

家庭是人生第一所学校，帮孩子扣好人生第一粒扣子

家长是孩子的第一任老师，孩子的学业成绩、学习习惯除了学校教育的作用，与家庭教育也密不可分。因此，一位优秀的家长应该善于捕捉和创造生活中的学习机会，更好地为孩子的成长提供助力。那么，家长怎样发现并抓住生活中的细节，创造和孩子一起学习的机会呢？一位一线老师以生活中的数学学习为例，给家长提供了他的建议。



善用生活细节 激发孩子学习欲望

■ 李文江

利用机会，和孩子共同学习

人类最早的教育是在生产劳动和社会生产生活中实施传授生产经验、技能、社会生活的知识以及能力、行为规范，完全是自然状态下的教育。学习型家长的初始状态同样如此。

比如，晚饭后的散步时间，家长可以和孩子探讨一下速度、时间、距离的问题。家长可以这样告诉孩子：“我们每分钟走50米是速度，走了10分钟是时间，一共走了500米，就是距离。”如此，速度、时间、距离间的等量关系孩子就不难理解了。同理，工作效率、工作时间、工作总量，这些概念完全可以在某天带着孩子看挖土机工作时相机给孩子讲解；单价、数量、打折、总价，这些关系则可以在孩子购买某件物品时适时给孩子介绍；最初的空间概念在孩子仰望房间和堆积玩木之中形成；在人行横道等待红绿灯的瞬间，可以和孩子一起体验分秒的长短……家长善于捕捉和发现与孩子共同学习的机会，在生活中引导孩子建立起学习的意识，何愁孩子学不好？

捕捉机会，激发孩子的好奇心

总有一些家长对教育的理解存在偏差，他们认为，教育就是课堂，教育就是分数，这是一种狭隘的教育观。我们倡导的教育观应该是陶行知所说的“生活即教育”。

家长怎样捕捉和孩子交流学习的机会，引导孩子的好奇心呢？先来看看下面的事例：一个孩子发现了桌上的台历，在随意的翻动之间，他发现有些月份是30天，有些月份是31天，二月是28天。于是，孩子好奇地问家长：“哪些月份是30天，哪些月份是31天？”这时，家长可以对孩子说：“请你用笔记录一下哪些月份是31天，哪些月份是30天……”当孩子记录完以后，家长接着对孩子说：

“31天的月份我们称为大月，30天的月份称为小月，而二月是特殊月。”家长此时进一步引导孩子：“请你数一数31天的月份有几个月？30天的月份有几个月？”……家长的这些做法符合孩子的认知和探索规律，这其实就是师生互动的升级家庭版。反之，当孩子问家长这个知识时，家长如果说：“你自己看一下吧。”甚至直接不耐烦地吼孩子“这么简单都不会”，就会在不经意间，把孩子难得的学习机会丢失了，把孩子的好奇心、求知欲和学习积极性扼杀了。

生活中处处都是教育。乘坐电梯、步行楼梯、风筝旋转等都有很多教育机会值得捕捉。

创造机会，培养孩子的发散思维

除了发现和捕捉与孩子共同学习的机会，家长还应该在生活中创造与孩子共同学习的机会。比如，孩子上一二年级时，家长可以和孩子一起堆不超过十个数的正方体积木。刚开始时，边堆边数所用正方形的个数，家长也可以堆好简单的形状，让孩子从某一个方位，通过观察思考，回答所用正方形的个数。这些看似简单的游戏，对孩子今后的学习大有帮助。

针对三四年级的孩子，家长可以根据生活中的场景，训练孩子进行常见的两位数乘一位数的乘法计算。比如，孩子今天做了6道竖式计算题，可以让他算一算12天可以做多少道竖式计算题；家长还可以在纸上画一个长方形，已知长和宽，结合图形给孩子进行通俗易懂的讲解：围绕长方形一圈就是长方形的周长，让孩子算长方形的周长，允许孩子用不同的方法，家长也可根据孩子的接受情况考虑是否教给孩子长方形的周长公式等；和孩子一起逛超市，可以通过超市里的商品标价引导孩子认识小数等。

三四年级是孩子发散思维的培养期，家长可以通过下跳棋和象棋等亲子游戏来培养孩子的发散思维。玩跳棋时，当对方走一步，我方要从以下三个方面进行思考：第一种情况，为自己的下一步做铺垫准备；第二种情况，给对方

制造麻烦；第三种情况是既不为自己铺路，也不能给对方制造麻烦，是无奈的一步。这就是发散思维。如果家长在和孩子下跳棋的时候能用三种情况帮助孩子分析，对孩子发散思维的培养很有帮助。

