

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子



家庭是孩子的第一所学校,家庭教育是学校教育、社会教育的重要基础。为孩子健康成长提供土壤、保驾护航,家长的养育起着至关重要的作用。然而,有一些家长认为,“双减”之后,教育回归学校主阵地,把孩子全部交给老师就没问题了,自己乐得清闲,做起“甩手掌柜”。殊不知,减“负”不减“责”,孩子的成长、学习,需要家长与老师并肩“作战”。

家长,请改变一下自己

■ 许秉红

假期里,我应邀到班里的几个学生家去家访。家访中,我与家长们有了很好的沟通,既倾听了家长在教育孩子方面的困惑,也聊到了老师对家长的期待。

要知道,我们班多数学生是留守孩子,跟着爷爷奶奶等祖辈生活,家长缺位、隔代溺爱等问题明显。加上如今时代在变,孩子们接受新事物常常比家长更快,这就需要家长改变一下自己的带娃思维了,配合学校,形成教育合力。

少一点啰嗦,多一点交流。处于青春期的孩子,叛逆的程度各不相同,但有一共同点,那就是特别反感家长啰嗦。我们班有些家长确实太能说了,声音大、语速快,说话的时候别人根本插不上嘴,而且常常一说就停不下来,老师们听着都有些受不了,更何况处于叛逆期的孩子。孩子需要的是家长放下居高临下的姿态,坦诚地、心平气和地、朋友式地交流,而不是没完没了地、揪着一些事情不放地、陈芝麻烂谷子翻旧账式地啰嗦。有效的交流,不是反复的啰嗦,跟孩子说的话不在于多而在于精,在于方法与场合,在于语气与心态,反复啰嗦,孩子只会听过就忘,甚至产生逆反心理。

少一点距离,多一点陪伴。教上一届学生时,我曾经举行过一次活动,请家长过来聊聊他们的孩子,最后还有个仪式:孩子和家长来一次深情拥抱。有的家长和孩子乐呵呵地拥抱着一起,而有的家长却很勉强,伸出手意思了一下。由此可见,前者的亲子关系很好,而后者关系却有些疏远。当亲子之间的距离近了,孩子就能理解父母的辛苦,就会愿意聆听父母的教导。有的家长,把孩子交到学校,认为教育孩子的事情就是学校的了。这大错特错,父母的教育是任何人都无法取代的,老师也不行。父母缺位的孩子,看上去独立能力好像比其他孩子更强,但孩子的幸福感、安全感却差很多,这是难以弥补的。所以,趁孩子还小,好好陪陪孩子,等孩子上了大学、工作了,想陪都不容易了。

少一点呵斥,多一点商量。孩子的成长是需要过程的,成长中犯些错误很正常,家长批评孩子也很正常。但有些家长脾气不好,心态不好,对孩子的期望值过高,一旦孩子没有按其意愿做事,动辄大声呵斥,时间久了,孩子的胆子就会越来越小,做事畏首畏尾。随着孩子渐渐长大,他们也有自己的认识和判断,这时候孩子的很多事情,或者家里的一些事情,家长可以与孩子心平气和地商量,听听孩子的意见,这样,孩子也更愿意接受你的教育,同时也能培养孩子的家庭里的责任感。比如玩手机的问题,家长可以和孩子商量一个双方都能接受的使用规则,然后监督其实行,孩子做到了,及时给予表扬。

少一点打击,多一点鼓励。教育孩子,需要客观分析孩子的特点,有针对性的教育才有效果。如果不善于分析,可以求助于老师,或对孩子比较了解的人。关于这点,主要是对一些性格内向的孩子,他们不善于交流,缺乏自信,更需要家长的耐心和关心。问题的形成不是一朝一夕,要改变孩子的性格也很难,但家长可以尽量给予孩子一些鼓励,提升孩子做事的信心。当孩子不敢或不愿做一些你认为应该做的事情时,说明他们没有信心,这时候家长不应该打击、指责孩子,而应该鼓励孩子去做,或者陪孩子一起做,逐步培养孩子的信心和能。

