

强师计划·四川探索

编者按

促进教育公平,关键是公平、合理地配置优质教育资源,而优质师资队伍是优质教育资源的重要组成部分。2022年4月,中共中央组织部等8部委联合印发了《国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作方案》,明确要求按照“精准、可实现、可持续、有成效”的原则,集中力量帮助西部10个省、区、市160个国家乡村振兴重点帮扶县建好一所普通高中和一所职业高中。2022年,四川省对省内优质学校对口帮扶原深度贫困县组团帮扶做了具体规划。“教育公平背景下汉藏两地结对教师培养的实践研究”为“组团式”帮扶提供了一个实践样本。

“组团式”帮扶 “雁阵式”培养

——成都市新津区和阿坝州小金县协同培养优秀教师

■ 本报记者 夏应霞

11月27日,在成都市新津区实验高级中学、小金县小金中学的两地会议室,一场开题仪式线上举行——四川中小学教师专业发展研究中心重点课题“教育公平背景下汉藏两地结对教师培养的实践研究”开题。该研究旨在“组团式”政策指引下,探索新津区和小金县区域、校际、学科间、名师、行政人员、优秀教师与小金本土教师间的层层结对,形成“星火式”引领、“雁阵式”发展的教师培养模式。

新津、小金携手,为教师协同培养探路

小金县地处青藏高原东部边缘,位于四川省西北部,以美丽的四姑娘山名扬海内外。然而,该县仅有一所高中——小金中学,它承载着小金县老百姓和莘莘学子走出大山,改变命运的希望。“近年来,小金中学教育质量有所提高,但与阿坝州其他学校相比,还存在差距,与内地相比,差距更明显。因地域问题,优质生源流失严重,进一步影响了教育质量的提高。”小金中学校长陈林表示。

“提升教育质量的关键,在于教师。”陈林作为课题负责人,曾先后在新津区两所高中任副校长、区教育局中教科负责人,深度参与新津区和小金县教育帮扶和两地教育教学交流工作。他介绍,成都市新津区与小金县从2016年开始结对帮扶,2022年,两地进一步确定了名校联盟建设,扩大学校结对范围、依托名师工作室培养种子教师,接收帮扶地区学生借读等结对帮带项目,为研究奠定了坚实基础。

该课题组主研人员多为支教多年新津区高中教师,他们对小金教育怀真情、善思考、勤研究。同时,新津中学为小金中学对口帮扶学校,多次派干部和教师前往小金中学进行教师培训、教学研究等工作,两地教师建立了良好合作关系。“研究两地教师协同发展的课题,不仅帮助小金教育,对新津的教师队伍质量提升也非常重要,是一个‘双赢’的选择。”新津区实验高级中学张晓燕作为“王友强名师工作室”一员,去年评为正高级教师,她对此深有感触。

在新津区,挂牌在新津区教育研究院的“成都市王友强名师工作室”作为“名师孵化器”,从2013年成立至今,这里走出了正高级教师11名、市特级教师10名、数十位市名教师。今年上半年,以该工作室为研究对象的省级课题“名师工作室促进研修教师专业成长研究”获省教学成果二等奖,走出了一条“雁阵式发展”的“名师结对培养”路径,该工作室将为新津和小金的名师结对提供智慧 and 名师支撑。

点对点帮扶,锻造优质师资队伍

教育公平的范畴中,教师的区域差异是不容回避的问题。课题组对小金中学教师进行了“专业素养提升”的问卷调查发现:本科学历



新津中学英语备课组长张栋为小金中学英语组教师耐心指导、精准把脉。(图片由新津中学提供)

以上占比96.43%;高级教师占比28.57%;一级教师占比42.86%;有6名市级以上名师。“小金中学教师学历和中级教师职称比例尚可,但获得名优教师称号的比例相对较低。教师的获得感、成就感与发达地区相比较低。”陈林说。

调查还发现,小金中学的教师认为自己在教学研究环节(57.14%)、教学系统设计环节(50%)和多媒体使用环节(40.18%)存在明显薄弱点;教学环节和教学管理环节也存在较大问题。32.14%的教师感觉缺乏自我评价与反思的外部激励,41.07%的教师认为自己缺乏课程团队合作与共同成长的契机,19.64%认为自己缺乏教师专业化发展的培训,部分教师认为缺乏发展的平台。受调查的派出干部和教师100%希望建立引领民族地区教师发展的长效、系统、可操作的帮扶模式;民族地区教师68%希望借助团队合作提升自己,71%对结对帮扶方式认可度较高。

陈林说,以实现教育公平为目标,以省、市、区结对帮扶实施方案为指南,以援藏干部和教师为引领,以内地强大名师团队为支撑,通过机制共建、德育共进、教研共行、过程共参、成果共享等方式来探索结对培养民族地区教师的模式,边研究、边总结、边优化,促进民族地区教师素养的全面提升。

