

聚焦「双减」落地
理论·实践

“双减”下的作业破局

■成都高新区实验小学新川分校 陈璐 孙琪

创新英语作业形式 强化语言学习效果

■巴中市巴州区教师进修学校附属小学 李娇

2021年4月,教育部印发了《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,同年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,要求中小学教育重新思考作业的内涵和价值,打破固有思维,调整作业的目的和结构,以学生发展为本,改变作业过多过重的局面。基于对现实的深入思考,中小学要以“作业破局”为支点,撬动教育教学质量的全方位提升,从而支撑学校的高质量发展。

一、打破旧局面——作业问题与现状分析

一直以来,我国义务教育阶段普遍存在作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题,导致中小学生学习负担沉重。近些年来,虽然教育主管部门不断在倡导作业的优化,但各中小学习仍然存在作业布置不能有效匹配学生发展的需求,存在作业管理松散等突出问题。

(一)作业研究与改革进程滞后。

新中国成立以来,我国共经历了八次基础教育课程改革。在这八次课改中,教育理论研究者与实践者的课程观和教学观都不同程度地与俱进,但作业的研究与改革没有跟上课程改革的进程,与当代教育理论相适应的作业观尚未形成。作业的研究与改革工作未得到区域教育行政部门、学校以及教师自身的重视。

(二)目的指向应试,作业负担过重。

在考试本位的思维方式的影响下,我国中小学生的作业大多以“应试”为目的。教师多将作业视为课后习题,遵循“考什么—教什么—学什么—做什么”的作业布置原则;人们也习惯于将作业定位于“知识的巩固”和“技能的强化”,于是出现整齐划一、量大题难、机械重复、单调封闭的作业误区,服务于单一的智育需要,导致学生只会学习僵化、死板的书本知识,缺乏实践创新的能力。教师倾向于多布置作业,超额设计作业内容。80%以上的家长还会额外布置补充性作业,使学生作业负担过重。

二、重塑新局面——高质量学校作业体系的建立

高质量的学校作业体系具有结构化、系统化、序列化的特征,包括相同学科不同年段的作业体系和相同年段不同学科的作业体系,纵横交错,网格化管理。从作业的设计到作业的实施,再到作业的批改和评价,最后根据分析诊断对作业设计进行修改和完善,形成“设计—实施—分析—改进—设计”的管理闭环,规避作业类型单一、超量超纲,内容与教学脱节等问题,使学生保持作业的兴趣,减轻作业负担。

三、如何破旧立新——作业设计与实践的策略研究

(一)明确作业功能,加强育人认识。

我们需要明确作业的功能并非巩固知识或应付考试,不能仅仅服务于智育需要。作业是教育的一部分,根本目的指向培养完整的人,即德智体美劳全面发展的人。作业的数量与难度要符合学生年龄特点和认知规律,符合身心发展的需要。另外,作业是课堂教学的延伸和补充,是学生培优、补差的重要手段,不能成为异化课堂教学知识的重复演练。

(二)规范作业要求,创新作业类型。

1.规范作业布置。为保证各学科作业时长,学校可印制《作业公示本》,集中记录各学科的作业内容和时长。教导处定期安排督查,若发现作业布置超量超时就及时反馈和整改,从而督促减量不减质,杜绝安排机械、无效训练,严禁布置重复性、惩罚性作业。

2.规范作业批改。教师对学生的作业全批全改,倡导点评式、对话式、建议式的作业批改方式,避免单一的对错判断,强化作业批改与反馈的育人功能。

3.规范作业指导。教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强学生作业指导,指导学生基本在校内完成书面作业。通

过作业精准分析学情,采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈,特别要强化对学习有困难学生的辅导帮扶。

4.创新作业类型。目前中小学大多作业类型单一,在培养学生思辨能力、创新能力和实践能力方面比较薄弱,因此,我们需要从作业的形式、内容、评价方式上对作业进行整体创新,探索多样化的创新路径,激发学生兴趣。

教师要根据学段、学科特点及学生实际需要和完成能力,合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业。我们可以尝试布置自主类作业,改变以往“老师布置—学生完成”的常态,适当引导学生设计习题来巩固延伸课堂教学,激发他们做作业的热情和兴趣。我们还可以尝试布置跨界类作业,基于本学科的特点,体现本学科与其他学科的融合,强调灵活、综合运用知识的能力。除此以外,我们还可以创新布置拓展类作业、应用类作业、探究类作业、体验类作业、操作类作业、表演类作业等,但不管怎么创新,任何一种作业都应该立足学科本位,最终目的都是为了促进学科能力和学科素养的提高。

