

新闻 动态

2022 年四川省大学生机器人
大赛举行

本报讯(李星昱 谢娜)日前,由四川省教育厅主办、西南石油大学承办的2022年(第七届)四川省大学生机器人大赛举行。因疫情原因,本届大赛采用线上比赛形式,来自西南交通大学、成都理工大学、西南石油大学、西南科技大学和西南民族大学等41所高校2200余名学子组成的参赛队伍进入决赛。

本届大学生机器人比赛内容丰富多样,包含“机器人循迹”“机器人创新设计应用竞赛”“机器人攻击气球”“智能垃圾分类挑战赛”等13个富含趣味性、创新性和挑战性的比赛项目。

大赛组委会专家组组长、电子科技大学机械与电气工程学院副院长骆德渊表示:“此次大赛采用线上比赛模式,但比赛要求不降低,比赛公平性有保证。大赛保持一贯的优良作风,各队伍严谨高效、勇于创新,互相学习交流经验,有助于培养大学生的实践创新意识、团队协作的人文精神和理论联系实际的学风,提高学生针对实际问题进行机器人设计与制作的能力。”

内江市市中区加强名师工
作室建设

本报讯(黄春兰)内江市市中区自2014年成立首批名师工作室以来,着力聚焦组织、制度、培训、成果四大领域,添措施,放大招,助力教育教学质量提升,致力打造成渝发展主轴教育高地。

抓组织建设,保落实。区教体局成立以局长任组长的市市区名师工作室领导小组。市市区名师工作室采用“1+5+25”结构模式,即名师工作室室长1人、核心成员5人,学员25人。抓制度保障,提效能。明确工作室的目标任务、运作方式、考核程序等,确保名师工作室工作有序开展。保障工作室专项经费,激励工作室教师工作积极性。抓培训交流,促提升。坚持名师引领和骨干凝聚,以工作室室长为主,核心成员为辅,聘请专家学者,举办讲座、开展专题培训等,加强理论学习。抓成果运用,见实效。各名师工作室积极参与市级及以上课题研究,积极撰写论文,室长、成员积极上公开课、研讨课,形成良好氛围。鼓励名师成为教师成长的引领者、教学内容的研究者、教学艺术的探索者。

(上接1版)

“每一个小朋友都有自己的书包,谁能向老师介绍一下自己的书包呀?”在元音幼儿园大(3)班的教室里,一项关于整理书包的活动正在进行。教师温柔地提醒围坐一圈的孩子:“回答问题时,要记得先举手示意哦。”

“在教师去小学调研和跟岗后,整理书包活动得到了针对性优化。”徐途琼介绍,每年的5月和6月是元音小学与元音幼儿园共同开展的“跟岗月”。其间,幼儿园教师带着幼儿“探秘”小学校园,小学教师在幼儿园全日制跟岗,在这样的“互换课堂”沉浸式体验中,双方教师慢慢发现不同学段真正的差异。

今年5月,元音小学一年级教师游丹就经历了两周的课堂互换。在元音幼儿园,一个大班孩子让她印象深刻。“小朋友掌握了很多昆虫相关知识,他的表达能力也超出了我对这个年龄段孩子的想象。”虽然是个案,却引发了游丹的思考:我在教学中是不是太从主观经验出发了?我是不是高估或低估了刚入学孩子的能力?

在这样的互换中,教师的疑问如何解答?如何深化到后续的教育教学活动中?联合教研就显得非常必要。在天府新区,幼小学段已建立了互通互融的联合教研制度,实行“一月一园(校)内教研”“一月一互动教研”“一期一推广性教研”的长效机制,通过联合教研切实帮助教师解决在实践中遇到的问题。

在联合教研中,许多幼儿园和小学也创生了很多新方法。以作为省级试点的元音幼儿园、元音小学为例,分别成立“元音儿童中心”和“元音研究院”,这都是以儿童为中心,科学推动幼小衔接的有力载体;同时,利用入园(校)跟岗、幼小师徒结对、教学共构等形式,建立“每月一主题、每月一活动”幼小互访制度;在课程内容、课程管理上深化衔接内涵,并以主题单元、活动周、活动月为时间轴,联合开展系列项目研究和各种创新衔接活动,促进幼小无缝衔接。

如何面向社会,形成教育生态?
家校社企联动,构建科学衔接氛围

“不上衔接班跟不上进度”“孩子不能输在起跑线上”……在幼小衔接不断被家长重视的当下,不少社会机构也在制造和传播着这样的焦虑。

在元音小学校长董先惠看来,许多家长和机构把幼小衔接窄化为单一的学习准备,从小学教师反映的情况来看,因为部分机构师资专业性不强,提前进行知识学习的孩子可能存在拼音发音不标准、写字姿势不正确的情况。

