

突破学段壁垒 让二十大精神“接地气”进课堂

——2022年成都市举行大中小学思政课集体备课教研活动

■贾巧枝 本报记者 夏应霞

12月8日上午，成都市大中小学党建与思政教育研究中心在市教院组织开展了以“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”为主题的大中小学思想政治课教研活动。本次一体化教研活动现场采用线上直播的方式进行，成都市属高校思政课教师、成都市中小学政治教研员与思政课教师、成都市区(市)县党建教研员和直属(直管)学校党建负责人、成都市大中小学党建与思政教育研究中心成员、成都市党建标准化建设示范学校与培育点党委(总支、支部)委员代表逾千人在线参与了活动。

◆打造思政队伍，推进党的二十大精神进课堂

“这次集体备课活动是成都市构建大中小学思政教育一体化、校内外教育一体化、知行教育一体化的‘大思政课’工作格局的一次有益尝试。”成都市教院党委委员、成都市大中小学党建与思政教育研究中心中小学研究中心副主任卿子俊说，大中小学思政课之间具有连贯性、统一性，是一个有机整体。推动大中小学思政课一体化建设，要坚持全面、联系、发展的观点，运用系统思维对大中小学思政课各方面、各层次进行整体规划、统筹安排、系统推进，从而实现思政课建设有序高效、整体优化。今后，成都市大中小学党建与思政教育研究中心将通过集体备课、教学研讨、专题培训、资源共享等一体化教研教学活动，帮助思政课教师更好把握教学重点，更好推进各学段教学目标的实现。

卿子俊说，此次活动将党的二十大精神提出的新理念、新提法、新论断、新要求、新部署学深悟透、融通落实到大中小学的课堂上，用党的理论

创新成果武装广大师生头脑，打造一支信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的大中小学思政课教师队伍，着力推动成都市中小学校思政课建设突破学段壁垒、一体化发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

◆小学：备课程理念、备学情、备教材

成都市铁路中学校(梧桐校区)教师肖娟以《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》中“块头大不等于强”的教学设计为例，讲述了该校思政课教师通过三次集体备课，确定教育目标、进行教学环节设计，并根据学情调查表，重构教学主题和教学设计的全过程。

该教学设计分为三个环节——科技是第一生产力、创新是第一动力、人才是第一资源。针对“科技是第一生产力”，教师通过“你是成都人吗？”等问题引入，将成都作为时尚之都、魅力之城、科技之城视频让孩子们看，渐次引入成都的“硬核科技”，展示其拥有高校、科研机构、国家级创新平台；引导学生阅读我国芯片行业的“卡脖子目录”等资料，进而进入第二环节的课堂学习。课堂以“2035年，我要建成教育强国、科技强国、人才强国，孩子们多少岁？”为结束，激励孩子们为振兴中华而努力学习。

成都市教院小学道德与法治教研员、成都市大中小学党建与思政教育研究中心研究员周玫以“小学思政集体备课什么”为主题，从“3+1+N”的思政课程理念、主题思政课对“主题”的理解、思政课程资源的视野与作用以及“非专职”教研组备课思考这四方面进行点评和讲解。

周玫说，3+1+N中，“3”指道德与法治课、《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读

本》和班会课；1指思想政治课本身的实践活动，包括文化墙对党史的介绍，课外、校外，家庭和社区的爱国主义教育基地的馆校课程；N是目前中小学以年级为单位的选修课，空间很大，可以拓展。“集体备课要思考的，思政课要这些元素组合起来。在此理念之下，思路更广一些，这些课程背后的国编读本、省编的地方课程、校本的课程都可以作为资源。”周玫说。

除了课程理念，教师们还要备学情、备教材。周玫提问，比如如何引导孩子正确看待人才？首先，教师要学生认识到清华北大毕业的是人才。其次，让他们认识到其他各行各业的劳动者也是人才。当他们意识到自己是人才后，思考自己和国家的发展的关系。最后，形成师生共同学习的氛围，在政治启蒙的同时，完成个人生涯发展和理想价值观的启蒙。