生活中，还有很多场景可以培养孩子的发散思维。在厨房里可以用长方体的豆腐块，让孩子观察切一刀增加两个面，再观察分别沿长方体长、宽、高所切得的增加面的情况；在沙发旁喝茶时，可以把一本薄书卷起来，围成一个圆柱体，再把围成的圆柱体松开，又得到一个长方形。……

常言道，“授人以鱼，不如授人以渔”，只有家长善于利用生活中的教材，对孩子进行适时地引导，才会为孩子打开一扇窗，看到更远的天空。



父子相伴 走出精彩

■ 钟乐江

“爸爸，以后我们就走路上学吧。”因为连续下雨，有一段路摩托车过不去，我只好和儿子一起步行到学校，走了几天，儿子提出了这样的要求。“为什么？”我不解地问。“这样我们才有时间边走边聊天，讲故事，还可以锻炼身体。”儿子向我做了个鬼脸。

这是我当年在乡下任教时的情景。那时，儿子也在我所在的学校上小学。

当时，我们家离学校大约4公里。平时，我每天带着儿子搭乘“摩的”到学校，可那段时间，由于经常下雨，有一段乡村公路道路泥泞，自行车、摩托车等经常深陷其中，进退两难。没办法，我每天就和儿子穿着雨靴步行，走另外一条小路到学校。平时乘坐摩托车，十多分钟就到了，而步行，大约需要30多分钟，时间长了，我和儿子可以边走边聊天。

好长时间没这么走路了，刚开始那几天，攀爬打纸岩那几百步很陡的石梯，颇为吃力，但走了一段时间，觉得身体舒坦多了，也精神了。我们做老师的，平时大多时间在学校，宿舍、办公室、教室成了每天工作、生活的三点一线，白天除了上课，几乎都在办公室备课、批改作业，长时间伏案工作，的确需要锻炼了。儿子平时忙于学习，也缺乏体育锻炼，身体素质也不好。这一走路，既可以欣赏大自然的美景，又能呼吸新鲜空气，还是个难得的锻炼机会。我白天忙于工作，晚上除了做些家务事，也多半是备课、查阅文献资料等，很少有时间和孩子一起玩，有了走路这段时间，能和儿子边走边聊，还真是其乐无穷呢。一来可以借此机会多和孩子接触，沟通交流，了解儿子的思想情感和个性心理，增进父子间的感情；二来可以通过儿子了解青少年的兴趣爱好，思想特点，便于自己做学生的思想工作；三来可以养成早睡早起的良好习惯，还可以通过每天的两次走路，锻炼身体，一举多得，何乐而不为呢。

想到走路有这么多的好处，又听到儿子这样的要求，我欣然同意，说：“时间紧、有任务时我们就坐摩托车，其余时间我们一起走路，好吗？”

“好，我们拉钩。”儿子露出了顽皮的天性。

我伸出手，也忍不住顽皮地和儿子互相做了个鬼脸，一路说笑着向打纸岩那几百步石梯走去。

那段时间走路上学，儿子的精神和学习状态好多了，我们父子间的交流也更多了，亲子间的心灵距离也更近了。我们每天在这乡间小道上一起行走，走出了健康，走出了亲子情感，也走出了意想不到的精彩。

家庭是孩子心灵的港湾，父母是孩子的第一任老师，孩子从出生的那一刻起，就在接受家庭潜移默化的教育。家庭对孩子的教育关爱，是包括学校教育在内的其他任何教育都不可替代的，而陪伴，则是对孩子最好的教育方式。通过那段陪孩子走路时光，我深深体会到，陪伴是平等的交流、心灵的对话，而不是单纯对孩子的监督。

最好的教育是陪伴，而真正的陪伴，不是家长在孩子面前指手画脚，发号施令，而是能放下高高在上的架子，俯下身来和孩子交朋友，耐心倾听孩子的心声，和孩子平等交流。

家长要陪伴好孩子，就要为孩子营造和谐、温馨的成长环境。一个好的家庭，家庭成员之间应该是平等的、和谐相处的，家庭教育氛围应该是民主的。家长要多和孩子在一起相处，平等地谈心，言传身教，语重心长，关心孩子的健康心理和个性品格的培养，成为孩子可亲、可敬、可信赖的朋友和榜样，让孩子在亲子陪伴中享受到平等、温馨和快乐。