“扪心自问,当周围的家长都把孩子送去‘幼小衔接班’超前学习的时候,从事教育行业的我们能坚定内心不去‘抢跑’吗?”天府新区第一幼儿园园长代静认为,解决焦虑的关键在于评价标准的改变,标准的改变则需要教育的合力,需要科学的教育理念在全社会蔚然成风。

因此,天府新区在推动幼小衔接工作中,特别注重家园校协同沟通和共育机制,倡导园校通过运用属地街道、社区资源,以组织联建、活动联办、社校联育、品牌联创、发展联动等方法,加强区域家校社企多层次、全方位交流合作,营造科学衔接的氛围。

“不夸大幼小衔接的意义、作用和难处,要科学实现自然过渡。”为了让家长认同科学的教育理念,天府新区永兴小学校长张胜兵亲自“出马”,以讲座形式向家长普及幼小衔接知识,并特邀儿童阅读专家指导家长读故事、讲故事,培养“故事爸妈”,教会家长以故事为载体增强亲子关系,陪伴孩子迎接一年级的到来。而这样的讲座不仅面向一年级新生家长,还向片区幼儿园的家长开放。

在“元音儿童中心”,幼儿园与家长、社区、企业合作开展了丰富的活动,比如由律师家长带来的《中华人民共和国家庭教育促进法》阐释与解读讲座、社区工作者带来的“幼小衔接的三大关键”专题交流等。徐途琼发现,家长在活动的点点滴滴中逐步建立起对学校的信任,放心把孩子送入幼儿园,看着他们走进小学,也慢慢学会用科学的方法帮助孩子学习,以平稳心态静待孩子成长。

空地协同的“探求者”多功能无人机,让人的“眼睛”实现“仰观宇宙之大,俯察品类之盛”;仿生“展翅飞翔扑翼机”犹如一只雄鹰展翅冲天,在时间广场久久盘旋……这些都是由大一新生自主设计的创意作品。

日前,电子科技大学在清水河校区举行“新生新工科教育计划”之“一年级学生课外创新实践项目优秀作品展”。据悉,该计划面向大一新生,来自15个学院的160名学生展出了46件课外实践创新作品。

展位“各显神通”,科技感十足

46件课外作品绕着圆形的时间广场摆成了一圈,引得学生纷纷围观点赞。而它们的制作者,是来自各学院的大一新生。看到有师生前来参观,作品的制作者就主动为大家讲解、演示。

在信息与软件工程学院的展位,2021级本科生武子杰和队友们制作的“整容脸识别软件”引起了同学们的浓厚兴趣。点击拍照、上传图片,只需要动动手指,程序就会自动检测人脸特征、推算人脸信息、识别是否整容,几秒就出结果。

“我们收集了一定量的整容人脸图片,利用深度学习训练出了一个模型。”武子杰说,“深度学习是实现人工智能的重要途径,我们把它和整容结合,既使我们保持对社会热点的敏感,也加深了对理论知识的把握。”

每件作品都展现了同学们的奇思妙想。来自英才学院的“水果金睛”,活学活用“卷积神经网络”,可以智能筛选变质水果;来自信通学院的三辆“智能小车”各怀绝技,可以用



学生作品展示。(图片由学校提供)

不同方式自动驾驶完成多种挑战;来自计算机学院的“共享冰冰”和“永冻机APP”,让冰箱也可以实现共享。

专家现场出题,培养跨学科思维

“做这个作品用到了哪些知识?”“能不能通俗地讲一下这个作品的基本原理?”“这个智能车的行走路线是你事先输入的,还是它实时探测的?”……在展览现场,校长曾勇向学生提出了一系列问题,考查学生是否在活动中真正有所收获。

“石油开采、石油泄漏、含油污水的处理都会面临油水混合物的分离问题,我们做的这种材料成本低、效率高,简单可靠,还能抗

污渍。”在材料与能源学院展位,2021级学生马玮介绍了他和小伙伴们一起研发的“高效油水分离水凝胶修饰材料”。

“大家可能疑惑,水和油本身就是分开的,为什么要用你们的材料?”曾勇问道。马玮首先解释了自然界中水和油广泛存在着“乳化态”,然后解释了材料的“吸水”原理。听完讲解,曾勇建议同学们“要提升表达能力,用最直观的方式让别人了解产品的特点和优势。”

