

家庭是人生第一所学校，帮孩子扣好人生第一粒扣子



资料图片

# 家校园“三位一体” 助力幼小快乐衔接

■记者 马晓冰（图片由受访学校提供）

## 幼儿园 激发探索兴趣，唤起幼儿对小学的向往

汉字是怎么来的呢？没有汉字以前的人们是怎么记录事情的呢？带着满满的疑惑，四川天府新区大林幼儿园大三班的孩子们一起倾听了《仓颉造字》的故事。“一个汉字就是一个故事，从形态到内涵，汉字是独特的文字符号，是民族文化的象征。”执教老师张丽萍说，“根据孩子们对汉字的兴趣，我们进行了一系列汉字探秘活动，让孩子们邂逅象形文字，探索象形字和现代汉字的联系和延伸，开启文字探秘之旅。”

《3—6岁儿童学习与发展指南》中明确指出：要激发大班幼儿对图书和生活情境中文字符号的兴趣，帮助幼儿了解文字的意义和用途。“老师，我知道这本书叫《有趣的象形字》。”“老师，我认识我自己的名字。”“老师，这个像鸟儿在飞一样的字念什么？”在“汉字大搜查”活动中，孩子们进行了“我认识的汉字”“报纸里的汉字”“找汉字”“我来教识字”等与汉字的互动游戏。

老师给了孩子们很大的自由空间，他们可以选择自己感兴趣的方式寻找汉字，用彩纸、画笔、贴纸等各种材料记录认识的汉字。在找到自己的“汉字朋友”后，孩子们当起了小老师，向小伙伴们介绍“汉字朋友”的名字，讲述自己与它相识的故事，和小伙伴一起识字。“在小老师的过程中，孩子们不仅学习能力得到了提升，也锻炼了语言表达能力，增强了他们的自信心。”张丽萍说。

分享环节结束后，老师带着孩子们一起梳理识字的方法。“我是用纸记下来的。”“我把它画出来了。”“我在这本书里认识了这几个字，这里我做了标记。”“我给它们拍了照片。”孩子们七嘴八舌地提出

自己的方法，也倾听、学习了其他伙伴的方案，并迫不及待地想要在班级中寻找认识的汉字。

保护幼儿的好奇心与主动性，支持幼儿持续的探究行为，是入学准备中学习准备的重要方面。“孩子提出的各种方法，我都鼓励他们进行尝试，他们会下意识地自己去发现问题、解决问题。”张丽萍说，允许孩子天马行空、刨根问底，是尊重和保护孩子学习兴趣的最好方式。

“写写画画字”的活动则充分展现了孩子们的想象力，山、水、雷、电在充满想象力的绘画解释中鲜活了起来，同样的汉字落在纸上，变成了五颜六色的不同阐释。“幼儿在用绘画的方式表达文字时，注意力很集中，常做这种训练有助于他们专注力、想象力与创造力的发展。”张丽萍说。写字、绘画还能锻炼幼儿手部的灵活性和协调性，有助于孩子们积累前书写的经验。

想要认识更多的字、学习更多的知识，成为了汉字探秘活动后很多小朋友的心愿。当他们知道，成为一名小学生后就会接触到更多有趣的文字后，更加期待小学生活了。



汉字探秘，快乐识字。

## 小学 充分了解幼儿，帮助新生逐步适应环境

“亲爱的小宝贝们，语文书喜欢红色，就像鲜艳的红领巾一样。你知道哪里有一面红色的墙吗？快去寻找吧！”四川天府新区元音小学一（5）班的孩子们正兴奋地围着易涵老师，仔细倾听“小魔怪”留下的线索，这可是他们找到语文课本的关键。一堂别具一格的语文课正在校园里进行，不同于坐在教室里听讲的课堂，孩子们走出了教室，跟着绘本《小魔怪上学》中“小魔怪”的指引，一边寻宝——语文书，一边熟悉着即将度过6年学习生活的小学校园。

《小魔怪上学》是孩子们耳熟能详的绘本故事。教室里，易涵先带着孩子们回顾了小魔怪上学的事情，和初上小学的孩子一样，小魔怪也想去上学，想读书和交朋友。学会了识字、读书的小魔怪从一个脾气很差的小朋友变成了一个爱读书的好孩子，并带动爸爸妈妈也爱上了阅读。从此，家里的气氛也变得不一样了，多了温暖、多了笑声……正当孩子们津津有味地听着故事，表示自己也像小魔怪一样通过学习和努力变得越来越好时，他们突然发现准备学习的语文书不见了。一阵哄乱之下，易涵提醒孩子们：“语文书被小魔怪藏起来了。”

