

「在线教育论坛」

农村幼儿园线上指导活动开展策略

■ 蒲江县南幼新城园区 雷晴

蒲江县新城幼儿园地处城乡结合部，家长基本上来自于农村，怎样利用家庭现有资源，指导农村家长参与线上活动，提高他们陪伴孩子质量以及积极性，成为了我们开展在线教育期间思考和解决的问题。

一、线上指导家庭教育整体方案

实施原则：就地取材、选择需求、灵活使用、融入生活。

组织准备：科学摸底、征求意见、特殊建议。
实施途径：微信、QQ、班小二、腾讯文件助手（大容量线上资源包共享）等线上工具开展育儿建议和家庭教育策略指导活动，选取优质系列资源推送给家长或幼儿，借助成都数字学校等各类网络学习资源和直播平台作为资源支持。

各班级教师每周发放育儿策略周活动表（包括：作息生活、自我服务、生活劳作、艺术活动、防疫知识、亲子活动、各类游戏），每周各年级组进行研讨，对各班级情况和宅家策略支持进行汇总。

二、具体指导策略

（一）配合家庭作息时间，合理投放线上活动资源包。

线上教育期间，幼儿及家长假期生活模式发生改变，要给家庭灵活的参与时间。家长也存在父母双方在家、父母双方不在家、二胎家庭、留守儿童等情况，从家长的反馈来看，每天完成亲子1个互动的可能性较大，幼儿可以换着方法游戏。因此我们确定了每种资源包2个资源为宜，多了家长无法顾及。不同的家庭有不同的作息时间，我们从上下午活动调整为一

周资源包投放。

根据幼儿年龄段认知发展的特征，结合《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》，在阅读、游戏、运动、生活指南4个方面进行资源的收集。为什么会选择这四个方向？经过讨论，我们发现幼儿活动范围仅限于在家，生活的比重将会大大增加，亲子间的互动时间比较充足，以阅读、游戏互动的形式开展活动，充实阅读活动、强化生活游戏、丰富一日生活形式、提升生活、学习能力，减轻延迟开学对作息规律的影响，落实德智体美劳全面发展。

（二）及时采纳家长意见，不断调整参与线上活动的内容和形式。

1. 保护幼儿视力出发，增加语音交流互动。
考虑到保护幼儿的视力，以及部分老人带的情况，师幼的互动方式从文字、视频逐步转化为语音交流，让祖辈家长用听的方式了解活动重点和指导方法，对幼儿进行有效陪伴。当自己的声音出现在班级群里，或者听到教师对自己的语音点评，幼儿的积极性调动了起来，也会认真倾听和反思教师的建议，将视觉被动学习转化为听和说的学习，幼儿的倾听和专注能力、语言的组织和表达能力又得到了锻炼。比如大班的天气播报、食育介绍，会提前一天做规划、做记录，为第二天的播报做好准备。有了这样的任务意识，积极性自然就提了起来。

特别是留守儿童，不能参与线上活动的家庭，则需要教师每周定时和家长电话联系，指导家长可用操作的方式与幼儿互动：多利用家里的植物、动物进行语言、数学、艺术等领域活动，建议祖辈童年玩过的经典游戏和幼儿一起玩耍，在生活习惯方面指导幼儿等，进行个性化的指导，保证不同家庭都有适合自己的活动方式。

2. 注重计划和实践的一致，有准备、有选择开展活动。

因为资源包为一周投放，因此我们建议家长与幼儿一起制订计划。小班幼儿制订口头计划，或者父母帮忙记录每天的选择；中班幼儿注重书面计划，自主选择每个活动的开展时间，并及时进行游戏小结，回顾自己的收获。因此，出现了幼儿喜欢某类活动，反复参与，教师就会及时点评，鼓励幼儿开发多种玩法。

