与教育行政的“桥梁”作用,为构建四川高质量的教育体系提供有力支撑。

管理论坛

园长是一个幼儿园的领军人物,在领导管理幼儿园的工作中负有最重要的责任。办好一所幼儿园的关键在园长,当好园长的关键在管理,管理的好坏关键取决于园长能力素质。没有一定的能力、实足的底气是“坐不好”园长这个位置的。那么要成为一名优秀的幼儿园园长应当具备哪些能力,才有底气呢?

一、高度的思想教育能力

在旁观者看来,当一名幼儿园园长是一件挺轻松、挺愉快的事情。每天面对这天真活泼的孩子们,打交道的是同样活泼开朗的幼儿园老师。但幼儿园的发展,对园长的素养和能力有了更高的要求。

1.具有正确的办园思想和教育理念。要全面理解、贯彻党和国家的教育方针和相关的法律法规,坚持正确的办园方向和指导思想,敏锐地觉察法律法规执行中的错误倾向,迅速予以纠正。

2.具有正确的办园思想和教育理念。幼儿园园长在掌握国家教育方针政策的前提下,要正确理解国家的办园思想和最新的幼儿教育理念。幼儿园在保证完成国家规定的幼儿教育目标的基础上,要突出自己幼儿园的特色,开发自己的园本课程,开拓幼儿园的发展空间。

3.具有较强的事业心和责任感。园长要热爱孩子,热爱学前教育事业,关心教师,充分认识自己所从事工作的重大意义,能把全部精力倾注到工作中去,不怕困难,勇于探索,始终对工

作怀有浓厚的兴趣和饱满的热情,勤勤恳恳,任劳任怨,尽最大努力为孩子、为教师服务,认真做好各项工作。

4.具有高尚的人格品质和道德修养。园长应该具有谦虚诚实、豁达大度、宽以待人、公平公正的人格品质,有襟怀坦白、光明磊落、实事求是、严于律己、勇于担当的职业道德风范,以便妥善处理各种人际矛盾,尊重信任员工,努力创造一种和谐宽松的人际环境,有效调动保教人员的积极性。园长还要发挥自己的人格魅力,形成一个团结奋进、具有较强战斗力的优秀集体。

二、较高的科学管理能力

好教师不一定能当好园长,当好教师是当好园长的基础。好园长尤其要重点学会科学管理,包括人、财、物、时间、档案资料、信息等的管理。善于对检查的结果进行总结处理,成功的经验加以肯定并推广、深化,失败的教训引以为戒,未得到解决的问题放到下一个环节中,不断循环往复,有所提高和发展。那么,幼儿园的园长应该具备哪些管理能力呢?

管理是一门学科,更是一门艺术,作为园长要管理得法,必须要练好内功,既要懂业务,又要做到一专多能,同时还要为员工创设一个有利于她们施展才华的环境和成长的空间。

1.组织能力。首先作为园长要树立正确的办园思想,把握办园方向。坚持贯彻、落实党和国家的教育方针,有正确的办园指导思想,能够带领组织教职工认真学习有关幼教工作的行政法规和规章,并努力付诸实施。其次,园长在大事上一定要把握时机,结合实际做出正确的决策,以免错失良机,影响幼儿园发展。

2.沟通能力。幼儿园工作涉及面广,园长要当好“总联络员”,妥善协调好内外、上下、左右方方面面的关系,并取得各部门的重视、关心和支持。要依靠各方力量,充分利用各方资源,办好幼儿园,园长就得善于沟通和交际,跟各种人、各个单位沟通交流,如跟幼儿园的师生员工、跟幼儿的家长、跟社区、跟上级领导、跟姐妹园、跟关系

户等,这时,园长需要各种交际能力:领导艺术的能力,宣传鼓动的能力,洞察对象心理的能力,倾听、说服、谈判的能力,责任心、自信心、真诚热情、平等尊重、合作共赢等交际心态和管理情绪的能力。

