

新闻 动态

“营”教育发展 “养”未来栋梁

——屏山县管理小食堂的大智慧

■ 本报记者 鲁磊

恩阳区 多向发力建强乡村教师队伍

本报讯(张明)近年来,巴中市恩阳区聚焦义务教育均衡发展,持续推进乡村教师队伍建设,围绕城乡互助、分层培养、示范引领等方面用力,培育一支“留得住、教得好”的乡村教师队伍,助推乡村教育高质量发展。

城乡互助,实现资源共享。坚持“强带弱、大带小”原则,制订幼儿园、小学、初中、高中4个学段互助方案,建立15个城乡教育联盟,推动城乡学校课程、师资和管理资源“三优共享”。依托送教下乡、联片教研、挂职跟岗等教师交流活动,促进城乡教育一体化发展。

分层培养,增强内生动能。全面摸排乡村教师年龄结构、所学专业及短板,紧盯教学中热点、难点,定期邀请区内外优秀师资力量开展分层分类培训,确保教师培训精准化、全覆盖、高质量。开展“乡村教师赋能”行动,每年组织乡村教师赴上海、成都等教育发达城市学习提能,变“被动输血”为“主动造血”。

健全体系,激发干事活力。完善乡村教师考核体系,建立学生评价-教师互评-学校考核的三方评议机制,通过采取不同权重量化考核分值,将考核结果作为评优评职和晋升的决策依据,实现考评公正化、公开化。根据教育均衡化文件要求,优化全区乡村教师高中级人数比重和福利待遇,进一步激发教师队伍干事创业活力。目前,共遴选73名优秀教师组建培训团队,辐射带动乡村教师专业化发展。

通川区 聚力打造区域教育中心

本报讯(夏莱文)日前,达州市通川区教育局坚持以“教育资源整合”“心理健康教育”“智慧校园建设”“素质教育基地创建”为抓手,聚力打造区域教育中心。

整合教育资源,办学水平不断提升。有序调整学校布局,按照“建、撤、并、保、活”的方式,2022年共启动新建中小学(幼儿园)14所;持续做强教育集团,优化组合10大教育集团,发挥名校优势和品牌效应,推进区域教育优质均衡发展;落地落实“双减”政策,深化品质课堂建设,推进“2+X”课后服务模式,强化“属地+行业”“挂包+包片”规范校外培训。

突出以生为本,心理健康教育逐步推进。硬件不断完善,投入2000余万元,设立心理健康咨询室57所,培育13所心理健康咨询室阵地达标校。服务持续发力,构建起家、班、级、校四级联动的学生心理健康教育模式。

探索创新驱动,智慧校园建设卓有成效。出台智慧校园建设详细规划,投入超1亿元,打造首批10所智慧教育改革创新试点校。57所学校接入通川教育城域网,17间校级录播室接入国家教育智能研修平台,1461个教学班安装“班班通”。

践行素质教育,研学旅行擦亮通川名片。充分开发研学资源,依托青少年素质综合实践学校等,全力打造研学旅行聚集区。研学课程丰富多彩,开设农耕教育、红色教育等21项特色研学课程,构建全域全域研学旅行格局,助力学生全面发展。

(上接1版)

下一步,并研各学校将以创建“先锋校园”为契机,围绕“美丽校园”建设,以“净化、绿化、美化”为重点,扎实开展“五清”行动进校园,确保校园干净整洁。同时,全面加强校园内部管理,培养一批政治过硬、品德高尚、业务精湛、管理有方、执行力强的管理团队,打造一支专业过硬、爱生乐业、业绩突出的教师队伍。

开设“先锋讲堂”,发挥示范作用

近日,在并研县教育局相关股室的牵线搭桥下,并研县镇阳学校、金峰学校教师走进城区的井研附小、研城中学开展同课异构教研与科研课交流活动。该活动涵盖12个科次,有100余位教师参与。

并研县教育局系统从办学实际出发,启动“项目化教研”活动,以骨干教师、优秀教师等先锋为示范引领,持续创新教研形式,不断推进教学改革,加强对薄弱学校、薄弱学科的帮扶和支持力度,助推教育质量整体提升。

在并研,除了农村学校“走进来”,还有城区学校“走出去”。该县积极开展“名师送课下乡”活动,通过名师工作室送教送培送理念下乡、名师课堂巡展等活动,充分发挥名师工作室的辐射带动作用,提升农村课堂教学质量,带动一批教师实现专业化成长。仅在2021年,就有中小学语文、数学等12个学科、10个名师工作室共104名教师参与送教活动。