(三)健全作业机制,推动作业改革。



教师指导一年级学生养成良好学习习惯。(李文静摄)

挑战性作业:让学习走向深刻

■江苏省镇江市新区实验小学 吴民益 文琳

我们平时的语文作业大都是读写抄背,缺乏思维含量,不能激发学生的作业兴趣,对学生核心素养的发展促进不大。如果我们能布置一些挑战性作业,就能激发学生的求知心和求知欲,能调动学生潜力,促使学生克服困难,寻求各种办法完成挑战任务,最终享受成功的喜悦。

一、挑战老师

可以让学生挑战老师,如笔者有时会让给学生出家庭作业,就某篇课文提出一个问题,如果让老师回答不出来,而且你自己知道答案,你就能加上50分的学习积分。这种作业极大地激发了学生预习课文的兴趣,为了考倒老师,他们会仔细阅读课文,并积极思考问题,准备考倒老师,这是一种深度学习的过程。这种方式,比教师提出很多预习要求来得有效。记得在教学《把我的心脏带回祖国》时,我留的家庭作业就是让学生给我出题。到了第二天课堂上,学生争先恐后地要求第一个“考问”我,好像要以为以前的不公正“作业待遇”雪耻似的。一个个问题向我抛来:“老师送给肖邦的礼物仅仅是‘泥土’?”我把问题写到了黑板上,紧接着,另三道“难题”

也相继出现在黑板上。说真的,学生课后真是下功夫思考了,有的问题确实提得有水平,像“既然肖邦那么爱国,他为什么选择逃离?为什么不‘弃乐从军’?”肖邦死后,心脏真的带回了祖国吗?”看来学生不经过深思熟虑,是提不出来的。一个个问题是学生思维的结晶,正所谓提出一个问题比解决一个问题更重要。

当然,对待学生有价值的提问,老师有时可以装作糊涂,组织学生讨论解答,发展学生的思维和表达。

二、挑战同伴

在学习中,我们可以鼓励学生挑战同伴,挑战同伴的观点,挑战同伴的方法。如教完《孔子游春》“孔子论水”那段后,一位学生举手说:“我觉得水不是真君子,因为他发起怒来,会冲毁家园,毁灭城市,给人们造成巨大的损失。”我对学生说,你们同意的观点吗?一位学生反驳:“我觉得水是真君子。水的这些暴行说到底是人类自食其果,人类不注意爱护他们,乱砍乱伐,向水中排放废水、乱扔垃圾等,所以水才给人类一点颜色看看。”似乎说的有道理。这时又一位学生站起

来:“我觉得他说的不对。发大水这是自然规律,和保护不保护没有多大关系。过去,不是照样发大水。就像地震一样,你保护地球不保护地球,它都会地震。”你看,学生在挑战中发展了思维和表达,增强了自信心。又如,在每天的课外书阅读中,我每天会布置学生就某章节提出一两个问题,明天来交流时,如果你的问题全班没有一个学生会回答,而你知道答案,你就能获得10分的阅读积分。这一方法也极大地激发了学生课外阅读的兴趣。

三、挑战书本

书本中的知识有时代的局限,如果以当今的视野去看,会发现许多“问题”。笔者经常在教学中引导学生挑战书本,培养他们的质疑意识,创新能力。如教学《曹冲称象》,学生对在当时没有可以称大象重量工具的情况下,能够利用水的浮力,想出用石块来分解大象重量的方法,十分赞叹童年的曹冲的聪明。这时,笔者问大家:“想想是不是还有更简单的方法可以称出大象的重量?”想出来的同学可以加50分的学习加分。第二天,就有同学想到了两个很好的办法。一是叫士兵搬石头上船,再称石头的方法太笨,直接让士兵

代替石头,再称士兵的体重不就行了吗。还有一个办法也不错,根本不用那么多士兵,只要一个士兵把河水的水汲到船上,船沉到画线的地方,再算算装了几桶水,每桶水的重量是多少,不就更简单了吗?你看,挑战书本,挑战出了创新的火花。

四、挑战自我

这里的挑战自我,主要是引导学生在学习中挑战自我的思维,鼓励他们做“拓展性”的作业。笔者在每课的作业设计中分三层:基础性作业、发展性作业和拓展性作业。拓展性作业一般是难度比较高的作业,是发展学生思维和表达的综合性、探究性、创新性的作业。这样的作业一般是选做,但是,为了拓展学生的思维和表达,笔者都鼓励学生去完成,鼓励他们挑战自我。对完成这样作业的学生进行学习加分。如教学《桥》,笔者布置了这样一项拓展性作业:《桥》这篇课文写出一位共产党人的光辉形象。在我们的教材中,也有很多写共产党人的,请你找出来,说说你发现了他们什么共同的地方,然后写一篇小论文。要写得有理有据。”这是一项探究性的综合作业,对发展学生的思维和表达有好处。很多学生能挑战自我,写出了像样的小论文。

