

疫情下的教育生活

巡课, 遇见“幸福云课堂”

——线上课堂所见所思

成都市双流区实验小学 林琳

教育设计

五步线上晨读 开启诗意每一天

四川大学附属实验小学分校 滕明霞

9月8日,居家学习第四天,成都市双流区实验小学“幸福在线”直播课堂启动第二天。

9:10,三至六年级52个班级上第一节网课的教师陆续进入直播间,调适设备,邀请学生,点名,做好课前准备。

9:30,“幸福在线”云课堂正式开播,行政人员开始例行巡课。截至10:10,全校行政人员共巡课49节。

巡课,是为了寻经验,寻云课堂幸福样态。

走进各个直播课堂,老师们精心准备、认真上课,孩子们专注聆听、积极互动,让我们感受到课堂里生命的律动。

一、发挥教师主导作用,有效运用课程资源

吴娟老师的课堂,正在播放国家智慧教育平台上的数学课。吴老师适时按下“暂停键”,指导学生思考视频中老师提出的问题,并写下自己的思路。一分钟后,吴老师按下播放键,组织学生继续听课。

杨晓琳老师的课堂上播放的课程资源和吴娟老师的一样,但对话框里却发来“卡”“好卡”“看不清”这样的信息。杨老师没有着急,问孩子们:“那你们听得清吗?”收到确认信息后,杨老师利用课程资源中的PPT,通过与学生互动,组织学生参与学习活动。

四年级教师的有效教学背后,是教研组的教研支持。每一次的教学设计、教学资源、作业单设计,都是在教研组线上教研时确定的。老师们梳理每一课的知识点,选择最适合居家学习的学习方式和作业形式,提高每一课的教学效率。

教育叙事

网课已经上了一周,看上去一切都顺利、和谐。9月7日晚上10点,我收到了一位家长的微信留言:“老师您好,很抱歉这么晚了打扰您,我想和你谈谈孩子上网课的事……”

我心里犯嘀咕,听以前的班主任谈及过,这个孩子的成绩一直名列年级前列,学习成绩是接近满分的,他有什么问题呢?家长说:“今天孩子上完课,做作业的时候明显感觉很烦躁,心情也很糟糕的样子,你看能不能和孩子沟通一下?”我第一反应是这事没那么简单,很快回复说:“当然可以,没有问题。”

不一会儿,孩子发来一段话,大意是这样的:“李老师,我觉得学校的进度太慢了,我就想按照我的进度来学习,现在我已经开始中考第二轮复习了,后面我还想在这学期提前学点高中的知识,我想今后在高中搞数学竞赛……我可以不听现在的数学课吗?”看到这,我先是吃惊:你才九年级开学,你就要中考二轮复习,那后边的时间该如何安排?但是反过来又想,这样的孩子不就是那种可望而不可求的“天下英才”吗?于是我和他开始了长达一个小时的聊天。我开始慢慢走进这个孩子的内心深处,他确实很优秀,上学期期末差几分就满分;有明确的高中目标——市区最好的高中;有很强的学习主动性,也超强自律——每周至少做三套中考卷。经过了解,我发现最近网课内容对于已学过初三知识的他而言,确实“小儿科”了。很多问题在我的脑海里高速的思考、运转:

第一,为什么我没有主动发现这样的情况?原因很多,首先我没有教过他,不熟悉他的具体情况。线上的教学方式让我很难实时观察每个孩子的状态和变化。自己之前所教授的班级,并没有学生如此超前学习的情况,导致自己在这方面缺乏预见性。

第二,班上是否还有没有同样感受的孩子呢?我想答案毋庸置疑。具体是哪些

学科论坛

中学生正处人生中的重要成长阶段,其学习和认知的主要特征多表现为独立与依赖、自觉和不成熟的相互交织,既需要周围对自己的认同和关注,同时也在自我意识上希望能够有新的体验和探索感受。在传统课堂教学模式下,英语课堂多围绕听说读写等基础活动来让学生进行被动的接受与练习,加上第二语言的认知劣势,如果忽视了学生的自主性与实际认知规律,会造成不理想的课堂教学效果。阅读作为衡量语言学习以及获取信息、进行成长发展的重要途径,应当受到广泛重视。因此,从实际学情和新课程理念出发,来构建切实有效的英语阅读课堂,具有十分重要的现实意义。

一、建立平等互助的协同关系

在阅读教学之初,学生对于合作互助式的学

习可能会感到不适应,比如你来说这些,我来回答你的问题;你完成这一部分,我来做这一部分等等。很显然,这是合作式学习而非真正意义上的互助。教师要通过建立共同学习的准则,使学生建立起互学的关系,这样他们会在互助中产生良好学习体验,并且逐渐乐于和同伴一起学习,规则也自然内化于学生的课堂阅读活动中的种种互助学习行为当中。

二、关注学生学习状态,实现实时互动

进入肖芳老师的课堂,屏幕上共享的是教学PPT。肖老师组织学生借助拼音自主读纳兰性德的《长相思》,并通过视频提醒孩子们:“×××,我没有看见你动唇,请读出声来。”