3.策划能力。园长必须要有目标意识,具备策划能力。园长从上任的第一天起就要考虑把幼儿园办成什么样子——幼儿园的总目标是什么?长期、中期、短期目标是什么?硬件部分的目标是什么?软件部分的目标是什么?为了达到这些目标应采取什么途径、方法,精心策划,建立多元化的立体办园模式,使幼儿园、家庭、社会成为一个统一体,大力宣传幼儿园发展目标,以目标激励每位教职工,团结一致,向目标奋进,以优良的保教质量建立自己良好的社会声誉,促进幼儿园的高质量发展。

三、高超的专业引领能力

保教是幼儿园的中心工作,园长是保教的领航员和掌舵人。园长不仅要有很强的专业引

领能力,还要足够重视、花足够精力做好专业引领。园长应该重点抓好几件事:勤于学习、观察和思考,了解教育改革与发展的趋势,把握该园保教的方向和重点;深入第一线,善于发现人才和总结经验,并予以重视、培植和培养,敏于发现问题与不足,并予以指导、研究和解决;重视园本教研与科研,激励教师积极参与研究和解决实际问题;亲自抓好园本课程建设和研究课题来引领与凝聚全园的研究力量和研究成果,发挥整体效应,推进全园的整体发展,教师的专业发展、园本课程和办园特色的建设。那么,幼儿园的园长怎样才能具备高超的专业引领能力呢?

1.广博的文化知识。园长应具备较高的文化科学知识,较强的语言表达和交流能力。特别重要的是,在观念知识不断发展更新的今天,园长更应树立终身学习的观念,善于在日常工作、生活中不断学习和吸收现代科学知识,关注社会的新变化,开阔视野,培养较广泛的兴趣爱好,丰富自己的精神世界。

2.全面了解学前教育科学育儿知识。园长要了解婴幼儿年龄特点和身心发展规律,懂得学前教育的基本理论,学习教育科学和卫生保健方面的知识,以便科学地指导幼儿园的各项教育工作。

3.具有必要的管理学知识。园长要系统学习和掌握幼儿园管理方面的科学知识,掌握最新的管理理念,有助于园长不断提高管理水平。

编者按

义务教育课程方案和语文、信息技术等16个课程标准(2022年版)将于2022年秋季学期开始执行。新课标明确指出了,以深化课程改革为突破,强化学科实践,推进育人方式变革。新课标围绕发展学生核心素养,精选和设计课程内容,设置“跨学科主题”学习活动,占本学科总课时的10%,强化学科间的相互关联,增强了课程的综合性和实践性。

如何开展“跨学科主题”学习活动?大多数学科教师对此“比较懵”。有人问:“难道,是让语文老师去教数学,英语老师教信息技术么?”成都市教科院研究团队在近5年的STEAM教育课题研究后认为,STEAM教育理念可帮助老师们更好实现跨学科主题学习。

“跨学科主题”怎么做? STEAM理念来解答

■ 映昌群

STEAM教育的独特价值,在于以真实问题为解决驱动,通过为学生提供逼近真实、富有现实意义的学习情境,让学生通过运用多学科知识和技能来解决实际问题,以利于学生高阶思维与积极情感的投入,解决复杂问题,从而全面提升学生实践、创新与探究能力及知识、能力与情意方面的核心素养。

问题一:什么是“真实问题”?

我们经常遇到老师们提问:“怎么去跨学科融合,为了什么进行学科融合?”他们经常感到牵强附会、力不从心,也找不到理想的教学效果。

其实,只要找到要解决的“最真实”问题,一切就迎刃而解。新课标提出,学科实践强调通过实践获取、理解与运用知识,倡导学生在实践中建构、巩固、创新自己的学科知识,学科实践不仅要求学生具有强烈的自主性,而且强调真实的社会性。如果没有找到真实问题,很难激发出学生创造的热情,也难以培养学生解决问题能力。学生会感觉学科活动就像过家家,达不到育人效果。只有现实世界的真实问题与困难,才能产生真实的价值与意义,深度学习才能真实发生。