周玫提醒教师们在备课时态度要严谨，注意专业术语提法的准确性，形成严谨的集体备课案；一定要把具有仪式化的教研活动做起来，形成惯例，用常态化的工作思路，把思想政治课与自己的学科课程融会贯通、齐头并进。

◆中学：以活动型学科课程为载体

成都市双流中学教师代镕铭分享了该校集体备课成果。她说，习近平总书记的报告将教育、科技、人才提到了前所未有的高度。科技的本质是创新，是人才的驱动，三者都指向了创新。科技创新在于青年，契合了高一学生的学习目标和学习动力。

备课中，教师们选择真实情景和视频，让学生进行自主探究，回望来时路，思考为何我们要科技自立自强。教师带领同学们去成都芯谷参观、调研，学生们调研并进行成果展示，在合作

探究回答：“我国芯片产业取得了哪些发展成就，存在哪些发展困境？”从而得出结论：创新是引领芯片产业发展的第一动力。“让他们走入教材，还要走出教材，在生命成长的路上前行。”代镕铭说。

成都市教院中学政治教研员、成都市大中小学党建与思政教育研究中心研究员何博以“以活动型学科课程，推进党的二十大精神进中学、进教案、进课堂、进学生头脑”为题，阐述了党的二十大精神进中学的必要性、重要性，分析了“活动型学科课程”的内涵、特点与实施要求，强调中学思政课教师要把握时效性、准确性、生动性结合在一起，通过“精巧设计——高效实施——反思调整”的教学过程，引导学生动动手、动脑动思、动心动情，让党的二十大精神带着温度，“接着地气”，走进中学思政课堂，深入中学生心里。

“思政课是落实立德树人的关键课程。思政课老师的责任重大，思政课是学生意识形态教育的最前沿，要带着温度走进学生心里，当好学生的知心人、热心人。”何博认为，党的二十大精神不能简单看几个视频、读几篇新闻，要以活动性学科课程来推进。拟定好主题，基于案例、基于问题、基于情景。

“活动任务有完整的结构，必要的体量、真实的来源，保证了学习的高效实施，活动任务要对学有吸引力、挑战性，要解决包含知识、能力、态度的融通，不能没有知识能力和学科思维和学科的价值导向。”何博认为，双流中学的集体备课成果体现了学科逻辑和生活逻辑的配合。学生契合主题撰写调查报告，体现了过程性评价的要求，为推进党的二十大精神进中学如何落地落实提供了很好的范本。

◆高校：内容为王，鼓励专题式教学

成都工业职业技术学院教师王美丽展示了该校集体备课成果，四川师范大学马克思主义学院院长陈驰对该备课组的展示给予肯定。他提出，高校授课教师要以内容为王，敢于创新、在教法、备课中要思考如何去培养学生的爱国情怀和报国志向，提倡和鼓励大学进行“专题式教学”，在教学效果的评价方面要注重多元化。

陈驰说，高校教师要学好、学通、学懂党的二十大精神，整体把握、融会贯通，坚持“内容为王”，把功夫做足。“第五部分在二十大报告的地位，与十八大、十九大有一不一样地方，老师自己要搞清楚。”陈驰认为，大学生知识积累相对多一些，教师有必要给同学们讲清哪些地方结构性不一样，揭示党的工作重点是重视程度，在宏观上把握二十大报告。

提倡鼓励“专题式教学”。陈驰说，一节课时间里，学生要“爆炸式”学习大量有关知识，并让他们产生爱国的情怀、报国的志向，中小学、大学各有侧重的方式。专题式教学效果更好，容量更大，与中小学相比，大学这块做得相对欠缺，要注重课后评价的方式多元，评价方式主体。他希望，大学老师和管理者做一些探索，要给学生减压，增加他们知识、情感、态度、价值观的获得感，教学才更有价值。

活动最后，成都大学马克思主义学院院长、成都市大中小学党建与思政教育研究中心大学研究中心主任屈陆教授对活动进行了总结。屈陆认为，小学是思想政治的启蒙阶段、初中是思想政治的体验阶段、高中是思想政治尝试阶段、大学是思想政治理论阶段，我们要结合不同学段学生的年龄身心特点，讲深、讲透、讲活二十大精神，让学生真学、真信、真用。