家长要陪伴好孩子，就要深入了解孩子，关注他们内心的渴求。家长应该像中医给病人诊断病情那样，通过“望闻问切”等方式，深入了解孩子的兴趣、爱好、学习、生活、交往、个性特长等，摸清他们的思想动向，弄清他们的内心诉求，和他们平等地谈心，做他们心灵相通、情感共鸣的朋友，让孩子在陪伴中更加亲近家长，信任家长，更能听从家长的教诲。

叶圣陶说：“什么是教育，简单一句话，就是要养成良好的习惯。”我们教育孩子，就要多抽出时间陪伴孩子，不仅仅是陪孩子做作业，监督孩子看书、学习，而是给孩子健康成长以指导，给孩子的心灵以抚慰。真正的陪伴，是家长早上能和孩子一同早起坚持锻炼；晚上能早点回家，陪孩子出去散步、谈心；节假日能和孩子一起玩游戏，带孩子到户外去参加体育锻炼、去玩耍，帮助孩子调节身心，增强适应生活的能力。真正的陪伴，是让父母之爱互补，给孩子健康的教育和完整的家庭关爱，让孩子抱着喜悦的希望快乐出发。

给女儿“戴高帽”

■ 吴佳佳

那年，小女儿读一年级，全家人回娘家吃团圆饭。兄妹们都拖儿带女回来了，家里热闹非凡。8个孩子，分别在全国各地生活，难得凑在一起，一见面就闹腾开了。笑声、喊声、打闹声，简直要把屋顶上的瓦都给揭下来。我们兄妹几个则围坐在堂屋的大圆桌边聊天。这一天，所有人都是开心的。

后来，我发现手机不在，便到孩子们所在的屋里找。只见孩子们这里一堆、那里一伙地挤坐在沙发上嘻嘻哈哈看电视聊天，开心得很。我扫了一眼，没见小女儿，往里屋探了探头，发现她一个人躺在床上拿着我的手机正在玩游戏，安静又落寞的样子，与外屋的热闹形成了强烈的对比。这巨大的反差让我隐隐感觉有些不安。我走过去问她，为

什么不跟哥哥姐姐一起玩。她嘴一扁，眼圈一红，竟掉下了眼泪。我慌了，又怕她哭出声，赶紧半推半抱把她拉出房间，回到堂屋抱着她坐在我腿上。其他人看她扭捏的样子，以为我骂她了，善意地逗她，她一言不发。问急了，用点头或摇头以示回答，就是不说话。

看到女儿这副模样，我有些震惊。我竟不知道她如此害羞以及这种拒人于千里之外的封闭状态是什么时候形成的。回家后，赶紧上网找了位资深育儿师咨询。育儿师认为孩子有可能曾遇到过较长时间的交流失败，加上父母打骂等一系列挫折后，在幼小的心灵里留下了阴影。因为没有及时发现，没有给予孩子足够的爱，任其发展，孩子的自卑心理就会越来越严重。一开始，可能

是羞于跟别人交流，不肯放开自己，渐渐地，也有可能发展为自闭。育儿师让我多关注小女儿，多肯定，多给她“戴高帽”，让她感受到温暖，重拾自信。

下线后，我赶紧按要求实施对女儿的“戴高帽”计划。做家务活的时候，我不只吩咐大女儿，也会分一部分简单的活让小女儿帮忙；想喝水时，请她帮忙递杯水；想看书时，请她帮我拿眼镜。她很乖，总会依言照做。每次照做后，我总要注视她的眼睛，温柔地说：“你太棒啦！”不再责备她动作慢或者把水洒了。每天抽时间陪她玩，跟她一起看童话故事，陪她讲睡前故事。有时候我故意讲一半，让她接着讲，有时候，也会让她发表对故事的看法，不管说得如何，我都会夸奖她。小女

儿的学习成绩不错，每当她拿着考得不错的试卷回来让我签名，我总会夸张地把“高帽”给她戴上去，说“你太了不起了！”并亲吻她。周末，我会抽时间带她去人多的地方玩，游泳、爬山、去图书馆看书。一开始，她很害羞地躲在我身后，次数多了，她胆子也大了，加上我的“高帽”攻势，让她的自信心得到恢复，渐渐活泼起来。再看到生人，她不再躲到我身后，而是愿意跟不认识的小朋友一起玩了。今年，她参加学校的朗诵比赛还得到三个三等奖。

“凡其柔苗，阴雨膏之。悠悠南行，召伯劳之。”父母一个肯定的眼神，一句鼓励的话，是照耀孩子心灵的光芒。多一些肯定，少一些批评，孩子会更活泼开朗。