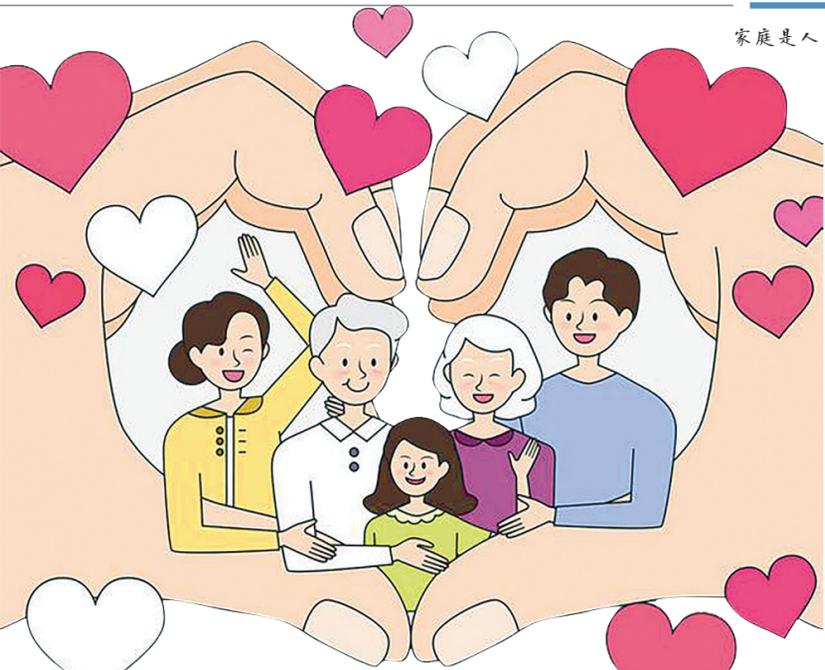


家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子



## 隔代教育

# 祖辈不越位 父母不缺位

■ 宜宾市翠屏区家长学校总校 刘介均

### 明确界限,带孩子要 父辈为主、祖辈为辅

这样的情况很常见。一般来说,5岁孩子的父母,事业正处于上升期,夫妻二人同时上班,孩子看管难,祖辈参与带娃往往成为许多家庭的不二之选。

然而,带孩子应该是以父辈为主,祖辈为辅,即本着自己孩子自己带的原则,祖辈在力所能及的范围内予以帮助和支持。故事中父辈和祖辈关于带孩子的界限不清楚,责任不明确,以致出现了主次颠倒的局面,不利于孩子与父母的亲子关系建立和发展,也不利于父辈更好地承担家庭责任,更不利于家庭教育思想和教育举措的统一。

有祖辈参与带孩子的家庭,父辈和祖辈都要重新思考一下,如何明确界限,扮演好各自的角色,承担好各自的职责。

作为父母要知道,自己才是陪伴孩子、抚育孩子的主体,不能当甩手“掌柜”,更不能推卸责任。曲莫著《父母规》开篇就写道:“父母者、大人也、为父母、责任重;子不教、父母过、子有失、父母耻。”故事中东遥的父母下班回家后,不承担家务,只顾自己玩耍,把带孩子的事情完全推给祖辈,自己乐得逍遥,这是对孩子、对长辈、对家庭不负责任的体现;看到祖辈对待孩子的方式不恰当时,没有反思自己,也没有采取适当的举措来解决,而是一味地指责、埋怨,这是不明智、不敬老的

体现,如此既不能解决问题,更破坏了家庭和谐,不利于东遥的健康成长。

奶奶比较“惯”孩子,是隔代亲的普遍现象,这种看似周到、细致的抚育孩子的举措,实则大大消减了孩子的动手能力,孩子成长中缺乏体验感,其后果是很可怕的。作为祖辈也要明确,自己是在辅助子女抚养孙辈,可以在自己力所能及的情况下协助子女做一些家务,在子女没有时间接送孩子的时候伸出援手,子女在家时,祖辈一定要适时主动后退,去寻找自己的乐趣。

### 担起责任,父母要多 陪伴孩子

再忙也不是不陪孩子的理由。陪伴是最长情的告白,父母和子女培养深厚情感的最佳时期是在孩子10岁之前,做父母是有“保质期”的,期限大约10年左右。故事中的父母没有陪伴东遥,即使在家也只能叫“陪着”,陪伴是要有心与心的交流,要有情感的互动。

和谐的亲子关系是在生活的点点滴滴中培育起来的。《梁启超教育满门俊秀》一书中,详述了梁启超与9个子女的相处情况,他以博大的父爱滋润着每一个孩子的心田,以和风细雨的教育方式影响着孩子们努力拔节向上,最终9个孩子皆成龙成凤;美国前总统奥巴马哪怕是在总统竞选期间,也会陪着孩子共进晚餐,参加孩子的家长会;著名作家张爱玲