观点

什么样的课堂是为学生幸福人生奠基的课堂？所谓一千个读者眼里有一千个哈姆雷特。仁者见仁，智者见智。也许每个人心中都有自己的答案，什么主动性、生动性、高效性、生成性、解放性等等，没错，但学生真正喜欢的课堂还应该具有下面这些特质。

一、极富生命张力的课堂

学生喜欢的课堂能够唤醒生命的潜能，它能够激发学生的情感渴望，点燃学生的心灵火花；学生喜欢的课堂闪耀着智慧的光芒，洋溢着成长的气息。

这样的课堂中，老师对每个生命个体给予尊重、欣赏、等待和宽容。在老师的眼里：“不管睡着或醒着，每个孩子都是天使”“各美其美，美美与共”。老师用生命去温暖生命，用生命去呵护生命，用生命去滋润生命，用生命去灿烂生命。这样的课堂也一定是人性弥漫的天堂，它能让每一个学生都抬起头。这样的课堂使每个学生的个性变得丰富而舒展，人格变得正直而强健；它能够提升生命的品质，体现生命的价值，能够让学生体验成长的喜悦，为学生的幸福人生奠基。

二、气氛融洽的课堂

教育家洛克说：“你不能在一个战栗的心理上写出平正的文字。正如同你不能在一张震动的纸上写出平正的文字一样。”课堂氛围可以影响学生的学习情绪与学习效果。研究证明，课堂氛围的融洽度与学生的学业成绩呈正相关。在气氛融洽的课堂上，师生关系不是上对下的长幼关系、授受关系，而是真正意义上的民主、平等、和谐的发展关系；是一种教学相长、亦师亦友的合作关系。如陶行知说：“师生彼此崇拜，培养出值得彼此崇拜之活人。”师生关系相亲相爱，其乐融融。师生与课堂环境和谐相生，润泽的教室里，弥漫着温情与友爱，充盈着祥和与宁静，学生们在人文、自由、开放、多元的氛围中宽松而愉快地学习，幸福而健康地成长。

三、极具感染力的课堂

如果课堂里流动的是智慧，是彼此的交流、交锋、交融，是信任、尊重和赏识，是爱和激情，是知识和社会生活的紧密相联，是浓浓的兴趣和不懈的动力，是成长的喜悦等，这样的课堂毋庸置疑是吸引人的。

在这样的课堂上，老师的教育语言极具魅力，即吸引力、感染力、亲和力、高超的语言艺术，



■南充文化旅游职业学院 周颢顺

课堂一刻 蒲雨 摄

为幸福人生奠基的六种课堂

吸引人、感染人，使人动情、动容，使育德、增智、溢美都平添了许多诱人的魅力。

在这样的课堂上，教学内容的呈现生动形象，教学方式的运用灵活多样。教师得体的穿着、脱俗的谈吐、娴雅的举止、美好的姿态，在审美上增加了学生对课堂的亲近。教师的博学睿智、善良与关爱、宽容与公正、敬业与正直等优良特质，是吸引学生的最根本原因，在情感上支撑学生对课堂的喜爱。

四、置学生于“课堂正中央”的课堂

学生向往的课堂一定是践行“生本教育”的课堂。它是以“一切以学生为本，一切为了学生，高度尊重学生，全面发展学生”为宗旨。学生是课堂的主人，学生是课堂的主体，课堂还给了学生，学习权力也回归学生，让学生真正地站在了课堂的正中央。

置学生于“课堂正中央”，老师会坚持学生立场，站在学生的角度研究教材，站在学生角度设计教学，站在学生的角度组织语言，站在学生的

角度评价学生。

置学生于“课堂正中央”，老师相信每个孩子都是天生的学习者，每个孩子们内心都涌动着求知欲。他们善于引导和帮助学生自觉、自愿、自发、自主学习与感悟。意大利教育家蒙特梭利曾说过：“我听见了，我就忘了；我看见了，我就记住了；我做过了，我就理解了。”让学生对自己的学习负责，让学生主动参与，自主学习，教与学才更加有效。

