教育大计 教师为本

# 疫情下的教育生活

# 战 催生教学新样态

·成都市"一区一策""一校一案"线上教学模式探索

■ 成都市教育科学研究院 陝昌群

成都疫情,让全市在2022年9月初开启新一轮大规模线上数学。成都市要求,根据"一区一策""一校一案"原则,各学校坚持五宵并举,充分利用国家、省、市、区(市)县数宵资源平 合提供的课程资源,结合实际,采用多种线上数学模式,按照不同年级学生身心特点,科学编排课程。在线数学既是战"疫"非常之举,也是未来教学变革新形态。线上数学,不只是简单 的把线下课堂搬到线上的形式改变,更是教学管理、教与学理念、教学内容、教学方式上的变革。在大量的实践中,成都也涌现了一些智慧新型在线教学模式,值得分享。

#### 模式一 网络双师

#### "数校"资源+APP

成都数字学校(后文简称数校),量身打 造初三、高三全学科优质在线直播资源,全力 保障"停课不停教,居家有学上",缓解毕业年 级家长师生焦虑。直播第一周仅仅5天,累计 直播、回放观课人数近9万人,24万余人次。 各区(市)县、各学校积极组织,有效落实,确 保在线教学优质有效。

# 1.利用 APP 建立线上班级,确保班级管

在线上课程开始前,学校就培训各班利 用各种直播 APP,组建线上班级,确保学生都 能进网络课堂。需要APP课堂可以签到,可 以观看直播时长统计,便于老师们利用数据 来进行学生的情况统计和个别帮扶。需要 APP有直播回放功能,也可以让中途去做核 酸检测的同学不错过精彩的课堂。

#### 2.双师课堂,助力同步互动。

数校团队名师们提供的精心准备的优质 直播课程,学校老师们也同步学习、同步转 播,并利用APP平台进行辅助学习互动。选 择题可以发送答题卡,班上学生进行反馈。 发答题卡是随机点名,没有在线认真听讲的 学生,一下就被反馈出来。数据留痕,增大了 学生课堂参与的压力,教师要争取把"线上抓 不住"转变为"乖乖坐下来",再到"积极参与

■ 成都市锦江区师一学校 曹雪梅

期而遇。虽然我们对校园甚是想念,想念

落叶纷飞的梧桐大道,想念那朴实无华的

寝室床铺,想念教室中全班济济一堂的模

样。但接踵而至的疫情超出了预期,先是

推迟开学,然后又是静态管理,一个接着

课堂内容,准备好课件及补充资料,与

孩子们进行预演,也以此机会和大家在

"云端"相会。"云端"相逢,却丝毫不

影响同学们以充沛的精力、昂扬的热情

学习,隔着屏幕也能感受到大家的激

动。在云课堂中,大家积极回答问题、

有序发言, 营造出一个个思维激荡、思

个很平凡的男生,学习成绩不好,其貌不 扬,体育、艺术也不擅长,但是他有一个最 大的优点:热爱班集体,随时帮助老师和

同学做自己力所能及的事情。当天,按惯

例全班同学要给他举行生日小party。但

现在无法给他现场过生日,这可怎么办

呢?特别是祺祺所在的小区,已经封控了

足足两周,这样的孩子更需要得到关爱。

他父母那里收集了他从出生到现在(14

岁)的精彩瞬间的照片,让家人和老师录

了祝福的视频或者音频。我将几十张照

片做成了一个视频,配上音乐,和祺祺妈

妈商量,为每张照片配上合适的文字。家

庭照片配上爸爸、妈妈想对孩子说的话;

学校照片就配上老师想对他说的话。如

此一来,这个视频变成了祺祺的"专属成

按惯例是班级的教学总结时间,等到班委

将当天上课情况汇报完后。我问孩子们:

"你们知道今天是什么日子吗?"同学们都

很懵,在聊天框里说:"不知道,只知道今

天是星期四。"接着我说:我给大家播放一

个视频。视频长5分钟,播放完以后,我

问大家:"大家现在知道是什么日子了

吗?"同学们纷纷在讨论区说:"祝祺祺

生日快乐,学习进步!"这时,我倡议全

体同学打开摄像头和麦克风, 一起为祺

祺唱生日歌。歌曲结束, 我们一起高

呼:"祺祺生日快乐,10班爱你,永远

爱你!"通过摄像头,我看到了正在抹眼

泪的祺祺和他的爸爸妈妈。我说:"今天

是我们小寿星的生日,希望同学们可以

说出祺祺的5个优点,大家打开麦克

学。优点1:是一个暖男:优点2:电脑操作

非常娴熟,随时帮老师弄好教室的多媒体

设备;优点3:乐于助人;优点4:永远先想

到别人,再想自己;优点5:很会做家务。

同学们争先恐后开始"表白"祺祺同

风,尽情'表白'吧!"