各学院的专家学者在参观时,从跨学科的视角为同学们提供新思路、新启发。信通学院吕幼新教授、光电学院刘爽教授、空天学院李辉教授等在参观中都为学生点赞、支

体育课搬进马场

本报讯(记者 何元凯 摄影报道)“注意,脚不要伸入马镫子太多,只用脚的前半部分,避免套蹬。”日前,记者在理塘县八一赛马场看到一堂别开生面的体育课。蓝天白云下,一群少年在教练的指导下练习骑马。从2021年起,理塘县的中小學生有了令人羡慕的马术课。

理塘县素有“马术之乡”的美誉,赛马文化传承不息。近年来,随着城镇化发展和生产生活方式的改变,当地许多青少年缺少接触赛马的机会,对赛马文化的认知也有所淡化。理塘县委、县政府对此高度重视,安排县教体局联合县赛马协会开展了“青少年重

返马背课程”。该课程主要面向城区学校的小学高段和七八年级学生。

每天下午两点,两个班级的学生由老师组织前往赛马场上课,期间往返有专用公交车接送,10名教练按照教学计划分组开展教学工作,班主任及体育教师跟班,保证学生安全。

理塘二中七年级学生洛绒邓珠来自牧区,他告诉记者,自己家里就有马匹,但小时候因为害怕,没有学会骑马,进入寄宿制学校就读以后就更少接触马匹。如今,通过特色马术课程,他已初步掌握骑乘要领。“希望有一天能像教练一样策马奔腾。”

洛绒邓珠说。

看到孩子们对马术课的热情,理塘县赛马协会会长洛荣桑批十分欣喜,他也常常在马场指导学生。洛荣桑批介绍,马术课不仅仅教学生骑马,还要进行传统马文化知识普及等方面的教学。

“这既是发展竞技体育,促进学生全面发展的措施;也是弘扬民族文化与适应牧区新型职业化的需要。”理塘县教体局体卫艺股相关负责人仁真多吉介绍,马术课进校园在甘孜州乃至全省尚属先例,是理塘县推进中小學生素质教育的重要举措。



理塘一中学生在马场上课。

2022 年全省“双减”工作视频会交流发言摘登 ②

信息化赋能课后服务 打造“课程公园”

■成都市金牛区教育局

自“双减”工作开展以来,成都市金牛区创新实施学校“三课”、作业管理、课后服务、学生评价、家庭教育、校外培训管理“六项提质行动”,编制“20项行动计划”“65项工作措施”;立足课后服务信息化管理、多元化推进,明确实施路径,推进课后服务高质量发展并取得显著成效。全区义务教育阶段学校课后服务开展率100%,学生参与率分别为98.8%,家长对区域义务教育阶段学校“双减”工作开展满意率为97.2%。

立足高质高效,搭建智慧化管理集成系统

聚焦关键点,建构管理“数字环境”。依托“互联网+教育”思路,推进课后服务管理方式变革。科学确立“以信息化为抓手”的创新实施理念,落实信息技术与教育教学相融合的改革实践。坚持“以问题为导向”,通过搭建区域课后服务管理“数字化环境”,消除传统管理方式“零散化”弊端,实现管理信息快

速集成、系统分析及高效反馈。

找准支撑点,凝练管理“智能体系”。管理内容“云端呈现”。借助课后服务管理数字化系统,对包含基础设置、课程管理等在内的管理内容进行功能设计和呈现,实现课后服务管理数字化集成,提升管理效能。实施情况“云端汇集”。结合不同实施主体客观需求,针对性提供包含课程信息及计划,课程评价及反馈,巡课情况及考勤,学生动向及状态等在内的关键信息,搭建学校、家长、教师相互互通的“云端桥梁”,为课后服务高质高效实施提供数据信息支撑,形成促推合力。

明确创新点,统筹规划“渐进实施”。按照“试点+推广”思路,分步骤稳步推进课后服务信息化管理进程。试点探索。根据区域实际及试点需要,确立课后服务数字化管理试点学校,为区域课后服务提质改革目标达成提供实践蓝本。全域推广。通过工作经验总结、典型案例推广等多种方式,找准提质增长

点和改革发力点,推进课后服务数字化管理模式由局部试点向全域实施过渡。

立足点多面广,构建课程化内容集成体系

站稳校园阵地,搭建课程体系框架。全面推行“托管+拓展”课后服务模式。在落实基于学生个体情况的针对性辅导或拓展性学习等托管内容基础上,结合学校情况,开展丰富多彩的科普、艺术、体育等社团或特色活动,逐步实现校域课后服务内容的课程化、特色化展现。创新“学校特色清单+学生兴趣清单+家长定制清单”的服务项目设置方式,优化已有项目,并根据项目定制需求,形成更为科学的课后服务内容体系,推进课后服务课程优化,逐步实现课后服务内容的课程化呈现。