“学校6个党支部充分发挥组织优势,主动‘走出去’,分别与县内6个教育督导责任区内的1所初中学校党支部结对共建,围绕教育教学质量提升、学生日常管理、党员作用发挥等方面开展深度交流,积极促进初高中有效衔接。”并研中学党委副书记彭勇说。

“项目化教研、名师送课下乡等单项工作都以学区为单位,由工作出色的学校当榜样、做示范。在‘先锋赛场’中涌现出来的先锋先进,通过展示成果、交流经验等形式,开设丰富多样的‘先锋讲堂’。”毛洪川总结道,“先锋讲堂”分为“县—区—校”三个层次开展,讲堂讲授人员除了“教育先锋”之外,也可以是一技之长、突出贡献的其他人员,“充分发挥先锋示范带头作用,带动面上工作和全体教师共同进步,实现‘效能倍增’。”

2021年以来,校长论坛、质量讲堂、后勤讲堂、安全讲堂、学科素养讲堂、校园文化建设讲堂等80余场档次不同主题的“先锋讲堂”在并研持续开展,党旗在橙色橘乡的教育一线高高飘扬。

“哇,魔芋烧鸭子,我最喜欢了。”午饭时间,屏山县清平乡民族中心学校八年级学生黑来石马打好饭菜,在餐厅乐滋滋地吃了起来。“比家里的饭菜还好吃,周一到周五每餐一荤两素一汤都不重样,美味又营养。”

作为2012年首批营养改善计划国家试点县,屏山县不断加大资金投入和软硬件建设力度,努力推进营养改善计划规范管理,获评“2021年度全国阳光校餐示范县”,逐步实现食堂供餐全覆盖,受益学生累计达29.6万人次。经过10年艰难探索,走出了一条符合屏山国情、适应全县教育发展的营养改善之路。

夯基固本,基础条件大变革

“营养改善计划试点之初实在太难了!”时任县学校营养办负责人感叹道。2012年上半年,屏山县开始推行蛋奶模式,当时该县村小交通落后,老师们手持手电筒沿着崎岖的山路,将牛奶、面包、鸡蛋背运到校,分发到每个山区孩子的手中,清平乡龙宝小学负责人黄宗权因此成了名动一时的“背夫校长”。

蛋奶模式显然不是营养改善计划的最佳模式,为努力推进营养改善食堂供餐,全县打紧安排、统筹规划,积极争取,累计投入建设资金约1.7亿元,按《中小学食堂建设和管理服务规范》四川省地方标准,新建、改建学校食堂

114所,面积58224㎡,生均食堂面积1.1㎡。经过各方不懈努力,2018年,全县实现营养改善计划食堂供餐覆盖率从最初14.18%提升到100%。

曾分管教育基建工作的县教育局副局长介绍,考虑到屏山县作为曾经的国家级贫困县经历了大型移民搬迁后财力薄弱的情况,教体局在规划学校食堂建设项目时将食堂设施设备同步纳入预算,并预留10%的建设经费,同时配套教育附加费,累计投入资金3000余万元用于食堂洗消、储藏设备和学生餐具等设施设备采购,确保食堂建成即能投入使用。近年来,屏山县逐步探索建立全过程信息化管理,累计投入1000余万元,实现“互联网+明厨亮灶”全覆盖,全县11所学校完成四川省学校智能化管理系统学校端建设,30所学校食堂监控接入四川省学校智能化管理系统,进一步规范了营养改善计划精细化管理。

完善机制,规范管理大促进

“营养改善计划涉及全县学生,是实实在在的惠民工程,只有向管理要质量,才能做好这项工作。”县教育局分管副局长岳钰表示。

近年来,屏山县不断探索县委、政府、县级部门、学校三级联动的学校食堂管理机制,细

化完善《屏山县中小学幼儿园食品安全工作实施方案》,明确膳食工作领导小组成员单位工作职责,凝聚管理合力。相继制定了《屏山县农村义务教育学生营养改善计划食堂供餐模式管理办法》等制度办法20余个,促进了采购、资金、人员等规范管理,实现全县学校食堂自主经营,确保食堂公益性和服务性。建立食堂从业人员准入机制,定期考核从业人员,及时对考试不合格人员进行岗位调整。按统一招标、统一采购、统一配送、统一价格的要求依法依规采购,建立食材溯源机制,确保食材来源安全。形成县级领导调研、部门联合督查、学校定期自查的督促检查机制和食品安全、党风廉政“双教育”制度。