具体有四个抓手,一是借力培训,抓住初中新课标、高中新教材培训契机,开展藏族地

区教师培养。二是精准施策,通过前期调查分析,找准小金教师发展的“痛点”和“难点”,精准帮扶。三是结对融合培养,星火式引领,“雁阵式”发展——遴选管理、教育、教学、科研种子干部或教师,管理、教育教学、教育科研全面展开,教育科研常态化,教师培养日常化,使教育教学、教育科研、教师培训互相融通,统筹开展。四是共同发展,协调两地主管部门,组建两地教师交叉教学的实验班级;搭建交流平台,开展互派教师、跟岗研学、专题讲座、技能比赛等形式的结对培养活动,交互作用,促进两地教师共同发展。

把“输血型”帮扶,变为“造血型”发展

开题式上,成都师范学院教育与心理学院院长、教授唐安奎,四川省心理学会会长、成都师范学院教授卢雄,副教授万涛进行了专家点评。

“把‘有学上’变为‘上好学’的基础,就是要有高素质的专业教师。”卢雄对用“选题准、目标明、任务清”来评价该课题。他认为,课题对准民族地区的教师发展问题,在学习贯彻党的二十大精神背景下,通过教师专业发展实现民族地区教育的发展和学生的成长,以此实现教育公平。

卢雄说,组团式的精准帮扶,要把“输血型”变为“造血型”,实现民族地区教师自主的专业发展。结对帮扶是一种形式,还要探索其

他的方式进行帮扶。他建议结对帮扶中内容和形式要统一,以教改为抓手,促成学生的学习能力、教师的教学效率的提高,并形成论文促使双方教师进行教学反思。

万涛认为该课题文本规范,为实践打下很好的基础。他希望课题组用好“王友强工作室”的名师资源,将新津—小金的帮扶从校级领导到中层、骨干教师、学科教师对接到点,帮扶中反思自己,在互动的过程中让双方教师得到培养。

唐安奎认为该课题具有现实针对性和实践价值。他提醒课题组要将文化适应性作为研究的重要内容。

他认为,一是课题紧紧围绕教师培养来进行,但要厘清对民族地区教师的培训的着力点,建议根据新时代对教师要求,将高中“双新”等具体内容融入培养计划中。二是要尊重地区的多样性和文化的多样性,把文化适应性纳入教育研究中,梳理该地区教师应该具备的职业素养。在组织课堂教学的时候,注意融入文化的元素。三是在结对、组团研究中,不要把受益的对象只界定为小金的教师。帮扶不是单向的帮扶,而要重视双方的交往,要理解为双方教师的成长发展的问题。结对之外,要在新津和小金之外寻找力量,通过结对来盘活国家层面的资源。最后,还要在培养教师中,筑牢中华民族共同体意识,帮助小金教师成长。

「专家视角」

多元化评价:让每个学生都出彩

■ 岭南师范学院附属中学 李文送

评价是教学过程不可或缺的组成部分和重要环节,是回答“教得怎么样”或“学得怎么样”的问题,具有诊断、激励和促进的作用。教师要用好评价的教育机制,撬动基于核心素养的新课程新教学的杠杆,不断改进和优化课堂教学,让“教”与“学”同频共振,全方位赋能学生的生命成长。根据《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的指导思想,新课程新教学提倡开展多元化评价。

一、为何开展多元化评价

多元智能理论指出,人具有语言智能、音乐智能、逻辑—数学智能、空间智能、运动—操作智能、内省智能、人际关系智能、自然智能和生存智能等多种智能。诚然,学生的核心素养是综合的,也是多方面的,再加上不同的课程类别、课堂类型、教学内容、教学方法、教学方式,都需要与之相匹配的教学评价。这就决定了多元化评价是新课程新教学的应然和必然的选择。

无论任何阶段、任何学校、任何班级的学生(即使存在双胞胎或多胞胎的情况),都是独一无二的个体。正如德国哲学家莱布尼茨所说:“世界上没有两片相同的树叶。”也就是说,“凡物莫不相异,天地间没有两个彼此完全相同的东西”,故而没有两个完全相同的学生。(《楚辞·卜居》中说:“夫尺有所短,寸有所长……”为何学生各不相同,且各有所长和各有短处?最根本的原因,无非是基因多样性和生态系统多样性的多样性,物种多样性一样,都是自然长期进化的结果,同时也是基因和环境共同作用的效果。

所以,唯有通过多元化评价,励其所行,长其所能,才能更好地让每个学生都出彩。

二、究竟何为多元化评价

何为多元化评价?多元化评价是相对单一评价而言的一种综合的评价体系,包括评价原则和原理、评价主体和对象、评价内容和标准、评价方式和方法、评价结果与使用等要素。比如,在评价原则上,新教学评价应遵循以评促学、以评促教、多元多样三大原则。