打造“课程公园”,丰富课程体系建构。推行中小學课后服务“课程公园”模式,将全区中小学划为9个“课程公园”,以“课程公园”为资源供给最小单元,盘活区域内优质教育

资源,并鼓励同学们继续努力完善,把“作品”变成“产品”。

挑战性学习,助力“新工科”建设

从大一一开始就参加新工科挑战性项目,让同学们获得了独特的学习体验。刚开始,同学们面临的困难很多,涉及的很多专业知识要么没有学过,要么正在学习,但在老师的指导下,同学们边学边干,最终做出了令自己满意的成果。

物理学院2021级学生王俊硕与队友制作了“摩尔条纹的动画演示”,设计出了闪烁的三色灯动画和三色光栅图案动画以及机械装置。他说:“这个装置主要运用光的干涉原理,大一上物理课时学过这部分知识,但当时自己没看懂,直到这次自己动手,才理解了这个基本原理。”

据了解,学校十分鼓励同学们跨学院、跨学科、跨专业组队。本次展出的46件作品中,有22件是由跨学院学生团队完成的。有的是“理工交叉”,如“信通+光电”“生命+计算机”“电子+英才”;也有的是“文理交叉”,如“物理+经管+英才”“公管+生命”“公管+数学+信通”。

项目指导老师、数学科学学院覃思义教授认为:“从大一一开始就激发学生的兴趣,对他们未来的学习和创新非常重要,这是同学们探索未知的持久动力。”

教务处处长黄廷祝表示,学校将持续深入推进高水平新工科教育,进一步促进新工科教育文化和一流本科教育质量文化的形成,让新工科教育的理念更加深入广大师生心中。

宝兴县
创建党员教育品牌

本报讯(夏莱文)为促进党员教育走深走实,宝兴县注重特色活动开展,师资队伍建、实践基地打造,持续推动党员教育工作向高质量发展。

开展一批特色活动,开辟党员教育新形式。组建10支党员志愿服务队下沉基层一线,持续开展“推门行动”志愿服务活动,号召广大党员积极投身志愿服务,发挥党员先锋模范作用,增强基层党组织的凝聚力;在全县范围内,广泛开展“微党课、微朗读、微故事、微分享”四微学用等活动;邀请党员走到台前,读原著、上党课、讲故事、谈感悟,增强党员教育的趣味性和新颖性;围绕推进乡村振兴与脱贫攻坚有效衔接等主题,举办演讲比赛,提供平台让党员展示个人风采。

优选一批师资队伍,满足党员教育新需求。按照素质优良、规模适当、结构合理、专兼结合的原则,建立宝兴县教育系统首批党员教育师资队伍,从教育系统领导干部、教师、先进模范、业务骨干中挑选政治素质过硬、实践经验丰富、政策理论水平高的讲师入库,实行动态管理,满足不同层次党员教育培训需求。

打造一批实践基地,拓展党员教育新载体。依托夹金山干部学院、红军长征翻越夹金山纪念馆等红色阵地,定期组织党员干部参观学习,重温革命传统,传承红色基因,加强党性锻炼。立足教育系统实情,打造校史馆、初心馆、VR体验馆等一批具有本地特色的党员教育实践基地,让党员在家门口接受教育。按照有利于阵地活动延伸,有利于党员作用发挥,有利于服务群众的原则,在各校园择优打造党员中心播放点,让党员教师就近参与学习、参加活动,为基层党员培训注入新活力。

资源,围绕“基础+特色”“辐射+众创”思路,打造课后服务“一园一品”“一校一品”,搭建开放共享、课程多样的课后服务资源体系。充分整合区域优势,引入辖区内的社会资源,设立多个教育基地,开展送课进校园活动。引导教师跨学段、跨学科教研,促进优秀课程理念和成果的域内辐射,逐步实现服务力量最大化汇集、特色资源精准化对接、服务品质最大化呈现。

立足共推共促,坚持多元化路径集成思路

以服务范围拓展为抓手,提升服务应对能力。以课后服务高质量发展为目标,启动小学假期托管及“周末素质拓展营”实施工作,逐步构建基于服务范围扩展、服务品质提升的课后服务“多向共融体系”。2022年上半年,全区33个“周末素质拓展营”试点学校累计设置拓展项目550余个,开设项目班级1100个,目前该项工作已进入全域推广阶段。

以加强经费保障为支撑,推进服务提质实践。一方面,继续稳固实行财政补贴与收取服务性收费相结合的经费分担机制,坚持“家长自愿、成本补偿、非营利性”原则,对课后服务开展及提质工作提供保障。另一方面,加大对学校设施设备经费投入,为包含学校课后服务在内的各项“双减”工作开展提供保障。