少一点焦虑,多一点耐心。孩子的基础、学习习惯、学习动力、学习现状如何,家长需要客观地看待。过高的期望值,不利于孩子的成长,同时还会让自己陷入焦虑之中。孩子的改变与成长是需要时间的,家长在督促孩子的时候尽量心态平和一些,少一点简单粗暴的指责,多一点耐心,多一分冷静,好好跟孩子沟通,听听孩子的心声,去了解孩子,长此以往,你会发现,孩子更上进了。

家长们,请改变一下自己的教育方式,这也是给孩子一次成长的机会。

家校共育“进行时” 做老师眼里的好家长

■ 实习记者 马晓冰

各尽其责

形成教育共同体

“家与校,有各自不同的职能侧重点,也是教育中不可分割的整体。”成都市泡桐树小学西区分校课程教学与教师发展中心副主任、资深语文教师及班主任刘杜娟说,“一方面,父母是孩子情感的依赖,家庭是孩子成长的摇篮,家也是一个人终身的学校;另一方面,教师教书育人,学校发挥教育的功能,同时,学校也应是孩子的另一个家,能够给孩子足够的温暖与呵护。”没有家庭教育做基石的学校教育和没有学校教育做推进的家庭教育,都不可能完成培养人这样一个极其细微与系统的任务。

家长的重要职责有二,成都七中万达学校心理备课组组长、专职心理教师易姜琳指出:“家长是孩子的‘第一监护人’,这个监护既包括保护孩子的身体健康、照顾孩子的生活起居,也包括对孩子进行管理和教育。”这是每一位家长对孩子的法定监护职责,家长不能缺位,也不能失职。“教孩子‘做人’是家庭教育的重要内容,孩子的人格品性、行为习惯往往是从小在家中形成的。”易姜琳说,“不论家长是否重视自己对孩子的言传身教,孩子都会在日常生活的言谈举止中潜移默化地学习父母的行为方式,一旦形成,是很难一下子改变的。”做事先做人,修业先修德。而“不能让孩子输在起跑线上”的焦虑,使一些父母越来越早地将孩子投入技能、知识的学习,忽视了他们身心的充分、协调发展,等发现问题时,往往为时已晚。

易姜琳指出:“一个形成了良好、稳定的基本人格特质,具有健康与相对完善人格的孩子,会表现出以下特质:首先是对事物的好奇心与探索欲,这是孩子学习、发展的持久内动力;其次是独立性,有独立性的孩子能够自我管理、自我决策、自我激励并对自己负责,独立思考的能力也会帮助孩子建立更加多元的价值观;此外,与他人交流、交往的能力也至关重要,良好的人际关系可以提高一个人的社会评价、自我评价,从而提高个人的幸福感和价值感。”

在学校,老师的主要职责是传道授业解惑,引导孩子遵守纪律、学会团结协作、学习学科知识,形成良好的同伴关系,养成正确的学习习惯。但做到这些不能单靠老师的一己之力,“5+2=0”的教育现象正说明了这一点:孩子在校5天养成的好习惯,回到家中2天周末打回原形,这是家长和老师都不愿看到的。究其根本,是家庭教育与学校教育没有得到很好的结合,家校沟通不到位。家校有共同的教育目标,畅通的交流途径,才能提供给孩子相对统一的标准与环境,形成教育的合力,帮助孩子实现可能的发展。

有效沟通

搭建家校间桥梁

“家校同心,和谐共育,是泡小西区的家校共育理念。”刘杜娟介绍道,“促进孩子最大可能的发展”是学校家校共育的目标,学校通过各年级不同的家校共育课程、各类主题活动、家庭教育指导等形式链接学校与家庭,让家长以参与者的身份走进孩子的校园生活,在真实体验中理解学校的教育理念,保证家校间和谐畅通的交流。“老师和家长在教育中是合作者、同盟军,在相互了解、共同参与中发现问题,解决问题。”刘杜娟说。

了解是合作的前提,信任是合作的基础。“家长要建立对老师的信任,老师也要用行动获得家长的信任。尤其是当孩子遇到问题时,坦诚以待才最有利问题的解决。”易姜琳说。作为一名从教十余年的心理教师,易姜琳遇到过很多出现心理

