

“共生体”视域下教师成长的三种心态

■ 许大成

在教研组建设中,我们较多关注“研什么”“怎么研”的改进,这无疑是必要的也是重要的。一个隐性问题应引起重视,就是“用什么心态研”。反观当下一些教研活动,教研组

成员存在着“吝惜心态”,活动中舍不得坦诚交流自己的所感所思;“自大心态”,满足于成见,对活动中出现的不同声音听而不闻;“简单心态”,习惯于停留在问题的表面,缺乏鉴别和批判性精神。这些心态阻碍了教研组成员间关系的优化,导致教师专业成长缓慢,教研质量得不到应有的提升。

德国科学家德贝里提出的“共生”思想,为教研组生态问题提供了一个新的视角。基本含义是:共生是一种自组织现象,生物体之间出于生存的需要,必然按照某种方式形成共同生存、协同进化的共生关系。总体上讲,共生事物或组织具有三种特征:第一,注重共生体的相互依赖性,强调彼此从对方获得新的发展能力;第二,具有共赢、共振性,即一个处于共生状态的系统,通常处于系统功能最优化的动态与持续共赢共振状态;第三,作为社会性共生组织,通常以自愿平等、适度有序、互惠互利为基本原则,实现成员和组织的改进和优化。上世纪50年代,共生思想渗透运用到社会发展的诸多领域。

遵循“共生体”理论的指引,教研组作为教育领域一个特殊的社会共生体,要优化成员之间的关系,需要从三个方面确立良好的教研心态,笔者试用我国古代哲学家荀子的“以仁心说,以学心听,以公心辨”三句话予以概括与阐释。

1.以仁心说。就是在教研组活动中,怀抱宽厚仁和之心,坚守“立人”“成人”之意,不藏着掖着,不刻意掩盖,不避重就轻,不虚与委蛇,为成员的专业成长,积极主动地分享有价值的教学经验。如,怎样设计情境,这是核心素养背景下老师“绕不开”的普遍问题。一位年轻老师在一节公开课中设置8个情境,呈现了情境的“盛宴”。下课后,这位老师希望得到同行的指导。在这位老师的诚心邀请下,教研组成员开诚布公地进行了讨论:首先是描述现象。课堂上,学生“匆匆”“跑”情境,没有时间深入到“过程”中,导致体验不足,探究无力,感悟贫乏,达不到预期效果。其次是分析原因。思维方式上,手段与目的混淆,没有认识到比教学方法更上位的是教学目标。衡量一节课的优劣,不在于方法的“时尚”,而在于使用的“有效”。操作层面上,没有处理好形与神的关系。运用情境教学的本质,是要让学生通过阅读感知——探究讨论——归纳反思,感悟知识的形成过程,让深度学习真实

地发生。最后提出建议,在坚持情境教学的前提下,减少情境数量,增加学生思考容量。整合书本知识,形成2-3个核心问题;重视“过程”,将每个情境探究的时间延长到10-15分钟,让学生充分思考、讨论和领悟等。这种“以仁心说”的教研心态和行为,有助于全体教师加深对新课程本质的理解,丰富课堂教学实践智慧,实现专业成长和课堂改进。

2.以学心听。就是尊重差异,谦虚地倾听他人言说。叶澜教授说,“差异是珍贵资源”。差异不是要消弭的消极因素,而是需要珍视的积极力量。一次公开课教学后,我听到一位年轻老师说:“许老师坚持能力为重是值得学习的,但实际上是能力唯一了。”言外之意,是笔者在教学实践中忽视了基础知识教学。对此,笔者进行了冷静地教学反思,聆听专家声音,研读了吴少荣编著的《中学政治教学新论》关于“知识和能力的关系”的论述,认为新课程教学不能浮光掠影,追求表面光鲜,“唯有将知识的地基建得结实、深厚,才能使过程的推进坚实可靠,才能有效地帮助学生实现知识的内化、积淀和升华”时,坚信这位老师的评课意见是正确的。从此,我的教学主张,

把坚持“能力为重”,完善为“知识为基,能力为重,落实为要,素养为旨”的十六字教学主张。在教学实践中,在保持基本框架不变的前提下,每节课压缩讲授时间,增加3分钟“学习反思”环节,让学生围绕核心概念建构知识体系,取得了较好的效果。这次事件让我意识到,坚持“以学心听”,让自己保持开放心态和倾听立场,有助于发现教育教学的丰富性和系统性,从他人的评价中发现问题,丰富和提升自己,增强自身专业成长的力量。