9月8日下午5点,一天网课结束了,

我想到了一个主意。提前两天,我从

9月8日,是祺祺的生日。祺祺是一

绪飞扬的课堂。

长微电影"。

提前几天,我与老师们预设好线上的

一个的消息使师生只能在线上相聚。

初二学年伊始,特殊的开学就这样不

学习"。

#### 3.设置学习任务,教会预习,学会笔记。

直播期间,老师根据学习金字塔原理,每 天设置学习任务,促进学习高效进行。一是 让学生提前下载学案,预习相关课程内容,以 便能更快适应并跟上直播老师的节奏。二是 要求做好学习笔记,并于课后整理笔记提 交。学生有了任务驱动,上课会更投入,教学 质量更高。

#### 4.课后针对性答疑,录制微课,提供资源。

数校部分科目留了课后选做作业,老师 们结合学生学情,将部分内容利用教研组的 力量,录制了有针对性的答疑微课资源,并入 资源库,发送到各班钉钉文件共享中,供学生 们在自习课的时候根据自己的情况进行选择 性的学习

该模式既充分利用了数校的优质直播资 源和稳定的技术平台保障,减轻了教师备课 与直播教学的多重压力,又组建好课堂,进行 班级管理、辅导、答疑,弥补了直播教学的不 足。该模式的直播资源不局限于数校,APP 也包含各种符合条件的直播工具。

## 模式二 线上分层走班

# 教研组资源+模块化开课

线上教学,学生学情不同,上课内容要求 也不尽相同。在平时的线下课堂,每个班的

老师都要面对不同层次的学生学情,较难开 展分层教学。线上教学提供了一个机会与平 台,可以统整教研组资源,分工合作,模块化、 分层化开课,让同年级学生根据自身情况进 入不同的班级,重组班级开展针对性教学。

比如金堂中学,就针对学生的不同层次 组建线上教学班,学生们可以"组团"上课,层 次相同的原行政班级共享同样的线上教学资 源,让所有学生都得到有针对性的发展。

成都美视学校的线上课程,形成了小班 化、探究式、互动式的教学特色,同学们在不 同的时间段,可以进入不同老师的教室上课, 即使是同班的同学,也有可能进入不同的教 室,可以体验线上走班的魅力。平台有分组 讨论、在线直播、录播回放、作业发布接收和 评估等功能。

## 模式三 资源包推送

#### 自主学习+精准辅导

除了教师们自己担纲在线主播外,更多 的小学阶段学校采用了资源包推送+自主学 习+精准辅导的在线教学模式。

国家中小学智慧教育平台,四川省、成都 市、各区都有非常丰富的在线教学资源。在 学习强国APP上也有丰富的微课资源,还有 各种开阔视野的科技、文艺、天文、地理知 识。老师们查找比对各学习平台,寻找最优 学习资源,为学生选择更适合的课件、视频, 以天或周为单位打包,内含微课视频、学习任 务单、拓展资源等。教师选择后可以分层推 送给学生自学和欣赏。同时,教师利用qq群、 微信群进行个性化辅导与互动。

通过定时推送学习微课,定时集体答疑 的方式,帮助学生学会自主独立学习,自主合 理规划作息时间,并通过群思群研答疑解惑, 及线上学习资源可保存、可回放的优势加强 巩固,力保知识过关、技能过手,学习效果不 打折。

教师答疑要有针对性,要精准锁定问题 要点,解决学生问题。同时可以将疑难问题 融入情境,将错误案例生成新的学习资源,不 断创生精彩。







专家 观点

# 疫情"智控" 永沅在路上

#### ■ 江苏省宿迁经贸高等职业技术学校 吴维煊

新冠肺炎疫情已持续两年多了。近一年 多时间,我国虽然没有爆发大规模疫情,但散 发疫情却此起彼伏。当某地出现阳性病例 后,对当地的生产及生活都将产生较大的影 响,学校教育形态大多会由"线下"转为"线 上"。为了防止疫情出现反弹,基于学校人员 密度高这一特点,复课后,为了保障师生的健 康,如何进一步做好疫情防控?成为教育界 面临的又一重大课题。