因为童年时代母爱的缺失,心里留下了抹不去的阴影,对其一生影响很大,她的文风满眼望去,尽是苍凉的底色。

### 学会感恩,对祖辈的 协助心怀感激

当父母协助我们带娃时,我们要懂得感恩父母,感恩父母不计回报的付出,哪怕是对父母的一声亲切的称呼,也能让他们心怀安慰;认真倾听父母说话。生活中,要主动关心父母,主动和父母谈心,要停下手中的事情认真听父母的心声,要听懂父母话里的高兴和委屈;对父母多嘘寒问暖,好言一句三冬暖,恶语伤人六

月寒,人人都有被关怀的需要;多称赞父母,比如称赞父母饭菜做得好,家里收拾得干净整洁,孩子带得好,多在别人面前夸赞父母等等。

当然,在子女懂得感恩的同时,祖辈带孙辈也要有方法,可以从做到“五不”开始:一不溺爱,对孩子要小时严大时宽;二不争宠,不在孙辈面前争宠,也不在子女面前争宠;三不干涉,不干涉子女教育孩子,不干涉子女的生活;四不争权,子女家的大小事由子女作主,自己仅可发表参考意见;五不抱怨,不含沙射影地讥讽,不明目张胆地指责,不喋喋不休地抱怨,不在子女面前挑拨,也不在背后议论。



本版图片均为资料图片

## 陪孩子 回爷爷奶奶家

■ 黄杰

儿子快12岁了,聪明、活泼、爱动,爷爷奶奶很疼爱他。爷爷离休在家,奶奶也早已退休,两位老人慈祥善良。孩子两岁时,我们和老人分开住,我和丈夫工作都很忙,但再忙,我们也没有把孩子推到爷爷奶奶那里。

老人一般很少对孩子有学习上的引导和具体要求,他们也清楚,不能溺爱孩子,所以,他们常对回家的孙子孙女说:“你们要好好上学。”可这样笼统的说教,孩子常常是听过就忘。而父母总会给孩子规定当天的活动范围、学习内容,哪怕是指定读一本课外书,这些,爷爷奶奶很难做到。

孩子看电视太随意,可老人管不了。老人也知道孩子看电视时间长了对眼睛不好,不利于养成好习惯。但一般来说,孩子都不怕爷爷奶奶,只要在爷爷奶奶家,几乎就是在电视机前度过的。

我的侄子侄女,由于父母忙,从小学起就常去爷爷奶奶家,尤其是周末、假日,一住就是好几天,经常是看完这个电视节目换那个,吃着饭也盯着屏幕。爷爷奶奶只要听到孩子说“作业写完了”,只能同意孩子们看电视,对电视节目也没有进行引导和筛选。每当我回到老人住处看到这种情况,也常常劝两个孩子:“这些节目是成年人看的,你们不宜看,可孩子怎么也听不进去。现在,两个孩子一个上了大专,一个上了初中,回家仍是盯着电视看,侄子还出现了学习障碍,成绩跟不上,总说学不会,家长也束手无策。”

我对自己的孩子要求很严。平时我就告诉他,新闻类节目可以看看,动画片每天只能看半小时,历史题材的影片可以看,其他的尽量少看或不看。有了这样的要求,孩子也养成了好习惯。可孩子们在一起容易互相影响,所以,周末我们都会陪着孩子一起去看望老人,和孩子一起度过一个有意义的假期。还有一点很重要,在去爷爷奶奶家之前,一定要让孩子自己挑选至少一本他喜欢看的课外书带上。

在饮食上,爷爷奶奶疼爱孙子孙女,总是早早做了鸡鸭鱼肉。吃饭时左挟右添,总想让孩子们吃好吃饱。刚刚饱饭后,又备上了瓜果,催着孩子吃。老人的爱孩子的心情可以理解,但他们的饮食观念不一定科学。儿子已经有些发胖的趋势,所以,我很在意他的饮食结构,常常告诉他怎样吃才能既营养又不容易长胖,尤其是晚饭一定要注意。平时我自己在家做饭,总是变着花样让孩子吃得丰富、营养,这样,孩子到了爷爷奶奶家,也能有好的饮食习惯。我还和老人在多次沟通后有了一个约定:千万别在饮食上强迫孩子,顺其自然,吃饱就行。

老人在零花钱上对孩子的控制也不严,孩子向老人要几块零花钱,不多,老人也乐意给。但我认为,教育孩子就要从细微处入手。我要求孩子不能向老人要钱,哪怕是一元钱。我也跟老人沟通,不让他们随便给孩子零花钱。因为我们通常是陪孩子一起到爷爷奶奶家的,所以,孩子缺钱会直接跟我们要。就算有时孩子单独在爷爷奶奶家要了零花钱,我去接孩子时,孩子也会告诉我。这个时候,我都会及时把钱补上。父母能及时掌握孩子的各方面情况,才能帮助其养成好习惯。