五、“多幕剧”展开的课堂

马卡连柯说过，一般地说来，教育学是最复杂、最多样化的一种科学。所以，课堂的呈现不是简单划一。文似看山不喜平，故事情节跌宕起伏方可扣人心弦，教育也是一样。罗伯特·特拉弗斯曾说过，教育实践活动是一种独具特色的表演艺术。所以，多姿多彩也应是课堂本色。

教学方法要多维灵活，多样化的实质就是调动学生更多的感官注意，使学生在学习中身动、心动、神动，取得听课效益的最大化。课堂结构

要完整丰富，课堂如故事，应有新奇诱人的开局，波澜壮阔的高潮，点睛传神的收尾。从心理学上讲，课堂就是要给学生一个渐入佳境的过程。课堂环节转换要流畅自然，应给人一种行云流水、不见雕琢的感觉，应注意知识上承上启下，逻辑上顺应思维，引导上婉转平滑。单调者乏味，变幻者迷人，“多幕”的课堂才能更加引人入胜。

六、强调个性注重特色的课堂

个性发展是指个人在禀赋、气质、兴趣、情感、思维等方面的潜在资质得到发现，心灵自由和精神世界的独特性得到尊重，思考的批判性、思维的独特性和思想的创造性得到鼓励。而特色是在学生和教师个性张扬下发展起来的。学生喜欢的课堂绝不是千人一面、千篇一律。好教师擅长解锁每一名学生成长的基因密码，好教师都有自己独特的课堂特质。

为学生幸福人生奠基——看似简单朴实，实则内涵无穷。这种课堂，让学生喜欢，应是所有教师的永恒追求。

「线上教学研究」

线上教学 心手相牵

■蒲江县成佳镇九年制学校 朱静

我任教的是五年级，班上有学生35人，其中1人是特殊儿童。学校地处农村，班上有一半以上孩子属于留守儿童，家里的老人不能很好地监管孩子们的学习，部分学生上网课效率低下。线上教学时，个别学生有可能趁着家长不注意玩起手机游戏来。布置作业时，学生可能会忘记提交作业，或者拍之前的作业应付。

我的班上有个小男孩叫小凯，个子很小，性格内向孤僻，不喜欢交流，平常说话几乎听不见声音。小凯的样子，我看在眼里，急在心里。与他的爸爸沟通后，我了解到他在家也是这样，跟父母的关系也比较紧张，这也导致了小凯更加难以表达自己的想法。我跟小凯爸爸肯定了他身上的优点，同时，我精心挑选了一些教育网站、视频和相关的书籍推荐给小凯爸爸。他非常感谢并认同我的观点，并表示以后会对孩子多了一份耐心，会多花时间来陪伴孩子，耐心聆听孩子的想法，尊重孩子的意见。经过几学期，小凯的性格也逐渐有了变化，脸上偶尔露出腼腆的笑容。

在线上课，我对小凯又有了新的担忧：他线下上课就不爱表达，线上教学可能更难跟上。小凯虽然不爱说话，但他上课认真，做事细心、耐心，我抓住契机，放大小凯身上的闪光点。上网课时，我刻意抽小凯回答一些简单问题，不管回答对错，在班上“大肆”表扬。有一次我提问：“‘直把杭州作汴州’这句诗中的‘直’是哪个直？”“是直接的直！”我发现，这次是小凯在主动回答。我激动得声音都有些颤抖：“观察很仔细，回答得很好！”班上同学也不禁给他鼓掌。

人多时，小凯还是有些局促不安，生怕自己说错话被别人嘲笑。我利用线上上课的时间，专门讲解了如何与同学和谐相处，互帮互助共同成长，还让小凯在班会课上发言，得到了同学们的鼓励和支持。

课堂的鼓励是远远不够的，还要走进他的内心，用爱去温暖他。下课后，我会主动给小凯发微信或者打电话，问问他上课有没有不懂的问题，心情怎么样，在家有没有什么新鲜事？……刚开始，他只是淡淡回应几个字。我跟他约定，只要能让让我听清就奖励他一颗星星，集齐5颗星星就可以减免一次作业，集齐了10颗星星就可以奖励一支钢笔等。也许是礼物的诱惑，我跟他聊天时他会积极回应，笑容也多了，声音也洪亮了，甚至主动给我打电话：“下午，爸爸带我去河边钓鱼了，我跟爸爸比赛看谁钓的鱼多，结果我赢了。”……老师，我给您做了一张贺卡，祝您节日快乐。”从他的言语中，我深切地感受到了他的喜悦，不知不觉眼泪浸湿了我的眼眶。