疫情并非小概率事件,疫情防控没有终 点。某地散发疫情过去后,教育教学恢复秩 序,切不可麻痹大意,必须要认真思考,如何 用"智控"防止疫情的反弹。

用"智控"防止疫情反弹,需要从学校 卫生与健康教育的高度,建立完善的"疫情 智控"长效机制,该机制包括:1.敬畏自 然、敬畏环境,养成良好的生活态度及生活 习惯。2.加强对校园环境卫生及食品安全的 监管力度,定期对教室、食堂、宿舍、图书 馆、实验室等教学场馆及校园公共设施进行 保洁及消毒。3.严把食堂食品安全关及餐具 卫生关,对食材的购买、加工等制定严格的 管理制度, 学生就餐时, 实行分餐制, 每个 人要有自己的专用餐具。4.家校合作,让学 生养成勤洗手、勤洗澡、勤换衣服、与人交 流时保持适当距离并控制飞沫、到人员密集 场所戴口罩的习惯。

用"智控"防止疫情反弹,需加强对疫情 防控的科普宣传。对于已经发生的各种疫 情,学校要与高校及科研院所合作,通过科普 宣传让学生对疫情有一定的了解。特别是容 易对人类健康造成危害的各种传染病,学校 应主动与当地疾病预防控制中心、传染科医 生等专业科技人员取得联系,用学生听得懂 的语言,采用漫画、图片、小视频等形式,针对 容易感染的传染病的临床症状、传播途径、防 护措施、个人卫生与健康技能的培养等,做出 高质量的疫情防控科普宣传资料,通过微博、 班级微信群、云课堂等多种形式,向学生及社 会推送。

用"智控"防止疫情反弹,要加强对学 生健康状况的科学管理。管理好学生的健 康,首先要高度重视体育课,严格按照教学 大纲完成体育课教学计划,不仅要让学生掌 握必备的体育技能,还要培养学生对某运动 项目的兴趣, 让学生养成运动的习惯。其 次,学校要制定科学的、具有学校法律意义 的作息时间表,保障学生的休息权、保障学 生的睡眠。再次,制定出科学的卫生与健康 管理办法,加强对学生健康状况、身体发育 指标、疾病病史的观察与记录, 切实提高学 生的健康水平。

疫情,不仅危害人的健康,也影响国家 经济发展及社会稳定。因而,要时刻保持对 疫情的警惕性,不仅要"防控",更要"智 控"。为了师生的健康,校园疫情"智控" 永远在路上。

网络的另一端,祺祺哭成了泪人。祺祺在 讨论区打出来很长一段话,表达了自己的 惊讶、惊喜和感动。他想到老师会记住他 的生日,更没有想到大家在云端给了他一 个难忘的"生日会",最让他没有想到的是, 在同学们眼中他有那么多优点。他很开 心、很幸福、很满足。

在什么样的班级中,都会有学习不太 好、文体活动也不擅长的同学。这些同学 也许会成班级的"隐形人",基本上没有所 谓的"高光时刻"。但是,生日这天,就是 每个小寿星的高光时刻。我希望通过这 样的活动,给每一个孩子更多自信,特别 是这样一个特殊时期,孩子们需要更多的 关爱与呵护。

马斯洛在1943年提出的"需要层次 理论"认为,人的最高需求是"归属和爱的 需要"。初中学生无论生理和心理都不成 熟,对班级的依赖程度非常高,他们对班 级归属感的需求变得更为强烈。学生希 望在其所归属的班级中得到群体的接纳、 尊重、支持、关爱,能感觉到自己是班级的 重要成员。同时,他们会产生对集体的认 同感,从而形成归属感。

如果学生在班级中能及时获取这种 归属感,他就会自觉将自己的成长和班级 发展紧紧联系在一起;他会遵守班级的各 项规章制度,约束自己,愿意承担作为班 级一员的各项责任和义务;就会乐于参加 班级或学校的各项活动,爱护集体荣誉, 从而形成良好的班风和学风。换句话说, 若一名学生喜欢自己的班级,喜欢自己的 老师和同学,他一定能在这个班级身心愉 悦地快乐成长,也一定能激发学习的积极 性及自身潜能。因此,作为老师,我们要 积极创设各种有利条件,引导学生找到这 种班级归属感,从而在潜移默化中提升班

级凝聚力。

因疫情防控,学生的课堂从线下转为线上,学生和教师由面对面的共同空间转为借助互联网联结而成的相对独立空间。教师依据 学情展开科学合理的教学设计,进行线上教学。因此,笔者以具体案例聚焦课前、课中、课后三方面,以此阐述数学线上教学的开展。

#### 数学空中课堂 师牛同屏共学

■ 成都市锦江区东华小学 王静雪

因成都疫情,学生们的学习方式转为居家学 习。学校建立线上教学方案,数学教研组全体教

师第一时间展开工作,制订计划,形成方案。 为了更有效地组织学生线上学习,我们采用 "双师"模式,即"空中课堂+教师直播"的形 式。一方面,教师提前在国家教育资源平台选取 优质学习内容录播或下载,实现学生可保存、可 回看的"空中课堂";另一方面,教师针对学习重 难点选择丰富有趣的教学方式,增强学生的学习 兴趣,共同参与到"教师直播"中。