五六年级的语文老师们有条不紊地讲解、引导点拨、提问,在需要孩子们做笔记时,需要跟着朗读时,需要提问时,需要积累时,根据具体情况暂停,在每个环节引导学生开展学习活动。

云课堂上,很多老师在使用PPT和学生开展互动。他们熟练运用腾讯会议的批注功能,适时勾画关键词句,强调重难点,帮助学生理解学习内容。

为了提高学生的学习效率,切实提高学习能力,避免学生在线学习处于被动状态,三年级的老师们积极与学生互动,引导学生交流分享,或随机点名回答问题,或请学生分享解题思路,或请同学评价同伴的分享等等,双向、多向互动充实了课堂。

一部分老师还开启了录制功能,学习结束后将视频分享给因故不能进入直播课的同学,并通过电话、微信等方式为这些孩子答疑解惑。

三、重视学生学能培养,从线下延续到线上

三年级和五年级老师发现,9点就有学

生陆续进入会议室,便组织孩子自主早读。后进入的同学听到读书声,立刻融入集体学习中。直播课前,老师们要求有摄像头的孩子都要打开,便于老师关注和评价。

进入蔡树维老师的云课堂,是10:25,距离上课还有5分钟,成员数为27人。屏幕上是一张老师手书的三道应用题。对话框里发出“已完成”“OK”等字样。原来,蔡老师给先进入课堂的孩子准备了练习题,既能等待同学进入,又能让先来的学生“进入状态”。

进入阳会琴老师的课堂,距离下课还有6分钟。“今天的课堂作业是抄写英语单词,一遍英语,一遍中文,按照书写格式写。写字之前,请一定保持桌面干净整洁。希望看到大家的书写都很工整、很漂亮。OK?”

像蔡老师和阳老师一样,老师们不仅关注学生的学习能力和学科核心素养培养,也很关注学生的非学科能力培养,以保证学习活动的有效、高效开展。

四、五育并举,关注学生全面发展

10:00-10:20,各个“教室”都在播放眼保健操或课间操视频。通过孩子们打开的摄像头,看到孩子们或认真做眼保健操,或跟着动感的音乐跳起《花球操》《韵律操》等,没有花球,就拿着浴室的搓澡球,拿着妈妈的丝巾……一样感受运动的快乐!

10:20,李琼老师喊话:“距离上课还有10分钟,请大家去喝水,去看看小区里的绿色,或者做好下节课的课前准备,休息休息自己的眼睛……不要再说话了,快点去看

看绿色。”

下午,开始“巡”一二年级微信群。今天一年级的课程内容是“认识新班级”。老师们创设大情景,以“认一认”“画一画”“动一动”“做一做”等五个任务串联起数数、绘画、亲子运动、家务劳动等知识与技能。

瞧,孩子们拿出扑克牌和家一起“玩一玩”:家庭成员从10张牌中,任意抽出一张比大小。游戏中,孩子们认识了数字,学习比较数字大小。而“凑十点”的游戏,不仅提高孩子们的口算能力,还培养了孩子们的数感。寓教于乐,这也是“幸福云课堂”的模样。

听,孩子们在当“故事大王”:通过音频听故事后,孩子们用自己的话把故事讲给爸妈听,不仅锻炼了专注力,还提高了语言表达能力。此外,摇头晃脑背诵《咏鹅》,更是让孩子们感受到诗歌的魅力。

家长们对课程内容点赞,孩子们也在游戏中感受到学习的乐趣,获得成就感。

二年级老师特别重视对学生进行个别化评价。班主任不仅关注学生的学习情况,还关注孩子们的体育锻炼和劳动教育的情况,让他们在“动一动”和“做一做”中,促进全面发展。学科老师认真批阅每一份作业,针对作业中出现的问题,通过语音、微信及时鼓励或帮助学生。对不能进行线上学习的学生,老师们也会定时和孩子微信视频,了解孩子的居家学习情况,给予切实的指导。

疫情之下的线上教学有很多不足,但是只要我们坚持立德树人,把挑战变成机遇,积极应对,就一定能够遇见“幸福云课堂”。

老师,我可以不听数学课吗?

北京第二外国语学院成都附属中学 李杰



分秒必争。(图片由隆昌一中提供)

孩子,我怎样把他们找出来呢?能够像这样和我坦诚交流的孩子很少,多亏他有一个关注他的好父亲。其他孩子面对这样问题的时候,是选择忍耐,还是无助地徘徊?

