

聚焦「双减」落地 理论·实践

“双减”下的作业破局

成都高新区实验小学新川分校 陈璐 孙琪

创新英语作业形式 强化语言学习效果

巴中市巴州区教师进修学校附属小学 李娇

2021年4月,教育部印发了《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,同年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,要求中小学教育重新思考作业的内涵和价值,打破固有思维,调整作业的目的和结构,以学生发展为本,改变作业过多过重的局面。基于对现实的深入思考,中小学要以“作业破局”为支点,撬动教育教学质量的全方位提升,从而支撑学校的高质量发展。

一、打破旧局面——作业问题与现状分析

一直以来,我国义务教育阶段普遍存在作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题,导致中小学生学习负担沉重。近些年来,虽然教育主管部门不断在倡导作业的优化,但各中小学习仍然存在作业布置不能有效匹配学生发展的需求,存在作业管理松散等突出问题。

(一)作业研究与改革进程滞后。

新中国成立以来,我国共经历了八次基础教育课程改革。在这八次课改中,教育理论研究者与实践者的课程观和教学观都不同程度地与与时俱进,但作业的研究与改革没有跟上课程改革的进程,与当代教育理论相适应的作业观尚未形成。作业的研究与改革工作未得到区域教育行政部门、学校以及教师自身的重视。

(二)目的指向应试,作业负担过重。

在考试本位的思维方式的影响下,我国中小学生的作业大多以“应试”为目的。教师多将作业视为课后习题,遵循“考什么—教什么—学什么—做什么”的作业布置原则;人们也习惯于将作业定位于“知识的巩固”和“技能的强化”,于是出现整齐划一、量大题难、机械重复、单调封闭的作业误区,服务于单一的智育需要,导致学生只会学习僵化、死板的书本知识,缺乏实践创新的能力。教师倾向于多布置作业,超额设计作业内容。80%以上的家长还会额外布置补充性作业,使学生作业负担过重。

二、重塑新局面——高质量学校作业体系的建立

高质量的学校作业体系具有结构化、系统化、序列化的特征,包括相同学科不同年段的作业体系和相同年段不同学科的作业体系,纵横交错,网格化管理。从作业的设计到作业的实施,再到作业的批改和评价,最后根据分析诊断对作业设计进行修改和完善,形成“设计—实施—分析—改进—设计”的管理闭环,规避作业类型单一,超量超纲,内容与教学脱节等问题,使学生保持作业的兴趣,减轻作业负担。

三、如何破旧立新——作业设计与实践的策略研究

(一)明确作业功能,加强育人认识。

我们需要明确作业的功能并非巩固知识或应付考试,不能仅仅服务于智育需要。作业是教育的一部分,根本目的指向培养完整的人,即德智体美劳全面发展的人。作业的数量与难度要符合学生年龄特点和认知规律,符合身心发展的需要。另外,作业是课堂教学的延伸和补充,是学生培优、补差的重要手段,不能成为异化课堂教学知识的重复演练。

(二)规范作业要求,创新作业类型。

1.规范作业布置。为保证各学科作业时长,学校可印制《作业公示本》,集中记录各学科的作业内容和时长。教导处定期安排督查,若发现作业布置超量超时就及时反馈和整改,从而督促减量不减质,杜绝安排机械、无效训练,严禁布置重复性、惩罚性作业。

2.规范作业批改。教师对学生的作业全批全改,倡导点评式、对话式、建议式的作业批改方式,避免单一的对错判断,强化作业批改与反馈的育人功能。

3.规范作业指导。教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强学生作业指导,指导学生基本在校内完成书面作业。通

过作业精准分析学情,采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈,特别要强化对学习有困难学生的辅导帮扶。

4.创新作业类型。目前中小学大多作业类型单一,在培养学生思辨能力、创新能力和实践能力方面比较薄弱,因此,我们需要从作业的形式、内容、评价方式上对作业进行整体创新,探索多样化的创新路径,激发学生兴趣。

教师要根据学段、学科特点及学生实际需要和完成能力,合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业。我们可以尝试布置自主类作业,改变以往“老师布置—学生完成”的常态,适当引导学生设计习题来巩固延伸课堂教学,激发他们做作业的热情和兴趣。我们还可以尝试布置跨界类作业,基于本学科的特点,体现本学科与其他学科的融合,强调灵活、综合运用知识的能力。除此以外,我们还可以创新布置拓展类作业、应用类作业、探究类作业、体验类作业、操作类作业、表演类作业等,但不管怎么创新,任何一种作业都应该立足学科本位,最终目的都是为了促进学科能力和学科素养的提高。

(三)健全作业机制,推动作业改革。



教师指导一年级学生养成良好学习习惯。(李文静摄)