经过故事的铺垫，孩子们已经完全“入戏”，吵着嚷着要去找回语文书。易涵便组织他们整齐列队，到“小魔怪最喜欢的图书馆”寻找线索。开学第一周，孩子们对校园环境并不熟悉，一边兴奋地走向图书馆；一边好奇地四处打量。



趣味语文课。

设计这样的环节，正是为了尽快消除孩子们对新环境的陌生感。从幼儿园进入小学，本就面临着各个方面的变化，又遇到疫情“线上开学”，孩子们与小校园的相遇被迫延后，而在探秘式的课堂设计中，孩子们不仅对学校学习空间留下了印象，还会增加几分独特的故事感和体验感，与环境的亲进度大大提高。这也是《小学入学适应教育指导要点》中，帮助孩子身心适应，喜欢学习的重要部分。

使课堂贴近幼儿，必须了解幼儿。在迎接一年级孩子们到来前，元音小学一年级的老师要先去幼儿园进行为期两周的跟岗体验，与大班的孩子们一起上课、共同游戏、互动聊天，在对幼儿所处环境的切身感受中，更好地帮助他们适应小学生活。

“如果单从主观经验出发，是会高估或低估孩子的能力水平的。”元音小学一年级教师游丹说，“我们需要真正去关注处于过渡阶段的孩子，去了解他们的特征、需求，才能有针对性地采取更加灵活、适合的教学方式。”

## 家长 注重家校沟通，把握教育契机

大班下学期是幼小衔接的重要时期，为了增进家（园）之间的了解，更好地开展幼小衔接而做的准备工作，四川天府新区大林幼儿园大二班进行了一次班级家访。在家访中，家长们提出“早上叫孩子起床太困难了，有时孩子还会哭。”“孩子总拖延，做事爱磨叽。”等问题，这些问题都体现出孩子缺乏时间观念，没有养成好习惯。为了让孩子们感受时间的意义，教师李欢带着大二班的孩子们开展了“升级版”晨间签到活动。

以前班级晨间签到采用的方式是：在固定的时间点，教师统一点名，点到的孩子答“到”，便完成了签到。而就家长提出的问题来看，孩子听到自己的名字并做出反应，只停留在签到的形式层面，并没有真正感受到“入园”的意义以及时间的重要性。怎样让孩子们有

按时做某事的主动性，有一定的时间规划意识，签到活动带来了契机。

讨论、比较各种签到方法后，孩子们一致决定用签到表来进行晨间入园签到，并提出了“晨间入园签到表”具体设计方案：由老师设计一个表格，内容是“姓名”与“时间”，每个小朋友入园后，就在自己的名字处填入到场时间。第二天，孩子们早早来到了幼儿园，纷纷赶去“晨间签到处”签到。李欢观察到，以前总有孩子在8:40以后才入园，签到活动开始后，孩子们8:30就到齐了。

小小的签到表，为入园过程增添了一份仪式感。老师与孩子们共同商议，采取孩子们自己选择的方式，孩子们遵守时间的行为也越发积极主动起来。随着签到环节的不断调整和深入，孩子们逐渐养



晨间签到活动。

成了准时入园的好习惯。“自主签到看似只是生活中的一个小环节，却在无形中给孩子们创设了民主、自由、接纳的教育环境，增强了孩子们的责任感、归属感、时间感和自我认同感。”李欢说。

把握生活中的教育契机，为孩子创设成长的环境，给予孩子锻炼的机会，往往能够达到“不教而教”

的效果。家庭是学校（幼儿园）重要的合作伙伴，家（园）需携手，运用科学的方式解决幼儿教育中出现的问题。家长可以在与教师的有效沟通中更加了解孩子，同时学习借鉴一些教师的引导策略，提高孩子的生活自理能力和自我管理意识，为孩子顺利适应小学生活做好准备。

前段时间，因为疫情反复，全民必须做核酸检测。我早早来到小区核酸检测处排队，这时，一阵孩子的哭声从远处传来，我远远望去，只见张奶奶抱着妞妞也在排队，妞妞大声哭喊着：“我要妈妈，我不要……”不停地挣脱着要回家，爷爷从树上摘下树枝对妞妞大声呵斥：“再哭，我就打你！”