3. 各类记录、回顾，成为班级环创的良好资源。

如家园种植活动，幼儿与家长一起查阅秋季种植的植物有哪些，然后表达表征自己想种的植物，幼儿的一张张表征不仅可以讲述出来，也能成为班级种植的依据，张贴在班级种植墙上。这一次的中秋节也是在家里过的，幼儿可以提前一周观察记录月亮的变化，也可以记录中秋节美食的制作方法，参与到班级“日历墙”和“食育墙”的制作。

4. “一物多玩”，家园生成多种玩法也能成为游戏资源。

当线上提供的活动资源的玩法单一的时候，要积极鼓励幼儿创新多种玩法，每个家庭玩出新玩法后，汇总在一起就能成为多元的游戏资源，所以，可以鼓励家长与幼儿玩出新玩法，不断丰富游戏内容。比如玩跳绳的游戏，除了鞋子一个方向摆放进行并脚跳、鞋子换方向身体也跟着方向跳，幼儿还开展了跨跳、快速、型绕过、单脚跳等游戏，家长把资源在社群进行分享，促进了其他幼儿的积极动脑，一定程度上还可以减轻教师寻找资源的苦恼。

（三）就地取材身边可利用的资源成为游戏资源

在秋收农忙期间，一些家长在地里劳动，有

的家长拍了对橘子树、猕猴桃、茶叶进采摘、施肥、打药的照片，有的班级组织家长讨论“田间的教育”话题；这些农活可以给幼儿创造哪些学习机会？比如，中三班重点培养幼儿观察对比的科学能力；对橘树杆和枝结构的仔细观察和区分；了解栽种橘树的全过程；对农具和机器的感知与认识；对栽种季节感知；发现或认识各种秋季的小昆虫和动物；田间劳动的安全常识如防跌伤、防溺水等等……利用家长劳作资源成为幼儿活动资源，幼儿将自己看到的、做过的事情画一画、说一说，培养了幼儿的多元表达能力，家长也乐于把自己与幼儿的活动纪实反馈给教师，双方形成合力促进幼儿的发展。

（四）注重生活化的游戏，拓展幼儿能力经验的发展空间

大班开展认识人民币的系列活动，在游戏中蕴藏了数学的经验。开始，孩子们对不同人民币上的数字图案感兴趣；接下来，将家里设计成卖场，与家长一起进行10元以内的买卖活动。在这个过程中，不仅认识了人民币的币值，还了解了10以内的分解和加成的方法。经过一段时间的游戏后，幼儿就会发现分解和加成上的一些规律，以及群数的方法，班级教师进行小结和梳理，帮助幼儿形成初步的数的分解的概念，也为他们以后解决数学问题打基础。通过这样的活动，让家长认识到“玩”也能学到东西的观念，让他们体验生活中充满着教育。

幼儿园在线教育是新生事物，但全面考虑幼儿的发展、帮助家长成为智慧型的家长这一指导思想不会变。直面问题、换位思考中，幼儿园要不断结合《指南》思考日常教学的发力点，这些经历将会成为我们宝贵的经验和财富。

「学科探究」

直面问题，提升小学作文教学质量

■ 绵阳市南街小学 巩晓敏

近年来，小学作文教学越来越受到重视，学生语言表达能力和逻辑思维能力提升显著。然而，部分写作教学课堂中仍然存在不少问题，影响着学生写作能力的提升，不能满足学生长远发展的迫切需求。笔者认为，需直面问题，采取有效策略来提升小学作文课堂教学的效果。

一、作文教学的两个问题

一是强调数量而忽略质量。熟能生巧是每个教师都会采用的语文教学策略。因此，在写作教学中，教师认为大量的写作练习可以促进学生写作水平的提升。但这只是一个错误的观念，如果不注重思考而只是一味地追求低质量、高数量的作文练习，不仅缺乏教学效果，对学生的逻辑思维能力培养非常不利。