3.以公心辨。就是不以偏好论短长,不用简单化思维应对复杂性情境,追求以公正清明之心辨识与评判。课改中经常出现的一个教学尴尬,就是走在新课改前面的老师,阶段性考试的成绩反而不如其他老师。这个问题很复杂,如果简单粗暴地褒此贬彼,是缺乏对教育教学规律的敬畏之心,是没有看到教学现场的复杂性。为改变这种倾向,我们借鉴“创新思维学之父”爱德华·德·博诺“六顶思考帽”(白绿黄黑红蓝)的思维模型,开发出简单易行的“三顶思考帽”。要求老师们对新课改中出现的不同课型作如下思考,“黄帽子”:这样教学的好处是什么、合理性在哪里,积极

因素是什么?“黑帽子”:这样教可能出现的问题是什么,有没有风险,什么问题被疏忽了?“绿帽子”:除了现有方案,还有没有更好的选择?而对于试卷的评析,我们坚持同样的思考模型。借助这一思维工具,面对复杂的教学事件,我们不再“本身的高低”,而是“能够成为什么”,尽量减少评判的主观色彩,不把时间浪费在谁对谁错的互相争执上,努力为每一位老师寻求一条向前发展的共赢之路,彰显了不以偏好论短长,而以公心促成长的共生态势。

综上所述,“共生体”视域下教师成长的三种心态,塑造了教研组“每个人的成长都是我成长的情境、参照和生命能量”的共生质态。建设和享用这种共生关系,有助于教研组中每个成员将学习变成一种日常化的专业习惯,有助于激发教师教育教学的创造性,催生教研资源的充分涌流,焕发教研现场的勃勃生机,有助于发展成员之间倾听开放、相互支持、共赴美好的人际关系,让教研组成员自觉自信而又相伴相随地行走在专业成长的道路上。

(作者系江苏省特级教师、正高级教师)



窗

曹梅 摄

见与不见 皆为追梦——对线上教学“开启视频”的随感

■ 成都西川中学 杨汝辉

线上教育研究

线上教学,师生家长都叫苦,担心教学的效果不好,害怕亲子矛盾增多,最惧孩子们身心健康受影响。为了能够顺利而有效地开展线上教学,学校及老师们群策群力,借鉴参考,拟定出很多必要的建议与要求。比如线上教学时,“开启视频”可以让师生看到彼此,特别对于初中生而言,不仅能增加互动现场感,还有很多协助教师教学的作用。

网课第一天,学生们都非常配合地开着视频,我一边进行网课教学,还可适时看到学生的状态。

网课第一周,越来越多的学生不喜欢开摄像头,我其实也不愿意如此,摄像头容易让人感到不安。

老师给学生提出“开启视频”的建议与要

求,其初衷难免有课堂的管理与监督之意,也不无教学互动和营造氛围之需。若不被学生接纳,抛开一些个人因素,无疑让教师的权威与尊严略受伤害,还略显无奈,但更值得去深入研究 with 反思。

我们当然懂得:管理之下更有秩序,信任之中更能共鸣。在每一次上课之前,我都会正装打扮,检查资料,确认设备,于是便能以身示范,需要学生“开启视频”时我先开着,尽量不提无端的要求。反思初中的教育教学,教师持有监督与管理的权力是正确而必要的,但也需用得正确,且用得必要,这样才会彰显其正能量,而避免其副作用。

对于线上教学之“开启视频”,何时是需要的,何时是有用的?我想学生明白了这些

才会把这一技术用得恰当和有效,于是我便找准时机,真诚地告知他们。加上自己以身作则,以及平时建立的信任,我再作出这些相关建议与要求,学生便更能欣然接受了。

进入线上课堂时,我们都“开启视频”,彼此见面与问候,更有亲切感;讲到关键处,我“开启视频”,让他们看到我的神态与肢体语言,更有现场感;学生练习时,我希望看到他们认真的样子和状态,更有反馈感。……有的学生乖,一直开着视频,确实值得肯定;当然若非必要,我不加强求,这既是信任,也是轻松,让我更专注于教学内容的传授。

这段时间,我们每天做核酸检测,可以看到医务人员的艰辛,看到志愿者及其他工作人员的忙碌,正是因为看到了他们坚守中

的“战士”精神,才让我们满怀信心。此种体验,让我在教学中更有所感悟:“开启视频”,就是期待看到彼此也充满“战士”的精神面貌,带着这样的状态,克服教与学的种种困难,履行我们的职责,憧憬未来才满怀信心。所谓教育,教学与教育本是一体,当我把这些分享给学生,他们学习更加积极,也给了我更多的理解与支持。当责任感充满内心,我更加明白坚守的意义,学生也更有主人翁的动力。

如果说监督管理是为了更好地教学,那共情与信任便是为了更好地育人,而担当立志则是为了更好地成才。见与不见求真在,你我皆是“追梦人”。愿线上教学,创和谐之美,显树人之功,安你我之心。