我和妞妞住在一个小区，妞妞的爸爸妈妈在外地工作，家里只有爷爷奶奶看管，平时见面，妞妞总会亲切地叫我老师，我会摸摸妞妞的脸或者抱抱妞妞，偶尔也会邀请妞妞到我家玩，给她最爱吃的糖果，妞妞对我很是亲昵。面对妞妞的哭闹，两位老人束手无策，我急忙过去询问情况，奶奶无奈地求助：“妞妞不愿意做核酸检测，哭了好久，我真拿她没办法！”我向奶奶了解妞妞是否生病或身体不舒服，奶奶说孩子没有不适，体温也正常，只是第一次做核酸检测有些害怕。

我从奶奶手中接过妞妞，带着她向小区花园走去，边散步边看小花小草，并告诉她：“这是美丽的芙蓉花，那是香甜可口的柑橘……”妞妞慢慢停止了哭闹。

于是，我们在小路旁的长凳上坐下来，我用手摸着她的头，安慰式地问：“妞妞，告诉老师你为什么哭了？”妞妞哽咽着说：“我怕。”我继续追问：“能告诉老师你怕什么吗？”“我不愿意棉花签放嘴里，我怕医生的棉花签弄疼我。”妞妞伤心地说。我鼓励妞妞：“别怕，我陪你一起做，好吗？”原来，妞妞是怕医生把棉花签放进她嘴里时伤到她。我一边安慰，一边抱着妞妞回到检测地点，引导妞妞观察排队的爷爷奶奶和叔叔阿姨，看看他们的表情，“你瞧，他们多勇敢。”并竖起大拇指鼓励她：“妞妞是最勇敢的小朋友！”

我示意奶奶去医生处拿了支棉签，我先拿一支棉签往嘴里送，故作轻松愉快的表情，并念起儿歌：“嘴巴张大像河马，啊啊啊……棉花签放嘴里，像棒棒糖，甜甜甜……”我见妞妞完全消除了恐惧和紧张情绪，便将另一支棉签在她嘴边晃了晃，故作神秘地问：“妞妞要不要试试？”她好奇地看着我。我见她没有拒绝，示意她张大嘴巴，轻轻地将棉签在嘴里粘了几下拿出来，随后问“甜不甜？”妞妞用舌头舔了几下嘴巴，摇摇头：“不甜。”我继续问：“疼不疼？”“不疼。”她又摇摇头。我急忙鼓励她：“棉花签虽然不甜，但它能赶走嘴里的‘怪兽’，刚才妞妞不怕也没哭，妞妞真能干！医生也会像老师一样把棉花签轻轻地放进嘴里，帮我们赶走嘴里的‘怪兽’，现在我们去请医生阿姨帮忙，好吗？”妞妞点点头。

奶奶领着妞妞去排队，我站在旁边不断地用眼神鼓励妞妞，等排到妞妞时，她大胆地张大了嘴巴，做完后高兴地向我跑过来，我一把抱起她举过头顶：“妞妞真棒！”我们的笑声在院子里回荡。

这件事也引发了我的思考，《3—6岁儿童学习与发展指南》指出：营造温暖、轻松的心理环境，让幼儿形成安全感和信赖感。允许幼儿表达自己的情绪，并给予适当的引导，包括保持良好的情绪状态，以积极、愉快的情绪影响幼儿，帮助幼儿学会恰当表达和调控情绪，为幼儿作出榜样。

反思妞妞的故事，我的引导策略有以下几种：

第一，学会倾听。在与孩子相处中，与孩子多沟通，要善于观察孩子，善于倾听孩子的讲述，才能真正读懂孩子。我不断与孩子交流，了解她“怕”的原因，为后面针对性地引导措施打下基础。

第二，营造良好的氛围。3岁的妞妞，年龄特点和生活经验决定了她对陌生人或事物容易产生焦虑情绪和恐惧感。我与妞妞交流，了解她内心所需所想时，抱着她到花园里欣赏花草，转移了她的注意力，并很好地缓解了她的心理压力和紧张情绪。

第三，妙用肢体语言。在与孩子沟通过程中，恰当、巧妙地运用肢体语言尤为重要，能增进彼此的心理距离。我抱着妞妞，抚摸妞妞的头，向妞妞竖起大拇指，故作神秘的表情，不断地微笑鼓励等，让孩子感受到温暖，情感获得了满足感，消除了恐惧和抵触的情绪。

第四，榜样示范。了解到孩子怕棉花签伤到自己时，适时引导孩子观察其他人检测时的表情，随后给孩子做示范，并配上儿歌，轻松愉快地演示，然后鼓励孩子亲自体验和感知，彻底消除了孩子的畏惧。

教育是多元的艺术，需要爱的浸润，需要因材施教，我们要善于捕捉教育的契机，巧妙引导。