二是教学方法形式化。小学写作教学在思维形成中有很大作用，比如对事物的把握能力、分析能力、思考能力、逻辑总结能力等，但一些教师的教学方法偏形式化，无法满足写作教学的标准和要求，不利于学生在写作中的情感投入和创新性思维，从而阻碍了写作能力的提升。

二、改善作文教学的四个措施

（一）联系生活，让写作真实发生

作文素材来源于生活。在教学中，教师要让学生充分利用生活中的实际案例来进行写作练习，培养主动思考能力和逻辑表达能力。在引入生活内容进行作文创新写作时，学生将学习与生活实际相联系，用真情实感让文章内容有血有肉。这种真实的写作感受是单元讲授教学无法实现的，对加强学生的主观学习性具有重要作用，是促进其写作能力提升的重要方面。

（二）拓展视野，丰富写作内容

在新的时代背景下，尤其是互联网技术的深入发展，大大拓展了人的视野，足不出户了解世界已不再是梦想，而这正是写作训练所需要的。因此，教师要引入信息技术，向学生展示更多的生活场景、事例和故事。同时，让学生通过多媒体来了解优秀作品，增强学生的实际感受。另外，还可引入大量的艺术作品，加强对学生的审美能力的指导，让学生更好地发现生活中的美，从而将其融入写作内容中，以加强写作的深度。

（三）强化阅读，提升写作水平

要提升写作水平，最有效的方法是加强对课外书籍的阅读和学习。学生只有通过海量阅读，才能了解和掌握相当多的词汇和句式，从而形成写作能力。教学中，教师要推荐经典著作，促使学生感受文学作品的美妙之处，增强写作兴趣，提升文学素养。在写作练习中，学习将文学著作中的经典句、内容素材灵活运用运用到作文中，加强学生对写作技巧的把握，使得写作变得更加简单，不仅提升写作水平，也会加强学生在写作方面的学习乐趣，一举两得。

（四）增强互动，发挥“导师”作用

小学生的自学能力较差，只有通过教师的充分指导，才能确保学习能力的有效提升，那么，必须要加强师生之间的互动性。因此，对于教师而言，首先要尊重学生在实际写作课堂中的主体地位，教学内容要围绕学生的个性化学习方式，通过适当的延伸和指导，找出学生写作存在的问题，并进行纠正和指导，让学生按照正确的写作规范来进行练习。另外，教师还可以通过游戏的方式进行情感的模拟，将其应用到写作教学中，增进师生友谊，让学生将情感投入到写作，写作能力不知不觉得到提升。

总之，小学写作教学对学生的逻辑能力和语言表达能力培养具有积极意义，我们应该加以重视，不断提升学生的写作水平。

网络一线牵 教育在身边

■ 成都市机关三幼新津分园 李阳

随着信息时代的高速发展，网络已经融入了人们的日常生活。尤其是经过一段时间线上教育工作，我对在线教学越来越了解的同时，更深刻地认识到学前教育的特殊性：既然幼儿园无法像学校那样上网课，又如何把握其中的尺度，如何选择教学的内容，如何能让孩子们在延期开学的情况下接受教育？……太多的问题困扰着我。

幸运的是，我遇见了一群经验丰富的团队，他们给予了我很多指导，让我从一个在线教育的“小白”变成了在线教育的入门者，时间不长，我却感触颇深。

一、专业指导，了解在线教育

幼儿园教师和义务教育阶段的老师最大的不同——和孩子相处的时间是非常多的。我对孩子的教育也常常发生在不经意的一点一滴间，但是线上教育却打破了这种模式。在接到延迟开学这一通知时，我很迷茫，一个班主任，如何在孩子们进入中班这个承上启下的阶段，发挥教师的作用呢？领导似乎也看出了我们的担忧，幼儿园开展了各种形式的线上培训，让我了解到线上教育不只是上课这么简单。幼儿园教师和家长的线上沟通交流，也是一种“教学”，它让“家”和“园”在这样一个特殊的阶段能够保持着紧密的联系，让家长和孩子能够感受到幼儿园的关心，暖心的话语也会让孩子们感受到老师对自己的爱。