# 一、实施策略

1.任务指引,学而有法。因时空相隔,教师 不能面对面传授知识,学生年龄小,自主学习能 力较弱。我们设计"居家学习闯关集星单"对学 生进行任务指引,以闯关的形式提升学生学习兴 趣和自主学习能力,任务单安排在直播课之前, 它搭建起课前、课中和课后的学习桥梁,让学生 在开放的空间里自主探究,分享建构。

2.形式多样,提趣增质。线上教学的新方式 可以为学生的数学思维带来新启发,线上教学可 以弥补传统数学教学的不足,教师可以通过各个 软件将文字、图片、声音、视频等多种信息元素进 行有效的融合,把抽象的数学知识转化为具象 的、可视化的表达,使学生更加容易理解所学内 容。同时线上教学使学生的视觉、听觉和感觉体 验都得到了全方位的调动,让学生以一种更加饱 满的精神状态投入到数学学习中。

# 二、教学设计

1.学情分析。开展问卷调查,切实了解学生 线上学习的条件,建立一生一案制,关注全体学 生,重视个体差异,分析现实情况,充分了解低年 级段学生自我约束能力较差、在线学习容易走

神、注意力不集中等特点。

2.精心备课。教师集体备课,选取优质教学 视频,通过对资源的开发与利用,建立个性化课 件,通过视频、动画演示、人物对话等对数学运算 和应用进行详细讲解,通过互动游戏有效提升学 生学习兴趣,拓宽学生学习视野。

## 三、教学案例

1.教学内容:北师大版一年级下册第一单元 《秋游》

2. 教学目标: 能够从情境图中提取数学信 息,知道同一个问题可以用不同的方法解决;能 探索并掌握100以内数的连减运算的计算方法, 体验算法多样化;感受数学与日常生活的密切联 系,在学习活动中获得成功的体验。

3.教学环节:云铺垫→云探索→云拓展→云 评价→云解疑,是构成数学空中课堂的5个环节。 云铺垫——解决问题的内驱力。上课前日,

发起"机灵小能手"征集令,号召学生在居家生 活中说一说用减法解决的实际问题,收集学生视 频,激发学习欲望,让其感受与数学的联系,也为 《秋游》学习连减运算做铺垫。

云探索——融入情境解决问题。复习导入, 季节猜谜游戏,引出学习课题;播放《秋游》学习 视频,适时讲解,师生互动交流;探索新知,学生 开麦开视频,展开互动学习;应用实践,利用动画 讲解及分屏游戏,在趣味性中实现学生知识学习 的螺旋上升。

云拓展——实际运用拓展延伸。学习不以 直播结束画上句号,鼓励学生关注生活,实践应 用。课后发布"居家小能手"任务,学生记录疫情 居家生活中运用减法解决的实际情况,通过画一

画、算一算的方式强化知识理解与运用。

云评价——珍视学生点滴进步。实现评价 方式多元化,表达高度人文关怀。评价内容包括 学生线上学习的精神状态、线上软件的使用技 能、课后任务单的完成情况等。疫情期间,教师

鼓励的言语让学生感受到老师的关爱与陪伴。

云解疑——家校合作共促成长。展开教师 在线答疑。对学生在学习中遇到的困难和疑惑, 教师给予有效的辅导,对学生在居家环境中面临 的阻碍与家长积极展开沟通,家校协同,发挥家 长的监督作用,共同保障学生的身心健康,使学 生全身心地投入到学习中来。

# 四、成效反思

通过师生同屏共学,实现线上纷呈。数学线 上课堂采取"双师"模式,借助云平台,学生通过 课前响应、课中探索、课后实践等形式积极参与 到线上课堂中,增强了线上教学的交互性和学生

学习的自主性。 利用创意教学设计,达到保质提趣。教师适 时调整教学方式、精心设计教学环节、展开多元 评价,打破了传统课堂的时空限制,在游戏化、生 活化、活动化的教学中,学生实现知识的协同建 构并实现个人与群体的交流。

线上课堂尽管关注了精巧的教学环节,聚焦 了学生多样化学习模式,但由于线上教学软件的 局限性和教师策略的不足性,教师没有对教学各 环节进行时间细分,在有限的时间里,未将课堂 还予学生,让学生在线上学习中实现线上讨论, 充分交流,划分学习小组,建立学习共同体,实现 知识的协同建构。并且在课后的实践应用中,未 注重数学与其他学科的融合,帮助学生在枯燥无 味的居家生活中展开生活化的学科融合活动,以 此形成知识体系,提高各种能力。