讲一个生动的案例——成都市龙泉驿区洛带中学孩子们有个任务:为学校设计一款陶艺礼品,有学校及地方特色,可以赠送来宾,宣传学校,也展示学生风采。不少学校都有陶艺礼品项目,但项目基本止于设计作品,后期烧制的过程往往外包。而这节公开课上展示的是学生全程参与烧制作品时遇到的困难,这个困难让学生调用了所知道的化学、物理知识也不够,咨询了化学老师也无法解决,最后,他们咨询了烧陶专家才解决了难题。真正的困难就是宝贵的学习机会。让人惊叹的是,学生把化学、物理、美术、语文学科知识应用、阐述得娴熟自如,是深度、自主、主动探究的成果,远超做几道试题带来的学习效果。这就是真实问题的魅力。

在STEAM教育中,模型的制作是一个重要的步骤及学习机会,会涉及多次迭代,甚至推翻重来,正是在一次次改进中,学习真实发生,能力真正形成。比如在一次信息技术的融合课程里,孩子们要找到一根可以实现自动开关窗帘、适宜的窗帘轨,他们试验了无数次。如果能够超越模型制作,变成社会生活中真正解决问题的方案和措施,那无疑是更大、更精深的进步,希望更多的学校做到“最后一公里”的抵达。

所以,跨学科,不是教师要去跨学科,学科教师仍然要立足学科学习核心;跨学科,是指活动或者项目本身是一个复杂问题,是涉及到各学科的,各学科老师都可以参与到项目中来做支持者,如同陶艺项目中物理、化学、美术、语文等学科都融合在一起。

问题二:怎么设计活动?

跨学科主题学习活动,应该怎样来教学呢?更准确地说,怎样来设计活动?STEAM教育里的工程设计流程,是一个解决方案。工程是中国基础教育比较欠缺的部分,老师们也比较陌生。工程设计流程大致如下:

- 1.提问(即需要解决的问题及条件)。
- 2.想象(头脑风暴,选择最好的一个;包括充分的调研)。
- 3.计划(画设计图,收集准备材料)。
- 4.创建模型(根据计划实施,制作)。
- 5.改进(思考哪些还可以做得更好,必要时重复1-5步骤)。
- 6.表达结果并分享展示。

每一个环节,都需要学生亲自实践体验,需要学生动手,而不是老师教学。关键的一环在于确定问题后,进行广泛而充分的调研,包括网络、文献、市场、社会等。只有以广泛的资料收集为基础,才能够让后面的头脑风暴和设计、创新有根基,否则,不过是天方夜谭、大眼瞪小眼的浪费时间。

根据学科任务的不同,也可以采用PBL教学来开展活动。PBL教学法是跨学科的学习方式,可以促进不断思考,学生为解决问题需要查阅课外资料,归纳、整理所学的知识与技能,有利培养学生的自主学习精神;它改变了“我讲你听,我做你看”、“预习-听课-复习-考试”四段式教学方法,让呆板孤立的知识碎片化做整体知识链,触类旁通,突出了“课堂是灵魂,学生是主体,教师是关键”的教学理念。

PBL教学法主要包括以下环节:

- 1.介绍PBL模式。
- 2.组织小组。
- 3.确立学习目标。
- 4.创设问题情境。
- 5.分析研究问题。
- 6.探究问题解决方案。
- 7.展示研究成果。
- 8.总结反思。

PBL教学法的环节相比较工程设计流程,缺少了设计图、模型制作、优化迭代环节,比较

偏文科类实施。

无论采用哪种流程或者环节,都是基于问题解决,都强调调研与头脑风暴,都重视分工合作,都强调沟通分享交流,都能够让学生深度自主学习,并培养学生解决问题能力和形成高阶思维。

因此,跨学科主题学习,重点不是教学,而是基于问题的活动设计。比如:怎么让学生更好学习历史呢?传统的教学法更倾向于让学生记住历史事件及意义。但是,也有老师采用电影来提出探讨问题清单甚至模拟游戏、角色扮演、案例研究等跨学科的活动设计来实施教学,激发出学生强烈的学习兴趣及深度自主学习与思考。

问题三:师生角色怎么转变?