二、线上交流，增进家园情感

有了一定的了解后，我便准备着线上家长会的相关内容。首先，遇到的问题便是讲什么内容。开一场因为不能相见的线上家长会，我需要向家长传递怎样的信息呢？在我纠结的

时候，陈园长向我分享了她的建议，在听完她的建议后，我将交流内容进行了划分：先是温情的开场，让家长了解了班级本学期的人员变动。接着，从家园配合，到中班幼儿的年龄特点，将自己放到家长的角度，我试着讲述家长们关心的话题。我没有单纯地讲述中班的孩子们会有怎样的表现，而是以问题的形式来导入，例如“孩子变得喜欢问为什么”“孩子变得管不住自己”“孩子专注力不长”等等问题导入，让家长了解到问题的背后都是孩子成长的现象。最后，我向家长们分享了幼儿园预设的一些大型活动，让家长了解到虽然现在无法开学，但是我们已做好了准备，以丰富多样的活动和充满童心的环境来迎接每一位孩子。

三、线上活动，指导亲子教育

为了更加合理地开展线上教育活动，区教育局发文件指出：“幼儿园应以指导家长亲子活动为主。”这句话让我明白了：在这个特殊的阶段，教育者不仅是幼儿园的老师，父母亦是良师。班级教师选择适宜的活动向家长推广，并指导家长进行合理的亲子教育。这样的方式让在线教育变成了孩子身边的教育，在发展孩子技能的同时也增进着亲子关系，让家长对亲子教育有了更多的了解，真正做到了网络一线牵，教育在身边。班级教师也非常注重家长在实施活动后的反馈，将反馈的建议与意见进行整合，完善亲子活动的建议，家园合作，为孩子的成长一起努力。

因为疫情，我们无法相聚在幼儿园，但是教育不会因为因此停止。不管是教师、孩子还

是家长，我们都通过线上活动进行了沟通和交流，让父母变身成为教育工作者，参与到孩子的成长中，相信于他们而言也是一种不一样的感受吧。回归到我身上，我对于在线教育也有过迷茫和焦虑，但是，因为有了团队的帮助和家长的认可，在这次的线上活动中一次又一次的解决了自己所遇见的困难。现在，回头看看，我是教育者，亦是受教育者，角色的转换，不变的是我爱孩子的那颗心。

网络一线牵，教育在身边，我不会放弃这种教育的形式，毕竟多途径的家园沟通才能让教育工作更好开展下去。相信只要坚持，我们就会冲破网络，在幼儿园里牵起孩子的小手，一起走向充满希望的明天，也能和家长一起笑谈孩子的未来，携手守护他们的成长。

快乐童年 苗青 摄

学校党建论坛

把党建势能转化为学校发展动能

■ 成都市海滨小学校党总支书记 杨杰

加强党对学校工作的全面领导是办好学校的根本保证。作为党组织领导的校长负责制试点学校，我们坚持党建引领，紧紧抓住“双减”战略机遇，不断把党建势能转化为学校教育发展动能，带领好教师、学生、家长三支队伍，以党员先锋模范作用引领组建教师团队，充分发挥管党干部、管党人才作用，努力创建高质量协调运行的“海滨模式”。

◆ 建机制，构建高效运转的组织体系

我们坚持党的全面领导、党政分工合作、高质量协调运行，形成了三级会议的顶层组织架构。具体做法是，学校的最高决策机构为“海滨小学党总支会议”，主要对学校发展与稳定、人事调整与建设、重大项目安排与大额支出等“三重一大”事项进行决策。学校的最高监督机构为“海滨小学教代会”，主要职能是听取、审议学校年度工作计划、工作报告、年度财务预算决算报告、