网课还将继续，但我坚信风雨过后，一定会有美好的天空。愿春日再来，每个破土而出的种子都能长成参天大树。

最近，因感冒缺席的孩子较多，下午的课堂上，我让孩子们临摹字帖。孩子们进入很快状态，而我坐在讲台上批改作业。

临近下课，我发现小浩和小坤两人在一起，不停地捣鼓着什么。不遵守课堂纪律，这也太不把我放在眼里了吧！我走到跟前，只见小坤拿着一张粉色的小贴纸，正往他同桌的桌沿上贴。

“你干嘛呢，小坤！”他大吃一惊，惊恐地望着我，手里紧紧地攥着那张贴纸。而小浩“鬼精”地转回去，装出努力描红的样子。

我把拿过贴纸，往桌上一扔：“叫你描红，你就干这个！”“我是帮小浩把信粘在燕伶的桌子上。”小坤瞟瞟我，噤声道。

燕伶同学生病，已经请假好几天了。上周，小坤还把“我是猪”的小纸条，贴在别人的背后呢，他倒是不是又搞什么恶作剧？

只见贴纸上写着：“燕伶，好久没有看见你

「教育叙事」别先急着“扣帽子”

■苍溪县歧坪小学 权卿宗

了。你还记得我们在一起玩耍的快乐时光吗？希望你明天能回来和我们一起玩。”纸上还画了花朵、树叶，这确实是一封关心同学的信。

我有些吃惊，作为二年级的小朋友，能关心生病的同学，已经很不错了。教育就是要培养有爱心、善良、正直的人，而不是精致的利己主义者。想到这儿，我一下子释然了。

“权老师，小浩到底写了什么呢？能不能让我们也听一听？”旁边一个小女生很好奇，很多孩子也附和起来。应孩子们的强烈要求，我把信大声地朗读了遍。

孩子们听完之后，爆发出一阵热烈的掌声。

我问小浩：“我很好奇，你为什么要给燕伶写

信呢？”他说：“燕伶生病后，我都好几天没看见她了，我很想念她！”我再次向他竖起了大拇指，表扬了他。随后，我严肃地说：“这件事，你有什么不对的地方吗？”小浩随即陷入了沉思，半晌后，他小声说：“我不该在描红时，给同学写信。”我接话茬：“你可以利用业余时间去写信，表达关心，也得合理安排时间。”他不好意思地笑了笑，搔搔后脑勺。我继续说：“你把信粘在桌沿上，她极有可能收不到哦，等会儿打扫教室时，掉到地上，被当成废纸丢进垃圾箱，这样你的爱心就可能不被她知道了，你最好还是托人交到她手中吧。”他点点头，似乎明白了什么。

第二天早读，我刚到教室门口，小浩不知从

何处冒出：“老师，我的愿望实现了。燕伶今天来上学了呢！”我伸头一看，燕伶正坐在座位上读书。我想了想说：“这就是关心的力量吧。它可以帮助我们实现任何美好的愿望哦，你以后要继续关心他人。”“嗯！”他响亮地回答，一溜烟地跑开了，消失在人群中。

面对课堂上写信的小浩，扣上破坏课堂纪律的帽子，进行疾风暴雨的批评，最省时省力，立竿见影，但可能他心中关心他人的火花就此熄灭，形成“事不关己，高高挂起”的心理暗示，师生关系便形成对立。

好的关系，才有好的教育。教师要站在儿童立场，从儿童视角出发，从中看到闪光点，因势利导，巧妙应对，运用教育的智慧，变危机为契机，做到既保护儿童的爱心，又教会孩子遵守规则的重要性，两全其美，定会找到意料之外的惊喜，幸福学生的同时，也幸福自己，成长自己。