STEAM教育中,教师角色及作用会发生重要转变。以教师为中心转变为以学生为中心;教学活动从有效“教”向有效“学”转变;教师从知识传递者成为学生学习活动的设计者、组织者、支持者,学习支架的提供者,学习活动的引导者、协助者;学生学习结果评价体系的构建者。

简而言之,“师退生进”。

同样,PBL教学过程中,教师也要慢慢“隐退”,仅在关键时刻起到点拨、支架与教练的作用,教师不再解答学生的问题,而是知识建构的促进者、学科专家、信息的咨询者。

教师的作用是鼓励学生而不是限制学生,更不是判断学生;他们也不是答案的提供者,不判断学生的对与错,让学生犯错,才可以从错误中学习。课堂上不见了老师,可以看到学生真正的精彩;可以培养学生的解决问题的能力。比如:一所学校打算开发STEAM理念下的“向日葵融合课程”,但是,所有事情还是老师们在忙碌、在实验,打算实验好了,把握透了,再教学生做。这样其实剥夺了学生体验、失败的权利,也就剥夺了让学生真实并深度发生的机会。老师们一定要转变观念,克服传统教学的惯性。

跨学科主题活动,一位老师是不够的,需要团队的支持。老师可以本学科为核心,整合其他学科教师、社会资源、家长资源、网络资源等各类重要资源,对于非本学科内容的学习支架,可以邀请其他学科老师、编外专家进行专业讲解,形成全学科参与的跨学科融合教研团队。比如,在项目式教学中经常会涉及到画设计图,教师发现一位小朋友画得特别专业,一了解,才知道爸爸是建筑设计师,小朋友耳濡

目染学会的。于是,老师请来家长讲解画设计图,于是,整个班孩子的设计图水平大大提升。

问题四:怎么进行评价?

教育的发生需要评价。由于STEAM教育是一种完全不同于传统教育的新理念、新形式,传统的考试测评也不适合放在STEAM教育上。STEAM教育的评价,由于项目式教学的特点,采用持续性评估,以过程性评价为主、总结性评价为辅。

在项目实施各环节中,教师要注重观察学生的学习过程,包括学生设计方案的过程、优化方案的过程、动手操作的过程、展示交流的过程等,及时给予反馈与改进意见,广泛开展自评、他评、师评、家长评等,不宜采用一个范式去评价不同形式与任务的课堂。

跨学科主题学习活动的学习过程,建议也采用这种过程性评价为主、总结性评价为辅的评价方式。美国康涅狄格科学中心开发的STEM形成性评价表比较具有借鉴价值。该表结合工程设计流程的各个步骤,给出了具体的0-4分的表现。给分步骤包括:识别问题-创建设计-创建模型-检验和收集数据-分析数据和再设计-交流结果(汇报)-交流结果(建议书)。教师们可参考相关资料进行设计。

另外,教师可以结合具体项目内容,形成自己的具体可操作的评价表。哈佛大学设计思维评价量表也可以参考。最重要的是,要结合项目实际,给学生具体可量化的评价。

《超级课程》作者Ken Bain认为:教师用考试分数来惩罚、奖励和鞭策学生,会导致学生成为策略性学习者,给深度学习造成种种威胁。改善学习环境,改善评价,把学习变成了不起的学习体验,让评价帮助学生进步,而不是对其进行评价和判断。跨学科主题学习纠正传统教学的弊端,让学生在实践中体验、反思,活学活用,解决问题,学会批判性思维和想象性思考,因此,评价也必须相应转变。

跨学科主题学习活动,是新课标的重要变革,值得每个学科每位老师深入学习,积极探索实践,开发出更多精彩的培养学生核心素养及创造力的精彩案例。STEAM教育的几大核心理念——基于真实问题解决自然跨学科融合,基于工程设计流程进行活动设计,基于核心素养培养转变师生角色,基于兴趣及内驱力学习变革评价方式,给老师们实践提供一些方向的指引。

(作者系成都市教育科学研究院教育大数据与监测评估研究所教研员)



STEAM理念下的“非遗文化”传承教学研讨培训活动——崇州市道明竹编非遗传承人杨隆梅正在指导崇州市崇庆中学附属初中STEAM社团的“竹子变形记”。(胡世东 摄)



STEAM理念下的“非遗文化”传承教学研讨培训活动——崇州市道明竹编非遗传承人杨隆梅正在指导崇州市崇庆中学附属初中STEAM社团的“竹子变形记”。(胡世东 摄)

■ 华蓥市华龙街道中心幼儿园 罗茜