核心素养之关键“五力”

■ 南充文化旅游职业学院 周斌顺

随着2022义务教育新课标出炉,有专家指出,核心素养时代已经到来。所谓“学生发展核心素养”,主要是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。个人认为,在新课标背景下学生发展核心素养的培养应当重视关键“五力”的培养。

一、学习力

学习力是驾驭学习的能力,是一个人学习的动力、毅力和能力的综合体现,是把知识资源转化为知识资本的能力。

联合国教科文组织出版的《学会生存》一书中讲道:“未来的文盲不是目不识丁的人,而是没有学会怎样学习的人。”哈佛大学有一句格言:“从来没有一个时代,像今天这样需要不断地、随时随地地、深入广泛地、快速高效地学习。”知识经济时代,学习力是一种核心竞争力,学习力决定可持续发展能力,学习力决定一个人的人生高度。学历代表过去,学习力代表未来。一个人的学习力越强,他的适应力才越强,发展的可能性才更大。培养学生的学习力,使学生由“学会”走向“会学”,让学生提升学习效率,成为学习的主人,是教师不断追求的目的,也是当今教育的主旋律。教育学家叶圣陶说过:“我以为好的先生不是教书,不是教学生,而是教学生学。”教是

二、价值力

爱因斯坦说:“仅凭知识与技术并不能给人类的生活带来幸福和尊严,人类完全有理由把高尚的道德标准和价值观的倡导者及力行者置于客观真理的发现者之上。”蔡元培认为,教育在具体的知识传授、技能培养以外,还应有更

育引领人向无限的精神领域超升,引导人们追求和创造价值。

价值力就是生命个体对自然、社会、人生诸多事情的价值认识、判断、情感、追求与践行。对于教育而言,培植学生的价值力,应当包括下面几个方面:一是让学生拥有价值的感知理解力;二是养成价值判断力;三是价值的认同与内化,对于价值的认同与坚守;发自内心的热爱与由衷地信仰美好的价值;四是富有价值的创造力,即发展创造美好价值的能力;五是具有价值的实践力。人从某种意义上说,是为了一种信念及自身的价值而生活。如果能坚持自己的价值理想与信仰,那么,再平凡、再卑微的人都会有属于自己的光芒。

三、生命力

泰戈尔说:“教育的目的应当是向人传递生命的气息!”蒙台梭利:“教育就是激发生命,充实生命,协助孩子们用自己的力量生存下去,并帮助他们发展这种精神。”教育的本质就是尊重生命,促进人的发展,让其成为一个完整的人,幸福的人。这种人的发展是人的自然素质、社会素质和心理素质的发展,通过这些素质的培养,促进

学生自然生命、社会生命和精神生命的成长!教育的目的在于点化与润泽生命,教育使命就是“直面生命,通过生命,促进生命,提升生命”。所以教育应当尊重生命,旗帜鲜明地将生命的感受、生命的幸福、生命的品质、生命的成长置于核心位置。培养学生幸福生活的能力,就在于培养他们的生命力,让每个生命因受教育变得活力四射、朝气蓬勃。离开生命的成长为主旨而进行的“教育”,是对生命的折损与戕害,是对心灵的压榨与毒害,是对精神的漠视与扼杀。

四、思维力

比知识更重要的是思维力的培养。有人说:“学历是铜牌,能力是银牌,人脉是金牌,思维是王牌。”思维力是人脑对客观事物间接的、概括的反映能力。思维力是整个智慧的核心,参与、支配着一切智力活动。思维力应该包括:理解思维过程,掌握思维的程序;学会多种思维方式;不断提升思维品质,尤其是思维的深刻性、灵活性、独创性、批判性、敏捷性等;具有思维的批判性与创造性。杜威在《我们怎样思维》中指出:“只有在思维过程中获得的知识,而不是偶然得到的知识,才能具有逻辑的使用价值。”裴斯泰洛齐说:

初中“道法课”的“议题式教学”模式

■ 德阳市旌阳区招生考试中心 钱书勇

议题式教学方法是道德与法治课的重要教学方法,其理念是鼓励教师改变传统教学方式,设置合理的议题来引导学生学习,有效完成教学任务。开展议题式教学活动模式,需要教师参照课程标准以及学情,按照道德与法治学科内在逻辑,设置好核心议题。笔者将核心议题分为知识、思辨、时事三类,通过开展三类教学活动,培养学生陈述概念、列举现象、感悟阐释道理的能力。依据三类议题,构建三类教学活动模式。

一、知识类议题式教学活动模式

知识类议题式教学活动模式是指教师将理论性、逻辑性、抽象性强的学科知识及学生认知困难的教学内容,通过全面认识事物的方法开展的议题式教学活动。依据初中学生认知规律,设计由表及里、层层深入的子议题,在合作探究中将知识化繁为简,培养学生全面认识事物的能力和学科思维能力。可设计“感——悟——行”三个教学环节来开展议题式教学活动。