学校发展规划、绩效工资发放方案等，并对学校工作提出意见和建议。学校的最高执行机构为“海滨小学校务办公会”以及“海滨小学校务办公会扩大会议”，主要职能是落实并执行党总支会议的各项决策和教代会审议通过的文件。在这一框架的运行下，党组织领导的决策机构充分体现了党的全面领导，权力机构充分体现了教职工的主人翁意识和主体地位，执行机构充分体现了校长的依法履职，立体呈现了学校现代治理中不同角色的相互合作、协调运行。

◆ 带队伍，发挥管党人才的重要作用

抓好“人”这一核心要素，党总支充分发挥管党人才的作用，全力打造“教师成长共同体”，形成了“体现尊重、合作、分享、成人达己”的爱慧教师文化。

一方面，以党建为引领，充分发挥干部的引领力，重塑行政团队精气神。我们以“团队和谐、积极进取”为基本理念，构建党建引领行政工作

新生态，并将其制度化，推动学校教育实现“从管理走向治理”。坚持“善良诚信、成人达己、求是创新”，坚持“八要八不”（如要坚持原则、不随便承诺等）管理工作准则，推行“中层干部竞聘上岗”，建构“三部六室”（如学生成长部、校务保障部等）管理模型。形成了党组织领导，一个部门牵头、其他部门协同的工作格局，将管理重心下移，推进内部治理层级的生态和谐。

另一方面，以党建带团建，激发教师队伍的内驱力，塑造教师成长共同体。按照“均衡搭配、双向选择、人人参与、科学评价”的原则，科学构建了“6+6”捆绑团队，并组建了“团队管委会”，由委员会选择团队成员，明确达成阶段目标的公共事务，捆绑式发展、合作共进，充分激发团队的最大潜能。在这一过程中，我们重点探寻了基于“合作学习”的教师培养长效机制。在顶层设计上，确立了“专业创新型”教师总体培养目标，规划

教师专业发展路径，将教师的核心能力界定为课堂教学能力、课程开发能力、教育教学研究能力。在实现目标达成的策略上，一是通过聚焦能力，分层培养，描绘核心能力发展路径；二是建设实现任务驱动，形成核心能力发展载体；三是合力并举、多元支持，释放教师核心能力，发展动力。

◆ 强科研，转化党建优势为发展动能

学校党建工作涉及方方面面，抓手到底在哪里？我们按照“党建引领，培根铸魂，启智润心”的总体要求，以“大党建、小切口”为工作方法，从学校教育科研入手，将党建优势转化成推动学校整体发展的动能。

一是将小专题研究作为撬动教师发展的支点，作为改革课堂样态的重点，进行组织与职能改革与创新。实行教研、科研双线并行的研究推进机制，由教科室牵头进行整体规划，开展理念引领、培训提升、研究指导、组织申报、成果推广，

由教务处协同聚焦教学现场实践循证，发现问题、过程推进、考核反馈，确保小专题研究融入教学日常。

二是我们建立了强反馈和正向激励机制，学校在月考核、年度考核等环节，对教学和科研实行同奖同惩的考评机制。比如，在绩效考核中，教师的科研成果根据不同级别、不同获奖等级进行累计加分，并在年终奖评优绩效中予以体现，在教师职称评定上给予一定权重倾斜。

三是着眼教师教育教学研究内驱力，建立了专题研究项目组内根据研究价值贡献度按照主研满分和协研分值减半考核的考核机制，调动了科研团队每一位成员的积极性、主动性和创造性，《基于“团队一课”研修的教师核心能力培养模式》获得了省校本研修优秀成果奖。

总之，通过加强学校党组织建设，学校党建势能最终转化成了学校发展的强大动能，学校党建和业务工作的深度融合，实现了业务与思想齐抓、师德与师能并重、教与学共进的生动局面，形成了“做了、做到、做好、做精、做美”和“想干、会干、能干”的浓厚氛围，锻造了一支高素质、专业化教师队伍。