问题的孩子,她指出,“面对孩子的心理疾病,家长不必抱有病耻感,害怕外界的眼光和评价,遮掩孩子的真实状况。孩子的心理会生病,就像身体会感冒一样。”当孩子需要休学或复学时,老师会对孩子的心理状况进行评估,选择对孩子最好的处理方式,而有的家长出于对其他因素的担心,在信息交流中“报喜不报忧”,反而造成了孩子病情的反复或症状的加重。

给孩子最好的帮助是家长与老师的共同目标,发挥各自角色的特点,才能做到协同育人。“家校共育的理想状态应该是在相互信任和尊重的前提下,进行巧妙合作,做到相互支持。”成都市红牌楼小学音乐教师、成都市武侯区汤静名师工作室领衔人汤静说。从教31年,汤静的音乐课堂始终以培养学

生的音乐兴趣和提升学生音乐素养为主要任务。“很多孩子学习钢琴或者其他乐器,可能最初很顺利,但在某一个时期总会遇上学习的瓶颈,想要放弃,这时家长就可以和音乐老师进行沟通。老师了解情况后,会巧妙地运用一些方法,如有目的地为孩子创设表演的机会,利用某一次音乐课进行一次小型的器乐演奏会;或者在课间与孩子聊天交流,趁机对孩子学琴进行鼓励,让孩子明白遇到困难是很正常的事,但只要坚持就能够克服困难,在不经意间为孩子的音乐学习注入动力,和家一起帮助孩子度过某一个学习困难期。”汤静说,“这是一种不露声色的鼓励,不能让孩子觉得是老师和妈妈串通好的,要考验家长与老师之间有没有默契的配合。”

修炼自身

为孩子成长助力

每个家长都希望孩子成长的道路上能遇到好的老师,希望孩子能在学校受到最好的教育。而老师眼中“好家长”亦是如此,他们虽然从事着不同的工作,有着不同的成长经历,但一定具备一些能让孩子成长得更加优秀的素质。

首先是良好的家庭氛围。刘杜娟指出:“在一个有爱的家庭里长大的孩子,会充满安全感,爱会给他养分,支撑他不断向前、克服困难。”和谐的家庭给孩子带来的是推力而不是阻力,环境的爱与友善会给孩子以内心的安定,这是孩子健康成长的基础。

其次是要有一颗童心,用孩子的眼光看问题,才能够理解孩子的想法,进一步帮助、引导孩子,做孩子的良师益友。学会倾听孩子的想法,允许孩子大胆地表达,这样与孩子之间的交流才是畅通的,亲子关系才是真正亲密的。另外,做好自己的情绪管理也非常重要。易姜琳指出:“家长要先做到对自己情绪的觉察,处理好自己的情绪后,再采取行动。很多时候,家长会无意识间把自己的很多情绪压力转嫁到孩子身上,不加控制地表达要求或进行说教,即使家长的出发点是为了孩子好,但在负面情绪的裹挟中,不仅爱难以传递,还容易给孩子造成伤害。”

“放手”也是家长陪伴孩子成长过程中的必修课程,放手是对孩子的尊重与信任。“恢复线下教学的第一天,我观察到,有的孩子很快乐地和家长告别,自己去找教室,而有的孩子会和家长特别难舍

难分,家长要不断地进行叮嘱。”易姜琳说,“有时候不是孩子离不开家长,而是家长离不开孩子。家长要给孩子成长的空间,让他去试错,去亲身体会掉进坑里再爬出来,最后迈过去的过程。”孩子的成长,需要克制的爱和足够的耐心,这也是对家长的考验。

家长好好学习,孩子才能天天向上。在给家长的建议中,老师们都强调了家长自我学习的重要性。通过阅读来学习,不仅能够获得知识性的补充,还有利于书香家庭的

氛围营造。“家长可以读的书很多,既有提升自身修养及专业成长方面的,也有促进自身教育素养发展方面的,更重要的是,希望家长能与孩子共读儿童文学,走进孩子的精神世界,在阅读交流中拉近彼此的距离,构建优质的亲子关系。”刘杜娟说。在亲子沟通方面,易姜琳强调,家长要主动学习表达爱的正确方式,她也给家长们推荐了一些相关书籍,如《爱的五种语言》、《非暴力沟通》等,易姜琳指出:“家长也是第一次做家长,只有不断学习、掌握方法,才能更好地支撑孩子,与孩子一起成长、共同进步。”



本版图片均为资料图片