创新举措,膳食质量大提升

“为了让孩子们吃得健康又营养,我们想方设法提升膳食质量。”屏山县学校后勤保障指导中心负责人喻地万表示,“全县配备了1名专业营养师,学校配置了专(兼)职营养师健康管理,科学制定营养餐带量食谱,执行带量供餐……”据了解,屏山县根据带量食谱,测算出基本营养健康餐标,足额执行国家补助膳食基础标准,将国家补助资金的每一分钱都用于学生营养改善。县财政每年投入1000余万元,按每生每天1.5元标准配套食堂设施设备维修维

护,从业人员工资、水、电、气等食堂运行经费。

近年来,受市场因素影响,猪肉等肉食品价格波动较大,屏山县结合物价上涨的实际,从2019年秋季起,在国家膳食补助标准4元/生·餐的基础上按1元/生·餐每年配套经费700余万元,及时对学生膳食标准进行补充(2021年秋季起,国家膳食补助标准上调至5元/生·餐,屏山县补充0.5元/生·餐)。

国家补助标准是统一的,但不同地区、不同年龄阶段的学生个体需求又有所不同。自实施学生营养改善计划以来,屏山县大力宣传,按3+X、4+X、5+X(X为家长承担部分)模式,鼓励家长在国家补助的膳食标准基础上做加法,确保不因实施学生营养改善计划导致学生伙食费发生挤出效应。“原来对营养餐有误解,认为营养餐就是免费午餐,学校的政策宣传让我们明白了营养改善的真正含义。”龙华中学一学生家长说,“国家都这样关心我们的孩子,作为家长有什么理由不把孩子健康成长的责任呢?”

营养改善计划不仅要让学生吃得饱,还要让他们吃得好。屏山县坚持以常态培训、知识测试、技能大赛等形式,花大力气提升从业人员业务能力和思想素质,着力提升食堂饭菜质量。

据悉,自实施营养改善计划以来,学生体质明显改善。

图片新闻



10月27日,泸州市纳溪区蝴蝶画非遗体验基地负责人王世宏,在纳溪区永宁街道打渔山社区新时代文明实践站给青少年传授蝴蝶画制作技艺,不定期开展蝴蝶画公益课堂,传承和弘扬非遗文化。图为王世宏向青少年讲解如何制作蝴蝶画。(周超华摄)

探索“本-硕-博”贯通式人才培养 四川农业大学启动“登峰计划”

本报讯(龙泓宇)日前,四川农业大学正式发布新时代大学生创新能力培养“登峰计划”实施方案(以下简称“登峰计划”),为培养更多担当民族复兴大任的时代新人注入强劲动能。

作为更好落实本科人才培养“1338”行动计划和研究生培养质量提升行动的举措,“登峰计划”牢固树立人才培养的中心地位,以“人才培养模式”改革为突破口,探索“本-硕-博”贯通式培养,力求吸引更多优质生源进入硕博阶段学习,同时缩短高层次人才培养时间,激发学生的学习兴趣和创新能力,为我国

加快建设农业强国,全方位夯实粮食安全根基,提供更强力的人才支撑。

“登峰计划”主要面向全日制二年级本科生。四川农大将采用学生与导师双向选择模式,实行严格的遴选入学和滚动管理、集中考核制度。各学院组织初次遴选,每个学院每届遴选不超过20名优秀本科生进入“登峰计划”,初次遴选在二年级上学期进行(10-11月)。

“登峰计划”明确规定,指导教师应由具有较高学术造诣的博士生导师担任,且每位导师每届只能招收1名“登峰计划”学生;导师要保障足够的精力指导学生开展课题研究,并提供

有效的社会资源服务育人工作,全面参与学生管理、实习实践。同时,四川农大设立“登峰奖学金”,入选者在通过第一阶段考核并在校内导师指导下进入下一阶段学习,学校一次性给予5000元奖励,导师按不低于1:1予以配套奖励。“登峰计划”入选者在学校组织的各类评优评奖中,同等条件下予以优先考虑。为了保证质量,整个培养过程中也分别设定了2个集中考核节点,便于根据实际情况实施分流。

据悉,“登峰计划”即将在农学院、动物科技学院和动物医学院进行试点,待取得初步成效和经验后推广至全校实行。

成都市温江区政通小学推进书法教育 翰墨飘香满校园

本报讯(王艳 摄影报道)成都市温江区政通小学作为温江区首批“两白一包”的新型公立学校,一直把书法教育作为该校文化发展和质量品牌的助推器,用书法打造特色校园,用书法教育立德树人。

该校开齐开足书法国家课程,在“五维三级”校本课程体系下,将书法社团、校队课程整合推进,满足不同梯度学生群体对兴趣和特长的学习需求,在培养学生五育并举、全面发展的同时,注重其个性特长的发展。