首先,教师确定知识类核心议题,创设情境,展示情境材料,引导学生感受现象,形成对核心议题的感知;其次,学生分组开展探究活动,小组成员共同探究子议题,形成对主干知识的本质、意义等认识,小组展示观点后,教师对学生知识错误和价值偏差的观点进行质疑并引导;最后,教师进行评价,学生进行反思、归纳和总结,实现对教学内容的深入,全面理解。这一类议题式教学活动,要借助信息技术创设情境,实时记录、评价学生的行为,才能更好地调动学生的主动性,引导学生深入探讨,实现对知识的全面、透彻理解,培养其全面认识事物的学科思维能力和认知能力,实现学生学科核心素养的发展。

二、思辨类议题式教学活动模式

思辨类议题式教学活动模式是指教师引导学生用辩证唯物主义的方法,针对相关知识开展的思辨类的教学活动。主要通过对议题的分析、推理和评价,帮助学生澄清认知、加深理解、深入思考,提高口头表达、辩证思维和深度学习的能力。可以设计“析——辩——行”三个环节来开展议题式教学活动。

首先,需要教师选择有争议性的教学议题,创设冲突情境,对学生进行辩论分组,引导学生明确小组立场并做相应的辩论准备;其次以活动为支

点,精心组织并引导学生进行议题辩论,让学生充分表达自己的观点,辩论后进行商议,并达成共识。最后教师针对学生在辩论中的表现加以评价,并对辩论中出现价值取向偏差的知识进行纠正,提出追问和质疑,指导学生行动。

设计“析——辩——行”三个环节来开展的“思辨类”的议题教学活动有助于加深学生对教材知识点的理解,让学生在经历冲突的教学情境后通过价值判断和价值澄清重新建构新的认知系统,培养其进行正确的价值判断和价值选择的能力。

三、时事类议题式教学活动模式

时事类议题式教学活动模式是围绕核心议题、结合教学内容,以时事为主线创设教学情境,开展引导学生主动探究,认识、分析、解决实际问题的教学活动模式。可设计“享——探——结”三个环节来开展议题式教学活动。

首先,在进行时事收集、整理、选取相应的材料确定核心议题之后,教师根据所收集的材料创设具有主线式的时事教学情境,引导学生主动进行分享活动。其次是学生在充分整理所收集的材料基础之上,根据时事内容设计“时间、地点、人物”或“起因、经过、结果”等不同形式的议题探究活动,教师组织学生小组合作,引导其分析问题、思考对策,从而培养学生解决实际问题的能力。最后是形成知识概括、行为指引和情感升华的理性总结。

设计“享——探——结”三个环节来开展的“时事类”的议题教学活动有助于明晰教学思路,加深对教材知识点的理解,建构知识框架;开展探究活动,促进学生的团队合作意识和交往能力以及认识、分析、解决实际问题的能力,从而有效促进学科思维能力的发展,落实学科核心素养。

议题式教学活动的重点在将教师的“教”转变为学生的“学”,教师主要扮演对议题指导与升华的角色,学生在开放有趣的情境下,通过参与活动来自主探究议题、学习知识,通过探究活动培养学生学习能力和核心素养。随着不断实践和摸索,议题式教学活动模式定会为初中道德与法治教育教学质量提供有力的支持。

“教学的主要任务不是积累知识,而是发展思维。”思维力是学习能力的核心,学习的过程也是训练思维力的过程。教育教学的核心就是思维力的培养,教师要注重指导学生思维方法的学习和思维技能的训练。

五、创新力

创新力可以理解为特定主体为达成任务目标而提出的新颖且实用的理念、想法、程序或者事物。一个国家和民族创新能力,从根本上影响甚至决定国家和民族的前途命运。创新是一个国家和民族进步的灵魂!创新力对个人而言,更是核心素养中的核心。习近平总书记明确要求:“我们必须把创新作为引领发展的第一动力,把人才作为支撑发展的第一资源,把创新摆在国家发展全局的核心位置。”创造力受很多因素的影响。青少年创造力的发展不仅受知识、智力、动机、认知方式、人格特点等个体因素的影响,同时也受家庭、学校、社会等环境因素的影响。培养创新能力的着眼点在于培养创新性思维。培养创新型人格与改善评价与管理。老师要不断增强学生创新意识,激发学生的学习兴趣、好奇心、想象力,鼓励学生勇于探索、大胆质疑、大胆尝试、创新创造。

中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心,而学习力、价值力、生命力、思维力、创新力则是核心素养的关键。