生活中,常常有不少朋友因种种原因把孩子送到爷爷奶奶、外公外婆家,可家庭教育效果并不理想,还常常和老人产生矛盾,互相埋怨。为了孩子的健康成长,我想提醒年轻的父母,将孩子送往老人处不能撒手不管,尤其是寒暑假,哪怕再忙也不要让孩子远离你的视线,更不能图清静,把孩子推到爷爷奶奶那里,自己长时间不管。父母一定要和老人及时沟通,不溺爱孩子,严格管理,多想方法,才能科学教育。

## 家校合作,助力特殊儿童健康成长

■ 巴中市巴州区特殊教育学校 周利华

教育离不开社会、学校、家庭多方面的共同努力。学校是育人主阵地,家庭作为学校的同盟军,是重要的实践者、参与者。特别是对特殊学生来说,他们的成长更依赖于家长,也更需要有效的家庭教育。

巴中市巴州区特殊教育学校通过问卷和访谈,发现特殊学生家庭教育存在以下问题:家庭主要照料者年龄较大,文化水平较低;大多数家长心理压力较大,未能掌握缓解自身的情绪与压力的心理调适方法;家长对相关社会资源信息掌握不全,对残疾儿童相关社会资源了解渠道少,信息十分匮乏;家长在对孩子的教育康复方面面临很多困难,对自己需求的教育内容大多不了解;家庭与外界沟通交流甚少,家长缺乏与孩子交流沟通的技巧。

### 行动

#### 建立家校合作支持体系

发现问题后,学校加强对家校合作

工作的领导与管理,成立了以校长为组长,副校级为副组长,班主任为成员的家校共育工作小组,加强对教师家校工作、家庭教育理论与技巧的指导培训,培养一支稳定的家庭教育指导工作队伍,促进家校合作有效开展。

家校合作工作小组架构了学生家庭教育的支持体系,主要从理论支持、资源支持、情感支持以及教育支持等方面为家庭教育提供支持与指导。

首先,开办家长学校,提高家校育人能力。学校通过定期举办家长培训会、讲座、座谈会等一系列活动,对家长进行家庭教育理论知识培训,提高家长对特殊家庭教育的认识,帮助家长树立正确的家庭教育观念,加强家校沟通,为家校合作奠定基础。

其次,组建“家长互助链”,渗透心理健康教育。大多数特殊儿童家长不愿意主动与他人进行交流,为此,我们构建了“特殊儿童家长互助发展链”,建立家长委员会,为家长提供心

理疏导与情感支持。通过举办家长读书沙龙、家长俱乐部、家长团体心理辅导等活动,让家长之间彼此沟通、相互了解,逐步建立教育自信,互帮互助解决特殊儿童家庭在生活中、学习上遇到的困难。

第三,建立家校云连接,开启线上教学服务模式。学校以微信平台为交流媒介,开启学生线上辅导模式,上传教学资源,如绘本故事、作业、微课等,要求家长根据相关内容在家辅导孩子学习,并将孩子的学习情况及及时反馈给老师,老师再进行点评和指导。

第四,设立“融合日”,渗透德育教育。学校专门设立了“融合日”,让家长走进学校,并邀请家长参与春游、秋游、“六一”文艺汇演、亲子运动会等活动,让家长感受丰富多彩的校园生活,认识德育的重要性。除此之外,劳动教育对特殊儿童的发展也有着重要意义。要求学生在家做一些

简单的劳动,比如打扫卫生、煮饭、叠被子、穿衣、系鞋带等,能潜移默化地将康复训练渗透到劳动教育中,不仅增进亲子关系,还能提升学生独立生活能力。

第五,编撰手册,建立个性化家庭指导服务流程。学校用一年时间潜心钻研,编写了特殊学生家庭教育康复指导手册《与你同行》,内容包括政策、教育教学方法指导,提高家长认识、解答家长问题等,通俗易懂,促进家长家庭教育能力的提升。

### 变化

#### 提升家校合作参与度和实效性

通过学校建立的一系列家校合作平台,多数家长更清楚地了解到国家、省、市有关残疾儿童的相关法律法规、法定权利、应享受的权益等信息,拓宽了家长了解与残疾儿童有关社会资源的渠道。家长们主动沟通的意愿逐渐增强,学校搭建的家校平台

为他们拓宽了渠道,也促进了家长之间的交流。

通过参加学校的家校联动活动及指导手册的使用,家长们不仅缓解了情绪,调适了压力,还掌握了相应的家庭教育知识,对家庭教育的认识及重视度、参与度明显提高,孩子的生活技能也得到提升,为他们进入社会独立生活奠定基础。

在开展家校共育活动中,老师们意识到了家校合作的重要性,并总结提炼出诸多家校合作的方法和策略,增强了团队协作意识,提升了指导家庭教育的专业技能及素养。学校也进一步了解了特殊教育学生家庭教育的现状及需求,注重研究,扩大实践,编制的学生家庭教育康复指导手册《与你同行》,为家长教育孩子提供了理论依据及指导,提高了家校合作的实效性,提升了家校工作效率,有利于家校合作更好地推进,助力特殊儿童健康成长。