为营造浓厚的书法文化氛围,该校分别打造了校门楹联文化、“沐雨轩”书法文化厅、年级硬笔书法展示墙等,全方位打造耳濡目染的书法教育环境,展开了一幅书法教育的“翰墨长卷”。

该校自2017年建校以来就成立了书法教研组,并拥有雄厚的师资力量。授课教师由

小学1—6年级书法任课教师组成,其中由1—2年级语文教师组成的硬笔书法教师团队共30人;3—6年级共有5名毛笔书法教师。此外,还成立涂钧书法名师工作室,从书写训练、教学研讨和课题研究等方面开启书法教师培养工程,有效促进教师书写、教学和科研能力的提高。

为进一步打造便捷高效的数字化书法课堂,该校与时俱进,锐意创新,以信息技术为支撑,统筹教育资源。今年8月,该校在全省率先引进书法教育平台——江苏“吴韵笔墨书法”云平台,教师直接依托云平台对学生开展书法教学,打破时间空间局限,实现人人皆学、处处能学、时时可学的学习环境,受到广大师生及家长的青睐。该平台为教师开展书法教育提

供了便捷化、高效化、专业化的指导。

近年来,政通小学在“立体化”的书法课程、“标准化”的书法硬件、“专业化”的书法师资、“一体化”的书法文化、“多元化”的书法活动等方面取得了可喜的成绩。

该校校长黄金强表示,学校将始终秉承“习书法、养习惯、铸品格”的理念,不忘打造书法教育特色的初心,弘扬中华优秀传统文化,全员推进书法教育。



学生正在进行书法练习。

西南交大举办“精神引领 强国有我”科学家精神主题展

本报讯(记者 马晓冰)日前,西南交通大学举办了“精神引领 强国有我”科学家精神主题展。为传承和弘扬科学家精神,推动大中小学思政课一体化建设,西南交通大学立足行业特色和学校特色,打造了具有感染力、教育性、推广度的“交通强国科学家精神教育基地”。大中小學生共观展,同上一堂思政大课。

此次展览主题为“精神引领 强国有我”,主要展陈在西南交通大学工作及学校培养的60多位科学家的先进事迹和感人故事。内容的展陈形式既有代表性科学家相关的图片、文字和实物(如书信、手稿、图纸、证章、照片、历史影像等),还有西南交通大学思想政治教育专业的学生原创设计的“科学家故事漫画”,通过选取特定场景,漫画生动再现了科学家们的风采,深受小学生喜爱。而在室内展区,设置有“致敬科学家”留言墙,让青年学生实现与科学前辈的时空对话。

活动现场,不少参观的师生驻足于此,留下自己观展后的感想。马克思主义学院执行院长田永秀表示,一句科学家的名言,针对不同年龄段的学生,会有符合他们理解能力和学习阶段的不同讲解内容。如果参观者意犹未尽,还可以扫描海报图文下方的二维码自主了解与学习。“下一步计划设计语音留言方式,便于低龄段的孩子留言,从各个方面丰富展览的形式,让参观者有所感触、有所获得。”

天府新区信息职业学院与眉山开展校地合作

本报讯(记者 何元凯)为深入贯彻乡村振兴战略,推进乡村振兴人才培育和数字乡村建设,日前,天府新区信息职业学院与天府新区眉山管委会员平镇签订合作共建乡村振兴科教实践基地战略框架协议。

根据协议,天府新区信息职业学院将在贵平镇挂牌设立天府新区信息职业学院乡村振兴科教实践基地。双方以乡村实际生产经营需求制订相关技能提升计划,开展相关主题指导及项目诊断,以满足乡村产业振兴需求,提高学生专业应用能力和社会服务水平。学校根据人才培养需要优先安排师生到贵平镇开展科技助农指导及劳动素质拓展等活动。围绕乡村产业领域发展现状,双方组成联合攻关小组,设立科研专题,开发相关合作项目。

当天,双方就贵平镇特色农产品、市场推广营销、乡村产业发展、高标准农田建设的自主品牌打造等全面推动校地合作向更高层次、更广领域拓展方面进行了充分交流。

天府新区信息职业学院相关负责人表示,近年来,天府新区信息职业学院积极参与乡村振兴事业,专门组建了乡村振兴研究团队,建立了专家工作室。未来,学院将进一步壮大乡村振兴的服务与实践团队,动员更多师生投身乡村振兴事业。学院将根据乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴五大核心内容,分项目建立乡村振兴工作室,有针对性地开展乡村振兴服务。