

全省高校科研工作会议在成都召开

锚定“三个倍增” 强化有组织科研

本报讯(记者 钟兴茂)12月2日, 全省高校科研工作会议在成都召开。副省长罗强出席会议并讲话。

会上, 教育厅发布了486项全省高校科技成果转化清单, 经济和信息化厅发布了383项全省“专精特新”中小企业技术需求清单。教育厅、经济和信息化厅、科技厅、省知识产权中心、成都市、宜宾市、四川大学、四川农业大学、成都纺织高等专科学校、成都宏明电子股份有限公司、成都菲斯特科技有限公司分别作了交流发言。

会议指出, 自2021年提出高校科研工作“三个倍增”目标以来, 省直有关部门(单位)协同配合、统筹推进, 各高校深入抓好“对标竞进、争创一流”工作, 全省高校牵头获得国家科技奖总数占全省总数的71%, 主持或参与获省科技奖153项、占全省56.7%, 其中技术发明奖100%由高校获得, 自然科学奖100%的一等奖、80%的二等奖、75%的三等奖由高校获得; 2021年全省高校争取各级各类科研项目8.4万个, 筹集经费133.4亿元、同比增长14.7%; 新增国家级科研平台7个, 新增高校院士3名, 授权专利近1.6万项, 取得的成效值得充分肯定。同时, 也要清醒认识我们工作中存在的基础研究不够、科技转化率低等问题和不足, 认真对待, 下大力气推动解决。

会议强调, 高校作为承担科研任务的重要机构, 要锚定“三个倍增”目标, 把高校科研作为立德树人的重要战场, 书



12月2日, 全省高校科研工作会议在成都召开。蒲兴宇 摄

记校长亲自抓, 在科研教学中育人, 广大教师 and 研究生要在科研工作中自觉把个人理想与祖国命运、个人志向与民族复兴紧密联系起来, 把爱国之情、报国之心融入祖国建设的伟大事业中。加强有组织的科研, 聚焦“四个面向”, 加快培育建设重大科技创新平台, 教育厅要会同科技、经信等部门(单位)确定年度重大科技专项, 各高校要结合自身专业优势确

定重大科技专项清单。要强化科研成果转化, 畅通高校与企业协同创新渠道, 构建高效务实、共赢合作机制。提升科研评价管理服务, 建立以质量、绩效、贡献为核心导向的评价体系, 激发科研内生动力。注重实验室安全, 防范科技伦理风险, 完善科技安全制度体系。落实疫情防控第九版和二十条优化措施, 从严从紧、科学精准抓好校园疫情防控, 不搞“一刀

切”和层层加码, 切实维护校园安全稳定。

省政协副主席、西南交通大学校长杨丹; 省政府副秘书长刘全胜; 省委教育工委书记李建勤; 省委教育工委副书记, 教育厅党组书记、厅长余孝其; 省直有关部门相关负责同志、各高校负责同志和省委教育工委、教育厅相关处室负责同志参加会议。

四川天府新区建立长效机制, 深化幼小课程衔接——

一场关于儿童的双向奔赴

“亲爱的‘小元宝’们, 语文书喜欢红色, 就像鲜艳的红领巾一样。你们知道学校哪里有一面红色的墙吗? 快去找找吧!” 新学期伊始, 在一堂新生衔接课上, 四川天府新区元音小学一年级5班的孩子兴奋地围着语文教师易涵, 仔细倾听“小魔怪”留下的线索, 这可是他们找到语文课本的关键。

开学第一周, 为帮助新生尽快适应小学生活, 易涵以孩子们熟悉的绘本为线索, 将课堂延伸出教室, 引导孩子们一边寻书, 一边熟悉校园环境。

“行政推动、教研统筹、集团推进、园校实施。”四川天府新区教育卫健工委副书记, 社区治理和社事局党组成员、副局长杨远东介绍, 作为四川省幼小科学衔接省级实验区, 四川天府新区成都直管区(以下简称“天府新区”)从2021年9月启动区域试点改革, 坚持以儿童为本, 面向幼小衔接中的难点突击, 着力打破幼小壁垒, 并充分联动家校社企, 构建幼小科学衔接的教育生态。

如何打破壁垒, 做到真衔接?