挑战性作业,激起了学生学习的兴趣,发展了学生的思维和探究创新能力,让学习走向了深刻,希望我们的作业中多一点挑战性作业。

「学科探究」

整合优质文本资源 建设群文高效课堂

■泸州市第十二初级中学 李岚

在语文课堂教学中,如何整合优质文本资源,产生最优的教学效果,一直是困扰教师最大的问题。我在教学过程中发现,若是将教材、群文阅读读本和名著等优质文本资源从内容、形式、策略等方面进行整合,根据其内在关联整合式教学,定能提高教学效率,实现学生学科素养的提升。下面我以部编版教材八年级下册为范本,谈谈自己的一些做法。

一、整合教材单元内容,形成单篇精讲到多篇训练的读写模式。

在平时的单元教学中,大多数语文老师是带着学生逐篇剖析,由于缺乏对单元的整体意识,把教材分解得支离破碎。我认为,教师应该把握单元目标,整合单元文本,重点研讨一两篇文章,其余采用整合教学的方式,真正地做到直击单元重点文本,主次分明,有的放矢。

例如,教学第五单元文章时,我精讲的篇目是《壶口瀑布》,先让学生通过浏览的方式找出关于游踪的句子,并总结出游踪的结构特点,然

后让学生精读并找出赏析,讨论得出游记的抒情方式、描写方法等。第二课时,我运用卡片出示阅读要求和任务,让学生完成《在长江源头格拉丹东》《登勃朗峰》《一滴水经过丽江》的学习,教师适时引导、点拨。

二、整合部编语文教材,寻找共同点,形成跨单元文章整合教学模式。

在不同单元之间,部分文章也有共同点,教师可以打破传统的单元教学模式,寻找整本书文章内在的联系,根据文章表达主题、作者写作风格等进行归类教学,提高课堂教学效率。

例如,《马说》《石壕吏》《卖炭翁》这几篇文章皆具有强烈讽刺意味,我们可以以精讲过的《马

说》为范本,抓住文中细致刻画人物的方法和表达的主题,引出《石壕吏》《卖炭翁》。师生共同设计学习任务清单:典型的事例是什么?写人物的细节是什么?写作方法是什么?表达了什么情感?最后,让学生用形象化的语言写一句对讽喻诗的感受并展示。

三、整合教材与群文“1+X语文同步读本”,培养学生拓展知识、迁移知识的能力。

对教材的学习是为了得“渔”和得“法”,教材与“1+X”读本整合是为了实现学生知识体系的迁移与运用,群文阅读是学生在“类文本”阅读过程中,通过比较阅读,扩大视野,提升层次,加深理解。

在整合教材第四单元与《语文同步阅读1+X读本》第四单元时,教师按照单元整合教学的方法完成教材单元授课之后,将《语文同步阅读1+X读本》第四单元的文章作为拓展读本,以任务式阅读去要求学生。教师让学生选读《科学的春天》等四篇文章,并布置阅读和写作任务:任务一是谈一谈所读文章的论证思路;任务二是任选一篇文章的一个作者,给他写一段颁奖词。学生完成学习任务后,小组交流,全班展示,师生互评。

四、整合教材与初中名著读本,将兴趣与任务相结合,提高学生读写能力。

任务式学习是课堂教学特点之一,而课外阅读则比较自由且充满趣味性,如何将在课堂学到

的阅读方法迁移到课外名著阅读中,让学生在轻松地获取知识,这是我一直思考的问题。在引导学生阅读名著过程中,我发现,若将兴趣和任务性相结合,便能实现学生在课堂上建立的知识结构的迁移,从而提高思辨能力。

以八年级下册名著《钢铁是怎样炼成的》为例。首先,让学生进行趣味性阅读,分时间分阶段阅读;其次,每天课前三分钟,学生讲情节,并按平时赏析句子的方法,汇报摘抄的好词好句;最后,教师设计阅读任务,要求学生进行任务性阅读,理解名著现实意义,并在全班交流自己的任务卡片。

多种方式整合教材、群文读本与名著,有利于提高学生的语文学科核心素养。语文教学的落脚点是阅读后能“说”“悟”“写”,整合式教学就是通过类文学习实现知识的迁移和能力的提升,让学生感到语文课堂的趣味性和生动性,感受到“没有什么比沉浸在阅读与创作的欢乐与激情中挥笔疾书更美,更令人心醉的事了”。