多元化评价既评价评价内容(指标)多元和评价主体多元,又注重评价方式多元和评价方法多元,旨在让每一个学生的成长都能被看见,从而让学生人人都有机会享受课程学习与教学评价所带来的获得感、成就感和幸福感,进而找到生命源源不断地向上向善生长的动力和对未来的希望。

多元化评价强调评价主体要多元,其主要目的在于充分发挥学校、教师、学生,甚至家长等参与评价的积极性,综合利用各评价主体的评价结果,促进所有教育参与者教育方式和行为的改变。多元化评价要求评价方式方法要灵活多样,其主要用意是将定性评价与定量评价、过程性评价与结果性评价、发展性评价和价值性评价、形成性评价和终结性评价、纸笔测试与表现性评价相结合,综合利用多种方式方法,致力让评价结果更精准、更科学、更有效,从而更好地发挥评价的育人功效。

三、如何实施多元化评价

学校党建论坛

党建助力“贤”师成长

■ 重庆科学城树人思贤小学校 邓瑜 史富敏

学校党建品牌创建与青年教师专业成长之间的内在逻辑关系是什么?这是摆在学校党建工作面前的一项重要理论和实践课题。笔者结合近年来在学校党建工作实践中的创新探索,谈谈自己的一些体会和思考。

学校党建品牌创建,要与青年教师成长需求相结合。2020年,学校党支部深入调研,针对学校教师队伍数量庞大、年轻化、综合素质参差不齐等问题,特别是老师们对自身成长的强烈渴望,对学校成为优质教育品质校的迫切愿望,以“科创高新,智慧教育”为理念,创造性地提出密切关注师生成长的“贤师慧童”党建特色品牌。

学校党建品牌创建,要与党员教师先锋模范作用发挥相结合。学校党支部充分发挥党员教师先锋模范作用,号召党员成立了7个跨学科骨干教师工作坊,对“青年贤师”实施三年为周期的培养计划,鼓励“青年贤师”打破“旧思维”,力争两个周期内成为区、市骨干教师。同时,推动工作坊抱团凝心聚力,开展跨学科项目式实践研究。由工作坊带头人带领工作室的“青年贤师”在实践中总结反思,共同开展有效的实验研究。工作坊每年要以研讨会、报告会、公开课等形式,承担区级或以上主题研究展示活动,在教育、教学、科研、管理等方面率先形成一批精品课堂、教学实录、个案集、论文、课题报告、专著等成果。学校“党员骨干教师工作坊”的建设,推动了一批青年教师的快速成长。

学校党建品牌创建,要与学校教学科研相结合。学校党支部充分发挥党员骨干教师科研引领作用,为“青年贤师”成长提供平台。通过开展“5+N”智慧教研展示课“家长开放日”“卓越课堂优质课竞赛”“教师基本功比赛”“思贤杯赛课”“智慧教育大论坛”等活动,让“青年贤师”在活动中成

长,在比赛中历练,在失败中反思,在成功中戒躁。近三年来,我校每名“青年贤师”都有自己的研究课题,都是课题研究的主持人或主研者。目前学校已形成2个市级课题、4个区级课题、13个校级课题的课题群。

学校党建品牌创建,要与学校团、队建设相结合。党建带团建、党建带队建。学校党支部要把团、队建设纳入学校党建整体格局,专门设立青年委员,负责共青团、少先队工作。我校党支部积极邀请教育教学专家来学校开展专题讲座,开展团员教师“最美青春故事”分享会、“我与思贤共成长”等活动,学校党支部书记带头引领“青年文明号”,引领促进青年教师自我反思、磨炼自我、自我成长。学校党支部安排青年党员教师任团支部书记、大队部辅导员,开办党团联动的青年教师社团、瑜伽社团、网球社团、古琴社团、书法社团、龙舞社团等活动,带领青年教师多样化、分层次开展共青团工作和少先队活动,按阶段推进系列德育课程,帮助“青年贤师”在专业成长的同时,进一步提升管理能力和育德能力。

学校党建品牌创建,要与学校所在区域相结合。学校结合红岩党员志愿服务活动,号召在职党员教师积极到社区报到,参与社区志愿活动,组织党、团、队深入社区,开展实践体验活动;结合重大节日,开展“情满思贤,温暖思贤”党员扶贫志愿服务活动,不断提高青年教师教育教学、服务民众的能力。“贤师慧童”党建特色品牌的创建,促进了教师专业成长,打造了一支“理念先进、知识渊博、师德高尚、教风笃实、技艺精湛”的“贤”师队伍。教师参加全国、市、区级赛课获一等奖数二十余人次,参加各种竞赛赛课1400余人次,辅导学生参加比赛获奖达3000余次。