行政推动建立长效机制, 幼小双向奔赴

“成人更换环境尚且需要适应的过程, 何况是那么小的孩子。”幼儿园和小学是两个紧密相邻的教育阶段, 但两个阶段的学习生活却有较大差异。谈起幼小衔接, 天府新区第六小学校校长张晓蓉首先就感叹“衔接之难”。

这样的“难”是多方面的, 对孩子和



元音幼儿园的孩子开展幼小衔接课程“整理书包”。

家长来说是个挑战, 对幼儿园和小学来说难以“互通”。“幼儿对小学是陌生的, 小学教师也缺少了解幼儿的机会。很多时候, 衔接工作看似做了, 却并没有真正搭建起幼小间的桥梁。”在张晓蓉看来, 幼儿园与小学各自为政的现象仍然存在。

天府新区在幼小衔接改革前期的一项调研结果, 也证实了张晓蓉的观点。

一部分民办园存在“小学化”倾向, 一些幼儿园和小学之间互不相通, 幼小衔接存在“一头热”等情况。天府新区教

科学院前教研员彭庆告诉记者, 天府新区目前有141所幼儿园、43所小学, 如何打通园与园之间、幼儿园与小学之间的壁垒, 实现各主体间的资源统合、携手联动, 是改革中急需解决的问题。

针对问题, 天府新区从整体着眼, 成立了以社区治理和社事局局长为组长、行政口和业务口分管负责同志为副组长、相关处室负责同志为组员的“幼小科学衔接工作领导小组”, 切实整合多方资源, 以行政推动形成长效运行机制。

“行政去推动, 教研去统筹, 集团化推进, 校园去执行。”四川天府新区社区

治理和社事局教育处学前组组长张弟介绍, 在机制层面明确任务内容后, 天府新区以教育集团为单位, 逐步探索建立了纵向衔接联动消除壁垒、横向协同互助共享的“纵横联动机制”。

以天府中学教育集团为例, 集团内联合16所幼儿园、6所小学共同建立“幼小衔接项目中心”, 并构建“三层三推进”工作机制, 通过园长与校长、业务园长与一年级级部主任、幼儿教师与一年级教师的层层对接, 开展活动便利了起来, 园校双方“热络”了起来。天府第七中学教育集团则借助集团、区级、市级、国家级等各级平台, 融合多方资源, 整合专家、名师专业力量开展了多次联合调研。

“幼小衔接一定是个双向的奔赴, 不是单靠一方就能够做好的。”天府新区元音幼儿园园长徐途琼说。

如何深度融合, 做到科学衔接?

互换课堂+联合教研, 走向课程衔接

“幼小衔接不是一个想当然的事情, 科学衔接尤为重要。”彭庆说, 科学的准备要求遵循幼儿成长规律, 采取循序渐进的方法进行全面渗透, 而不能是幼儿园和小学基于各自的认知去“想当然”地开展工作, 相互的沟通和了解必不可少。在天府新区, 避免这种“想当然”的途径, 是通过“互换课堂”和“联合教研”, 推动课程深度融合。

(下转2版)

四川省校外培训治理进行时

动态报告⑥

案例

广元市旺苍县查处一起无证无照违规开展学科类培训行为

事件详情:旺苍县教育局接群众举报, 反映东河小学附近一栋居民楼违规开展隐形变异学科类培训。收到线索后, 县教育局联合县市场监管局、县消防救援大队组成联合检查组立即前往现场进行核查。经查, 发现10余名小学生正参加学科类培训。该培训点属于无证无照经营, 授课场所无任何消防设施和疫情防控措施, 存在重大安全隐患。

处理结果:1.县市场监管局、县消防救援大队及教育部门现场下发校外培训专项治理意见书, 当场责令其立即停止违规行为, 将所收培训费7万元退还学生家长, 并对相关责任人进行约谈; 2.要求该机构组织者在规定时间和规定地点接受调查, 并对该机构进行“回头看”, 防止

其继续违规开展学科类培训。

案例

南充市嘉陵区查处一起无证无照违规培训行为

事件详情:嘉陵区教科体局接到市民举报, 反映一培训机构在小区内开展

书法培训, 区教科体局、火花街道办等相关部门立即组成综合执法组进行现场调查。经查实, 机构名称为子轩书法, 位于满庭芳小区3期16栋2单元403室, 未挂校牌, 也无宣传广告, 现场15名小学生正在进行书法培训。该办学点无办学许可证和营业执照, 属无证无照培训, 在疫情防控期间也未排查学生健康码、核酸检测、行程码, 存在严重安全隐患。

处理结果:1.责令其立即停止非法办学行为; 2.退还学生剩余费用, 妥善做好后续工作; 3.将其列入校外培训机构“黑名单”, 并向社会公布。