挑战性作业:让学习走向深刻

江苏省镇江市新区实验小学 吴民益 文琳

我们平时的语文作业大都是读写抄背,缺乏思维含量,不能激发学生的作业兴趣,对学生核心素养的发展促进不大。如果我们能布置一些挑战性作业,就能激发学生的求知心和求知欲,能调动学生潜力,促使学生克服困难,寻求各种办法完成挑战任务,最终享受成功的喜悦。

一、挑战老师

可以让学生挑战老师,如笔者有时会让给学生出家庭作业,就某篇课文提出一个问题,如果让老师回答不出来,而且你自己知道答案,你就能加上50分的学习积分。这种作业极大地激发了学生预习课文的兴趣,为了考倒老师,他们会仔细阅读课文,并积极思考问题,准备考倒老师,这是一种深度学习的过程。这种方式,比教师提出很多预习要求来得有效。记得在教学《把我的心脏带回祖国》时,我留的家庭作业就是让学生给我出题。到了第二天课堂上,学生争先恐后地要求第一个“考问”我,好像要以为以前的不公正“作业待遇”雪耻似的。一个个问题向我抛来:“老师送给肖邦的礼物仅仅是‘泥土’?”我把问题写到了黑板上,紧接着,另三道“难题”

也相继出现在黑板上。说真的,学生课后真是下功夫思考了,有的问题确实提得有水平,像“既然肖邦那么爱国,他为什么选择逃离?为什么不‘弃乐从军’?”肖邦死后,心脏真的带回了祖国吗?”看来学生不经过深思熟虑,是提不出来的。一个个问题是学生思维的结晶,正所谓提出一个问题比解决一个问题更重要。

当然,对待学生有价值的提问,老师有时可以装作糊涂,组织学生讨论解答,发展学生的思维和表达。

二、挑战同伴

在学习中,我们可以鼓励学生挑战同伴,挑战同伴的观点,挑战同伴的方法。如教完《孔子游春》“孔子论水”那段后,一位学生举手说:“我觉得水不是真君子,因为他发起怒来,会冲毁家园,毁灭城市,给人们造成巨大的损失。”我对学生说,你们同意的观点吗?一位学生反驳:“我觉得水是真君子。水的这些暴行说到底是人类自食其果,人类不注意爱护他们,乱砍乱伐,向水中排放废水、乱扔垃圾等,所以水才给人类一点颜色看看。”似乎说的有道理。这时又一位学生站起

来:“我觉得他说的不对。发大水这是自然规律,和保护不保护没有多大关系。过去,不是照样发大水。就像地震一样,你保护地球不保护地球,它都会地震。”你看,学生在挑战中发展了思维和表达,增强了自信心。又如,在每天的课外书阅读中,我每天会布置学生就某章节提出一两个问题,明天来交流时,如果你的问题全班没有一个学生会回答,而你知道答案,你就能获得10分的阅读积分。这一方法也极大地激发了学生课外阅读的兴趣。

三、挑战书本

书本中的知识有时代的局限,如果以当今的视野去看,会发现许多“问题”。笔者经常在教学中引导学生挑战书本,培养他们的质疑意识,创新能力。如教学《曹冲称象》,学生对在当时的情况下,想出用石块来分解大象重量的方法,十分赞叹童年的曹冲的聪明。这时,笔者问大家:“想想是不是还有更简单的方法可以称出大象的重量?”想出来的同学可以加50分的学习加分。第二天,就有同学想到了两个很好的办法。一是叫士兵搬石头上船,再称石头的办法太笨,直接让士兵

代替石头,再称士兵的体重不就行了吗。还有一个办法也不错,根本不用那么多士兵,只要一个士兵把河水的水汲到船上,船沉到画线的地方,再算算装了几桶水,每桶水的重量是多少,不就更简单了吗?你看,挑战书本,挑战出了创新的火花。

四、挑战自我

这里的挑战自我,主要是引导学生在学习中挑战自我的思维,鼓励他们做“拓展性”的作业。笔者在每课的作业设计中分三层:基础性作业、发展性作业和拓展性作业。拓展性作业一般是难度比较高的作业,是发展学生思维和表达的综合性、探究性、创新性的作业。这样的作业一般是选做,但是,为了拓展学生的思维和表达,笔者都鼓励学生去完成,鼓励他们挑战自我。对完成这样作业的学生进行学习加分。如教学《桥》,笔者布置了这样一项拓展性作业:《桥》这篇课文写出一位共产党人的光辉形象。在我们的教材中,也有很多写共产党人的,请你找出来,说说你发现了他们什么共同的地方,然后写一篇小论文。要写得有理有据。这是一项探究性的综合作业,对发展学生的思维和表达有好处。很多学生能挑战自我,写出了像样的小论文。