第三,我该如何引导这样的孩子进一步学好数学呢?我首先对他表示赞赏,并向他解释了教学进度的必然性,同时征求了他的解决方案。他提出,上网课时候,自己能按照自己的节奏继续数学复习,但保证不会影响自己的水平。他也提出了困惑,觉得市面上的中考题过于重复,没有太多新意。我欣赏他的勇敢,更能体会他的

坚持。我建议他关注北京、上海等地的中考题,还可以和班上具有同样水平和想法的同学一起成立“学习共同体”,交流心得,携手并进。

第四,怎样让每一个孩子都能得到全面发展?在交流中我发现,他除了数学、物理非常拔尖之外,语文学科明显是弱势。他自己也很清楚这一点,并表示要调整自己的侧重点。不是每个孩子都是完美无缺的,即使是学霸也会有相对薄弱的学科。班级中的每个孩子都有独特性,每个孩子都应拥有一张属于自己的“学习课表”,

尊重差异,才能成就每一个孩子。

今年的网课来得比较突然,我们面临新问题、新挑战,但同时也激发了更多的思考。作为接任新班级的老师,尤其是班主任,我们应该具备主动分析班情的意识,特别关注班级里有特殊需求的孩子。当我们早一些和他们建立信任关系,不仅可以帮助他们走出暂时的困境,更能营造出一个和谐共生的班级环境。只要教育的初心不变,教育的探索就不会停止。

我和孩子的交流是这样结束的:“现在心里想通透了没有?”“通透了,谢谢杰哥。”

“独学而无友,则孤陋而寡闻。”网络空间,一根网线连多端,避免了面对面的羞怯与尴尬。语音录制分享功能,让及时从容自信分享得以实现。轻轻按下小话筒,有滋有味地摇头晃脑地读出当日内容,手指轻轻一松,语音便分享了出去。群里的学习者可以第一时间点击收听,可以按顺序依次收听,感知班级诵读水平;也可以选择自己感兴趣的反复收听,与其对话取其精华,真正实现“时时、处处、人人”的晨读。

五、及时中肯的点评

一个竖起的大拇指,一朵盛开的小玫瑰,两只鼓掌的小手,一个乖乖的笑脸……都是师生间、同学间及时评价的法宝。碰到共同的问题,老师则可开启语音:“注意,篱笆是轻声,大家跟我读!”“花和蝴蝶都那么可爱,你再读得可爱一点。”“这首诗是二三节奏,请同学们按节奏再读一次。”“你把作者的名字读破了,再读一读。”生生互动,师生互动,及时到位,不知不觉,孩子们的语文素养潜移默化增长。

短短15分钟,生命与黎明共舞,开启一天的美好。

初中英语阅读课互助式学习模式的构建

巴中市巴州区第四中学 王莉

任务,或多或少需寻求他人帮助,从而感知和吸收他人的长处,弥补自身短处,使双方均能够得到成长和发展。对于学习上存在困难或问题的学生,课堂中每一个人都应当施以援手,更何况很多时候的学习都是在寻求他人的帮助下开始的,因此,这种互助互学的关系更能够激发学生独立的意识,长此以往形成良好的协同学习氛围,提升解决问题的能力。

二、指向能力培养的英语互助课堂构建

英语课堂阅读教学互助模式的有效构建,首先在于小组合作的正确优化,具体可以从几个方面来展开:巧设问题,培养学生文本分析和推测、判断能力;合理分组,明确分工;文本重估,拓展延伸,培养学生的自主创新能力;以思维导图和多元评价等方式来提高学生对于文本的概括、复

述能力,培养和提升其批判性思维能力。

以Unit 8 Have you read Treasure Island yet中的Section A阅读模块为例,课上教师可以为学生呈现出几张有关鲁滨逊漂流记故事的图片,并配合问题“Did you read this book, Robinson Crusoe, in your spare time?”来调动学生的积极性,如果是读过此书的学生会很自信地进行回答,而没有读过的学生也可以倾听他人发言来产生兴趣,进入到本次阅读教学情境中来。通过Fast reading以及幻灯片来让学生带着“What will Robinson wait for?”和“Why does Robinson call the man Friday?”两个问题,让学生对文本有一个整体上的把握,在快读中寻找答案,并和小组其他伙伴核对,有问题在小组内解决。由于任务难度适中,所以,大家可以完成精准定位,概括正确信息。

接下来,梳理文章细节的过程中,学生需要通过细读来找出符合所描述特征的内容,比如“You can use these to shoot things”“Something you use to travel in the sea”等等。在小组讨论中,学生会出现争议时,便是互助的最佳时机,相对应的是培养了学生推理和质疑能力。教师要鼓励学生发挥自身想象力,以思维导图的形式,让不同学生分别从不同角度出发,找寻印证自己观点的内容。当学生出现错误时,其他成员可纠正或补充。小组探究期间,教师在一旁默默倾听,根据需求予以及时帮助。在观点和想法之间出现冲突时,考验了团队凝聚力,小组长可对各成员观点进行整合。一些学生由于个别词汇没有掌握,此时也会主动表达,大家也会在鼓励中纠错,促进语言运用与深度阅读能力的提升。

综上,协同互助式课堂对教师提出更高的要求。作为教学的实践者与研究者,要注重对学生学习兴趣的激发和培养,发挥学科价值,提高学生的学科核心素养。