挑战性作业,激起了学生学习的兴趣,发展了学生的思维和探究创新能力,让学习走向了深刻,希望我们的作业中多一点挑战性作业。

「学科探究」

整合优质文本资源 建设群文高效课堂

泸州市第十二初级中学 李岚

在语文课堂教学中,如何整合优质文本资源,产生最优的教学效果,一直是困扰教师最大的问题。我在教学过程中发现,若是将教材、群文阅读读本和名著等优质文本资源从内容、形式、策略等方面进行整合,根据其内在关联整合式教学,定能提高教学效率,实现学生学科素养的提升。下面我以部编版教材八年级下册为范本,谈谈自己的一些做法。

一、整合教材单元内容,形成单篇精讲到多篇训练的读写模式。

在平时的单元教学中,大多数语文老师是带着学生逐篇剖析,由于缺乏对单元的整体意识,把教材分解得支离破碎。我认为,教师应该把握单元目标,整合单元文本,重点研讨一两篇文章,其余采用整合教学的方式,真正地做到直击单元重点文本,主次分明,有的放矢。

例如,教学第五单元文章时,我精讲的篇目是《壶口瀑布》,先让学生通过浏览的方式找出关于游踪的句子,并总结出游记的结构特点,然

后让学生精读并找句子赏析,讨论得出游记的抒情方式、描写方法等。第二课时,我运用卡片出示阅读要求和任务,让学生完成《在长江源头格拉丹东》《登勃朗峰》《一滴水经过丽江》的学习,教师适时引导、点拨。

二、整合部编语文教材,寻找共同点,形成跨单元文章整合教学模式。

在不同单元之间,部分文章也有共同点,教师可以打破传统的单元教学模式,寻找整本书文章内在的联系,根据文章表达主题、作者写作风格等进行归类教学,提高课堂教学效率。

例如,《马说》《石壕吏》《卖炭翁》这几篇文章皆具有强烈讽刺意味,我们可以以精讲过的《马

说》为范本,抓住文中细致刻画人物的方法和表达的主题,引出《石壕吏》《卖炭翁》。师生共同设计学习任务清单:典型的事例是什么?写人物的细节是什么?写作方法是什么?表达了什么情感?最后,让学生用形象化的语言写一句对讽喻诗的感受并展示。

三、整合教材与群文“1+X语文同步读本”,培养学生拓展知识、迁移知识的能力。

对教材的学习是为了得“渔”和得“法”,教材与“1+X”读本整合是为了实现学生知识体系的迁移与运用,群文阅读是学生在“类文本”阅读过程中,通过比较阅读,扩大视野,提升层次,加深理解。

在整合教材第四单元与《语文同步阅读1+X读本》第四单元时,教师按照单元整合教学的方法完成教材单元授课之后,将《语文同步阅读1+X读本》第四单元的文章作为拓展读本,以任务式阅读去要求学生。教师让学生选读《科学的春天》等四篇文章,并布置阅读和写作任务:任务一是谈一谈所读文章的论证思路;任务二是任选一篇文章的一个作者,给他写一段颁奖词。学生完成学习任务后,小组交流,全班展示,师生互评。

四、整合教材与初中名著读本,将兴趣与任务相结合,提高学生读写能力。

任务式学习是课堂教学特点之一,而课外阅读则比较自由且充满趣味性,如何将在课堂学到

的阅读方法迁移到课外名著阅读中,让学生在轻松地获取知识,这是我一直思考的问题。在引导学生阅读名著过程中,我发现,若将兴趣和任务性相结合,便能实现学生在课堂上建立的知识结构的迁移,从而提高思辨能力。

以八年级下册名著《钢铁是怎样炼成的》为例。首先,让学生进行趣味性阅读,分时间分阶段阅读;其次,每天课前三分钟,学生讲情节,并按平时赏析句子的方法,汇报摘抄的好词好句;最后,教师设计阅读任务,要求学生进行任务性阅读,理解名著现实意义,并在全班交流自己的任务卡片。

多种方式整合教材、群文读本与名著,有利于提高学生的语文学科核心素养。语文教学的落脚点是阅读后能“说”“悟”“写”,整合式教学就是通过类文学习实现知识的迁移和能力的提升,让学生感到语文课堂的趣味性和生动性,感受到“没有什么比沉浸在阅读与创作的欢乐与激情中挥笔疾书更美,更令人心醉的事了”。

的阅读量,提升教育教学质量。

“双减”政策出台后,对教师的要求更高了。我们必须认清当前小学英语作业设计现状,创新作业设计形式并完善作业评价,力争实现作业有“興味”、作业有“回味”,从而增加课堂效率,提升教育教学质量。

“双减”政策出台后,对教师的要求更高了。我们必须认清当前小学英语作业设计现状,创新作业设计形式并完善作业评价,力争实现作业有“興味”、作业有“回味”,从而增加课堂效率,提升教育教学质量。